വിഷൻ 2031 റിപ്പോർട്ട്

നവകേരളത്തിനായുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION
GOVERNMENT OF KERALA

THE KERALA STATE HIGHER EDUCATION COUNCIL

NOVEMBER 2025

വിഷൻ 2031
റിപ്പോർട്ട്

നവകേരളത്തിനായുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION
GOVERNMENT OF KERALA

THE KERALA STATE HIGHER
EDUCATION COUNCIL

NOVEMBER 2025

വിഷൻ 2031: റിപ്പോർട്ട്

Documentation Division
November 2025

Published by The Kerala State Higher Education Council

Science and Technology Museum Campus, Vikas Bhavan P.O.,
Thiruvananthapuram-695033, Kerala State, India
www.kshec.kerala.gov.in
Phone: 0471- 2301293, Fax: 0471 2301290

Published in 2025

ഉള്ളടക്കം

ആമുഖം	2
കരട് സമീപന രേഖ: നവകേരളത്തിനായിട്ടുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം- ബഹു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി	3
ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല കൈവരിച്ച നേട്ടങ്ങൾ- പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറി	24
പ്ലീനറി സെഷൻ	28
സമാന്തര സെഷനുകൾ	34
സെഷൻ 1: സർവ്വകലാശാലാ ഭരണവും പരിഷ്‌കരണങ്ങളും	34
സെഷൻ 2: സാങ്കേതികവിദ്യയും ഭാവിപഠനവും	39
സെഷൻ 3: പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനരീതി, അധ്യാപക പരിശീലനം	45
സെഷൻ 4: ഗവേഷണം, നവീനത്വം, ജ്ഞാനോല്പാദനം	52
സെഷൻ 5: നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത പഠനം	57
സെഷൻ 6: അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണവും സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയും	61
സെഷൻ 7: സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളും വിദ്യാഭ്യാസ മൂല്യങ്ങളും	68
സെഷൻ 8: ഗുണമേന്മ, അക്രെഡിറ്റേഷൻ, പശ്ചാത്തല സൗകര്യ മികവ്	75
സമാന്തര സെഷനുകളുടെ സംഗ്രഹം	81
സെമിനാറിന്റെ പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങളും ശുപാർശകളും	93
പ്രോഗ്രാം ഷീറ്റ്	98

ആമുഖം

കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് 2025 ഒക്ടോബർ 18-ന് കോട്ടയത്ത് സംഘടിപ്പിച്ച 'വിഷൻ 2031: കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാവി വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ' സെമിനാർ സംസ്ഥാനത്തെയും രാജ്യത്തെയും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ ഭാവിദിശ നിർണ്ണയിക്കുന്ന സുപ്രധാന ചർച്ചകൾക്ക് വേദിയായി. നയരൂപകർത്താക്കൾ, അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ, അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, സർവ്വകലാശാല-കോളേജ് അധികാരികൾ, വിവിധ വകുപ്പുകളിലെയും സംഘടനകളിലെയും ഉദ്യോഗസ്ഥർ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയ പ്രതിനിധികൾ, കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ അംഗങ്ങൾ തുടങ്ങിയവർ ഒത്തുചേർന്ന ഈ വേദി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കാരങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അർത്ഥവത്തായ സംവാദങ്ങൾക്ക് അവസരമൊരുക്കി. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി ഡോ. ആർ. ബിന്ദു ഉദ്ഘാടനം നിർവഹിച്ച സമ്മേളനത്തോടെയാണ് സെമിനാറിന് തുടക്കമായത്.' വിഷൻ 2031' രൂപരേഖയുടെ അവതരണവും ബഹു. മന്ത്രി നിർവഹിച്ചു. 2031-ഓടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സമൂലമായ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാനുള്ള സർക്കാരിന്റെ ദീർഘകാല കാഴ്ചപ്പാട് ഉദ്ഘാടന പ്രസംഗത്തിൽ മന്ത്രി വ്യക്തമാക്കി. എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വികസനം (inclusivity), അക്കാദമിക് മികവ്, സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സ്വയംഭരണം, ഗവേഷണം, നൂതനത്വം, ആഗോള മത്സരക്ഷമത എന്നിവയിൽ ഊന്നിയായിരുന്നു മന്ത്രിയുടെ പ്രസംഗം. പൊതുമേഖലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സർക്കാരിന്റെ പ്രതിബദ്ധത ആവർത്തിച്ചതോടൊപ്പം, ഔട്ട്കം ബേസ്ഡ് എജ്യുക്കേഷൻ (outcome-based education), മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി പഠനം, ഡിജിറ്റൽ പരിവർത്തനം, സർവ്വകലാശാലകളും വ്യവസായങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ശക്തമായ ബന്ധം എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യവും എടുത്തുപറഞ്ഞു. ബഹു. സഹകരണ, തുറമുഖ, ദേവസ്വം വകുപ്പു മന്ത്രി ശ്രീ. വി. എൻ. വാസവൻ അധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. പ്രഗത്ഭരായ അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ പങ്കെടുത്ത 'പ്ലീനറി സെഷനിൽ' വരും ദശകത്തിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളെയും അവസരങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള സമഗ്രമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. ഭരണപരിഷ്കാരങ്ങൾ, ഗുണനിലവാര ഉറപ്പ് (quality assurance), ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണം, ഗവേഷണവും നൂതനത്വവും സംയോജിപ്പിക്കൽ, അധ്യാപനത്തിലും പഠനത്തിലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിലായിരുന്നു ചർച്ചകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചത്. വിഷൻ 2031-ന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ നയരൂപീകരണ ചട്ടക്കൂടുകളെക്കുറിച്ചും തന്ത്രപരമായ സമീപനങ്ങളെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കാൻ പ്ലീനറി സെഷൻ സഹായിച്ചു.തുടർന്ന്, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർദ്ദിഷ്ട വിഷയങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കി സമാന്തര അക്കാദമിക് സെഷനുകൾ നടന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി, മൂല്യനിർണ്ണയ പരിഷ്കാരങ്ങൾ, അധ്യാപക പരിശീലനം, വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃത അധ്യാപന രീതികൾ, ഡിജിറ്റൽ-ബ്ലെൻഡഡ് പഠനരീതികൾ, ഗവേഷണ സഹകരണം, തുല്യതയും പ്രാപ്യതയും, തൊഴിൽ മേഖലയുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള നൈപുണ്യ വികസനം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ ഈ സെഷനുകളിൽ ചർച്ചയായി. അക്കാദമിക വിദഗ്ധരുടെയും അധ്യാപക-സർവ്വകലാശാല-കോളേജ് പ്രതിനിധി കളുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സജീവ പങ്കാളിത്തം കൊണ്ട് ശ്രദ്ധേയമായ ഈ സെഷനുകൾ, മികച്ച മാതൃകകൾ പങ്കുവെക്കുന്നതിനും പ്രായോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും വഴിയൊരുക്കി. സെമിനാറിന്റെ വിജയത്തിനായി സഹകരിച്ച എല്ലാ വൈസ് ചാൻസിലർമാർക്കും അക്കാദമിക വിദഗ്ധർക്കും, സർവ്വകലാശാലകൾക്കും, കോളേജുകൾക്കും, അധ്യാപകർക്കും, വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയത്തിലെയും അനുബന്ധ വകുപ്പുകളിലെയും ഉദ്യോഗസ്ഥർക്കും ആത്മാർത്ഥമായ നന്ദി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അക്കാദമിക് സെഷനുകളിലെ ചർച്ചകൾ കൃത്യമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സ്തുത്യർഹമായ സേവനം കാഴ്ചവെച്ച ബി.സി.എം. കോളേജ്, ബസേലിയസ് കോളേജ്, സെന്റ് ജോസഫ്സ് കോളേജ് ഓഫ് കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ എന്നിവിടങ്ങളിലെ വിദ്യാർഥികളെ (student rapporteurs) പ്രത്യേക അഭിനന്ദനങ്ങൾ അറിയിക്കുന്നു. 'വിഷൻ 2031'-ന്റെ ഭാഗമായി കരുത്തുറ്റതും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതും ഭാവിയെ നേരിടാൻ സജ്ജമായതുമായ ഒരു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള അർത്ഥവത്തായ ചുവടുവെപ്പായി ഈ സെമിനാർ മാറിയെന്നതിൽ ഏറെ ചാരിതാർഥ്യമുണ്ട്.

തിരുവനന്തപുരം

മെമ്പർ സെക്രട്ടറി

കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ

വിഷൻ 2031

കരട് സമീപന രേഖ

നവകേരളത്തിനായുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം

ഡോ. ആർ. ബിന്ദു

(ബഹുമാനപ്പെട്ട ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി)

2031 ൽ 75-ാം വാർഷികം ആഘോഷിക്കുന്ന കേരളം, വികസന യാത്രയിൽ നിർണായകമായ ഒരു നിമിഷത്തിലാണ്. സാക്ഷരത, മനുഷ്യ വികസനം, സാമൂഹിക നീതി എന്നിവയിലെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ശ്രദ്ധേയമായ നേട്ടങ്ങൾ ഇതിനകം തന്നെ എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വളർച്ചയ്ക്ക് ഒരു മാതൃകയായ കേരള മോഡൽ നാം സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുണ്ട്. എന്നിരുന്നാലും, ദ്രുതഗതിയിലുള്ള സാങ്കേതിക പുരോഗതി, നവീകരണത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായ വ്യവസായങ്ങൾ, ആഗോള ചലനാത്മകത എന്നിവയാൽ അടയാളപ്പെടുത്തിയ ഒരു വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയിലേക്ക് ലോകം മാറുമ്പോൾ, കേരളത്തിന്റെ പുരോഗതിയുടെ അടുത്ത ഘട്ടം ഊർജ്ജസ്വലവും ഭാവിക്ക് അനുയോജ്യമായതുമായ ഒരു ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥയിലൂടെ സ്ഥാപിക്കപ്പെടണം. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം കേവലം വ്യക്തിഗത ശാക്തീകരണത്തിനുള്ള ഒരു ഉപകരണമല്ല, മറിച്ച് സാമൂഹിക പരിവർത്തനത്തിന്റ ഒരു മൂലക്കല്ലാണ്, ഇത് കേരളത്തെ ഒരു ചലനാത്മക വിജ്ഞാന സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയായും പഠനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനും നവീകരണത്തിനുമുള്ള ഒരു ആഗോള കേന്ദ്രമായും പരിണമിക്കാൻ പ്രാപ്തമാക്കും.

സർവകലാശാലാ പരിവർത്തനവും ഭരണവും; സാങ്കേതികവിദ്യയും ഭാവി പഠനവും; പാഠ്യപദ്ധതി, പെഡഗോഗി, ഫാക്കൽറ്റി വികസനം; ഗവേഷണം, നവീകരണം, വിജ്ഞാന ഉൽപ്പാദനം; തൊഴിലധിഷ്ഠിതവും നൈപുണ്യപരവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം; കേരളത്തിലെ അന്താരാഷ്ട്ര പഠനവും; സാമൂഹിക ഇടപെടലും മൂല്യങ്ങളും; ഗുണനിലവാര ഉറപ്പും അടിസ്ഥാന സൗകര്യ മികവും എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന 8 പ്രധാന വിഷയമേഖലകളായി തരം തിരിച്ച് ഭാവി കാഴ്ച്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നതിനാണ് ശ്രമിക്കുന്നത്. സുസ്ഥിര ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ നാല് മൂലക്കല്ലുകളായ പ്രവേശനം, തുല്യത, ഗുണനിലവാരം, പ്രസക്തി എന്നിവയിലൂന്നിയ ഒരു സമഗ്രകാഴ്ച്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കണം.

കേരളത്തിന്റെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ പാതയെ ദേശീയ, ആഗോള മാനദണ്ഡങ്ങളുമായി സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതും, സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സവിശേഷമായ സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലത്തിൽ വേരൂന്നിയതുമായ ഒരു കാഴ്ചപ്പാടിൽ ചർച്ചകൾ കലാശിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു. 2031 വരെ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന നയങ്ങൾ, സ്ഥാപന പരിഷ്കാരങ്ങൾ, നിക്ഷേപങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള ഒരു ബ്ലൂപ്രിന്റായി ഈ കാഴ്ചപ്പാട് പ്രവർത്തിക്കും. ഭൂമിശാസ്ത്രം, ലിംഗഭേദം, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക പശ്ചാത്തലം എന്നിവ പരിഗണിക്കാതെ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ, അർത്ഥവത്തായ തൊഴിൽ, ഗവേഷണം എന്നിവയിലേക്കുള്ള വഴികൾ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട്, സമഗ്രമായ മികവിനുള്ള കേരളത്തിന്റെ പ്രതിബദ്ധതയെ ഇത് ശക്തിപ്പെടുത്തും.

ബഹു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി ഡോ. ആർ. ബിന്ദു കരട് സമീപന രേഖ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

വിഷൻ 2031 ലൂടെ, സർഗ്ഗാത്മകതയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന, കഴിവുകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ നവീകരണം, സുസ്ഥിരത, തുല്യ വളർച്ച എന്നിവയുടെ പ്രേരകശക്തിയാക്കി മാറ്റുന്ന ഒരു വിജ്ഞാന സമൂഹമായ നവകേരളം കെട്ടിപ്പടുക്കാനുള്ള ദൃഢനിശ്ചയം കേരളം വീണ്ടും ഉറപ്പിക്കുന്നു.

ആഗോള മത്സരക്ഷമതയുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബുകൾ

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആഗോള കേന്ദ്രമായി മാറലാണ് കേരളം ലക്ഷ്യം വെക്കുന്നത്. പ്രധാന നഗരങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഗുണനിലവാരം, തൊഴിൽക്ഷമത, ലോകോത്തര ഗവേഷണം എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന, ആഗോള മത്സരക്ഷമതയുള്ള, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളായി പരിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെടണം.

ആധുനിക പ്രോഗ്രാമുകൾ, വിപുലമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, വ്യവസായ ബന്ധങ്ങൾ എന്നിവ സംയോജിപ്പിച്ച് കൊച്ചി, തിരുവനന്തപുരം, കോഴിക്കോട്, തൃശൂർ എന്നിവിടങ്ങളിൽ നാല് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ നഗരങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാം.

കൊച്ചി കേന്ദ്രമായി ആഗോള വാണിജ്യം, മാരിടൈം സ്റ്റഡീസ്, ഫിൻടെക്, ആഗോള വ്യാപാരം, തുറമുഖ മാനേജ്മെന്റ്, ബിസിനസ് അനലിറ്റിക്സ്, ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് എന്നിവക്ക് പ്രാധാന്യം ഉള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബ് വികസിപ്പിക്കാം.

തിരുവനന്തപുരം കേന്ദ്രമായി ശാസ്ത്രം, സാങ്കേതികവിദ്യ, ബഹിരാകാശ ശാസ്ത്രം, സൈബർ സുരക്ഷ, ബയോമെഡിക്കൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ്, പൊതുനയം, അന്താരാഷ്ട്ര ബന്ധങ്ങൾ എന്നിവക്ക് പ്രാധാന്യം ഉള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബ് വികസിപ്പിക്കാം.

ബഹു. സഹകരണ, തുറമുഖ, ദേവസ്വം വകുപ്പു മന്ത്രി ശ്രീ. വി. എൻ. വാസവൻ അധ്യക്ഷപ്രസംഗം നടത്തുന്നു

കോഴിക്കോട് കേന്ദ്രമായി ലിബറൽ ആർട്സ്, ഡിജിറ്റൽ ഹ്യുമാനിറ്റീസ്, ഹോസ്പിറ്റാലിറ്റി, വ്യോമയാനം, കാലാവസ്ഥ-തീരദേശ പഠനങ്ങൾ, സാംസ്കാരിക പൈതൃകം എന്നിവക്ക് പ്രാധാന്യമുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബ് സ്ഥാപിക്കാം.

തൃശൂർ കേന്ദ്രമായി പെർഫോമിംഗ് ആർട്സ്, ആയുർവേദം, കാർഷിക സാങ്കേതിക ശാസ്ത്രങ്ങൾ, സഹകരണ ബാങ്കിംഗ്, ഇവന്റ മാനേജ്മെന്റ്, ആരോഗ്യം, സെമി കണ്ടക്ടർ ടെക്നോളജി എന്നിവക്ക് പ്രാധാന്യം ഉള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബ് വികസിപ്പിക്കാം.

സർവ്വകലാശാലകൾ സാമൂഹിക പരിവർത്തന കേന്ദ്രങ്ങൾ

2031 ആവുമ്പോഴേക്ക് തിരഞ്ഞെടുത്ത സർവ്വകലാശാലകളെ സാമൂഹിക പരിവർത്തനത്തിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആയി പുനർരൂപകല്പന ചെയ്യാം. ഇങ്ങനെ സർവ്വകലാശാലകളുടെ നിലവിലെ ദൗത്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാം. അധ്യാപനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനും അപ്പുറം, സാമൂഹിക നവീകരണം, പൊതുനയം, കമ്മ്യൂണിറ്റി വികസനം എന്നിവയിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടുകയും, അതുവഴി വിമർശനാത്മകവും ഉത്തരവാദിത്തമുള്ളതുമായ പൗരസമൂഹത്തെ വളർത്തിയെടുക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന ഇടങ്ങൾ ആയി സർവ്വകലാശാലകളെ പരിവർത്തിപ്പിക്കാം.

സാമൂഹിക ഐക്യം, ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ, ജനാധിപത്യ ആദർശങ്ങൾ എന്നിവ ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നവരായും കാലത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങളോട് പ്രതികരിക്കുന്ന വിമർശനാത്മക ചിന്തകരായും പ്രശ്നപരിഹാരകരായും പഠിതാക്കളെ വളർത്തിയെടുക്കുന്ന പ്രക്രിയക്ക് ഇതുവഴി ഇവിടെ പ്രാധാന്യം നൽകാനാവും.

കമ്മ്യൂണിറ്റി-ലിങ്ക്ഡ് ഇന്നൊവേഷൻ വളർത്തുക, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, ആരോഗ്യം, സുസ്ഥിര ഉപജീവനമാർഗ്ഗങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ ഉൾച്ചേർക്കൽ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ പ്രാദേശിക സർക്കാരുകളുമായും സിവിൽ സമൂഹവുമായും

സഹകരിച്ച് പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക, സാംസ്കാരികവും സാമൂഹികവുമായ സുസ്ഥിരത പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കേരളത്തിന്റെ ഭാഷ, കലകൾ, സാംസ്കാരിക പൈതൃകം എന്നിവ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കും വ്യാപനത്തിലേക്കും സംയോജിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയവ ഇതിലൂടെ സർവ്വകലാശാലകളുടെ പ്രധാന ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങളായിത്തീരും.

കേരളമെന്ന വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത ആഗോള ഇന്നവേഷൻ കേന്ദ്രം

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും, സർവ്വകലാശാലകളെയും വ്യവസായങ്ങളെയും സമൂഹങ്ങളെയും ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന, ലോകോത്തര ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന, വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത ഇന്നവേഷൻ കേന്ദ്രമായി കേരളത്തെ മാറ്റിയെടുക്കലാവണം ലക്ഷ്യം വെക്കേണ്ടത്. ഇതിന്, ആഗോളമായുള്ള പ്രമുഖ ഇന്നവേഷൻ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥകളിൽ നിന്നും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനങ്ങളിൽ നിന്നും മികച്ച രീതികൾ സംസ്ഥാനം സ്വീകരിക്കണം. അറിവ് സൃഷ്ടിക്കൽ, സുസ്ഥിര വികസനം, സാങ്കേതിക പുരോഗതി, സാമൂഹിക പരിവർത്തനം എന്നിവയ്ക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ നേരിട്ട് സംഭാവന നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. ഇതുവഴി, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, നവീകരണം, സംരംഭം എന്നിവയുടെ എഞ്ചിനുകളായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന 'കേരള വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ' കെട്ടിപ്പടുക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യം കേരളത്തിന് കൈവരിക്കാൻ കഴിയും.

എംഐടി ഇന്നവേഷൻ ഇക്കോസിസ്റ്റം, കേംബ്രിഡ്ജ് - ഓക്സ്ഫോഡ് കൊളീജിയറ്റ് മോഡൽ, ഫ്രോൺഹോഫർ റിസർച്ച് നെറ്റ്‌വർക്ക് (ജർമ്മനി), ഫിൻലാൻഡിന്റെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ-വ്യവസായ പങ്കാളിത്ത സംവിധാനം, സിംഗപ്പൂരിന്റെ ഗവേഷണം, നവീകരണം & സംരംഭം (ആർഐഇ) തുടങ്ങിയ വിജയകരമായ നിരവധി ആഗോള മാതൃകകൾ ഉണ്ട്. അവയെ കേരളീയ സാഹചര്യങ്ങൾക്കൊത്ത് അവലംബിക്കാനുള്ള സാധ്യതകൾ ആരായണം.

സർവ്വകലാശാലകളിലും കലാലയങ്ങളിലും ഇന്നൊവേഷൻ ഇക്കോസിസ്റ്റം

സർവ്വകലാശാലകളിൽ ഇന്നൊവേഷൻ ഇക്കോസിസ്റ്റം വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി കേരള സ്റ്റാർട്ടപ്പ് മിഷനുമായും വ്യവസായ പങ്കാളികളുമായും സഹകരിച്ച് സർവ്വകലാശാലാധിഷ്ഠിത ഇന്നൊവേഷൻ ഹബ്ബുകൾ, ഇൻകുബേറ്ററുകൾ, ടെക്നോളജി പാർക്കുകൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കാം.ആഗോളവും പ്രാദേശികവുമായ പങ്കാളിത്തങ്ങൾ കെട്ടിപ്പടുക്കാൻ വ്യവസായങ്ങൾ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംരംഭകർ എന്നിവരുടെ സഹകരണം തേടാം. വിവിധ ലോകോത്തര മാതൃകകളുമായി സഹകരണം ഉറപ്പാക്കാം. സാമ്പത്തിക-സാമൂഹിക സുസ്ഥിരത ഉറപ്പാക്കാൻ കമ്മ്യൂണിറ്റി അധിഷ്ഠിത സംരംഭകത്വം, സി. എസ്.ആർ, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾ, വെഞ്ചർ നിക്ഷേപങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ നവീകരണ ഫണ്ടുകൾ സ്വരൂപിക്കാൻ സാധിക്കും.

മഹാത്മാ ഗാന്ധി സർവകലാശാലാ വൈസ് ചാൻസലർ പ്രൊഫ. സി. ടി. അരവിന്ദകുമാർ 'വിഷൻ 2031' സെമിനാറിന് സ്വാഗതമാശംസിക്കുന്നു

സംരംഭക സർവ്വകലാശാലകൾ

സർവ്വകലാശാലകളുടെ നവീകരണ പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി കേരളത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുത്ത സർവ്വകലാശാലകളെ 2031 ആവുമ്പോഴേക്കും സംരംഭക സർവ്വകലാശാലകളാക്കി പുനക്രമീകരിക്കാനാവണം. ഇത്തരം സർവ്വകലാശാലകൾ അവരുടെ പരമ്പരാഗത അക്കാദമിക് ഘടനയിൽ നിന്നും പരിപാടികളിൽ നിന്നും മാറി, സംരംഭകത്വം, ഐപി ഉടമസ്ഥത, വഴക്കമുള്ള പങ്കാളിത്തം എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകണം; സ്വയംഭരണാധികാരമുള്ള നവീകരണ-നിയന്ത്രിത സ്ഥാപനങ്ങൾ ആയി പുനഃക്രമീകരിക്കപ്പെടണം.

സംരംഭക സർവ്വകലാശാലളുടെ അക്കാദമിക പ്രോഗ്രാമുകളിൽ സംരംഭകത്വം സംയോജിപ്പിക്കപ്പെടണം. വ്യവസായ-മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശിത പ്രോജക്ടുകളും അപ്രന്റിസ്ഷിപ്പ് മാതൃകകകളും ഉപയോഗിച്ച് എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും നവീകരണം, ഡിസൈൻ ചിന്ത, സ്റ്റാർട്ടപ്പ്-കേന്ദ്രീകൃത പഠനം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്താനാവും.

പരമ്പരാകൃത അക്കാദമിക് ഗവേഷണങ്ങൾക്കുപരി, ശക്തമായ വ്യവസായ ബന്ധങ്ങൾ, സാങ്കേതിക കൈമാറ്റം, സ്റ്റാർട്ടപ്പ് ഇൻക്യുബേഷൻ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണവും പ്രശ്നപരിഹാര ഗവേഷണവും ഇവിടെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടണം.

തൊഴിൽ, നൈപുണ്യം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം

2031 ആകുമ്പോഴേക്ക് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും തൊഴിലിനും ഇടയിലുള്ള വിടവ് പൂർണ്ണമായും നികത്തി ലോകോത്തരവും സംയോജിതവും കരിയർ അധിഷ്ഠിതവുമായി കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗം പരിവർത്തനം

ചെയ്യപ്പെടണം. ആജീവനാന്ത പഠനം, സ്കിൽ മൊബിലിറ്റി, സംരംഭകത്വം എന്നിവ ഇതിനായി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടണം.

നാഷണൽ ക്രെഡിറ്റ് ഫ്രെയിംവർക്ക് (NCrF), നാഷണൽ സ്കിൽസ് ക്വാളിഫിക്കേഷൻ ഫ്രെയിംവർക്ക് (NSQF) എന്നിവയുമായി പൊരുത്തമുള്ളതും ആഗോളതലത്തിൽ അംഗീകൃതവുമായ യോഗ്യതകൾ തുടർച്ചയായി സമ്പാദിക്കാനും നൈപുണ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രാപ്തരാകുന്നത് ഉറപ്പാക്കണം.

നിലവിൽ എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും സർവ്വകലാശാലകളിലും സെന്റർ ഫോർ സ്കിൽ ഡെവലപ്മെന്റ് കോഴ്സുകളും കരിയർ പ്ലാനിംഗും (CSDCCP) സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. നൈപുണ്യവികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും സ്കിൽ ട്രെയിനിങ് പ്ലേസ്മെന്റ് അസ്സിസ്റ്റൻസ് എന്നിവക്കും നൈപുണ്യ വികസന ഏജൻസികളെ ചുമതലപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈ സംവിധാനത്തിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ ശാക്തീകരിക്കണം.

അന്താരാഷ്ട്രവത്കരണവും സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയും

2031 ആകുമ്പോഴേക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ആഗോള ഹബ്ബ് എന്ന നിലയിലേക്ക് മാറി, പ്രതിവർഷം ചുരുങ്ങിയത് 10,000 അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികളെയും സംസ്ഥാനത്തിന് പുറത്തുനിന്നുള്ള 30,000 വിദ്യാർത്ഥികളെയും നമ്മുടെ കോളേജുകളിലേക്കും സർവ്വകലാശാലകളിലേക്കും ആകർഷിക്കാൻ ലക്ഷ്യം വെക്കണം.

അക്കാദമിക് മികവ്, സാംസ്കാരികാനുഭവം, സാമൂഹിക സുസ്ഥിരത, തൊഴിൽക്ഷമത എന്നിവയുമായി സംയോജിച്ചുള്ള, സുരക്ഷിതവും ഉൾക്കൊള്ളൽ മികവുള്ളതും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ളതുമായ, പഠനകേന്ദ്രമായി കേരളത്തെ ലോകത്തിനു മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കണം.

ലോകമെമ്പാടുമുള്ള പഠിതാക്കൾ മാത്രമല്ല, പണ്ഡിതന്മാരും പ്രൊഫഷണലുകളും കേരളത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കപ്പെടണം; വൈവിധ്യമാർന്നതും ലോക നിലവാരത്തിലുള്ളതും കരിയർ അധിഷ്ഠിതവുമായ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ അവസരങ്ങൾ ഇവിടെ ഉണ്ടാക്കി എടുക്കണം.

സാമൂഹിക ഇടപെടലും വിദ്യാഭ്യാസമൂല്യങ്ങളും

ലോകമെമ്പാടുമുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗം തൊഴിൽ വിപണിയിലേക്ക് ബിരുദധാരികളെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ നിന്ന് സമൂഹത്തിന് അർത്ഥവത്തായ സംഭാവന നൽകുന്ന പൗരന്മാരെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലേക്കുള്ള മാതൃകാപരമായ മാറ്റത്തിലാണ്.

ശക്തമായ സാമൂഹിക-വികസന പൈതൃകമുള്ള കേരളത്തിൽ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ ജനാധിപത്യത്തിന്റെ ജീവത്തായ പരീക്ഷണശാലകളായി മാറ്റാൻ സാധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ധാർമ്മികക്കരുത്തുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ഇതിന്, സമൂഹങ്ങൾ, പൊതുനയം, സാമൂഹിക നവീകരണം എന്നിവയിൽ ആഴത്തിൽ ഇടപഴകാൻ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് സാധിക്കണം.

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗം ധാർമ്മികക്കരുത്തുള്ള, ഉൾക്കൊള്ളൽ മികവുള്ള, സമൂഹാധിഷ്ഠിതവുമായ, പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഉയർന്ന നിലയിൽ സ്വീകരിച്ചുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ സാധിക്കണം.

സുസ്ഥിര വികസന ഏജന്റുമാരായ സർവ്വകലാശാലകൾ

സാമൂഹിക പരിവർത്തനത്തിന്റെയും, ജനാധിപത്യ പൗരത്വം, സാംസ്കാരിക സാക്ഷരത, സുസ്ഥിര വികസനം എന്നിവയുടെയും മുന്നോട്ടുപോക്കിന് ഏജന്റുമാരായി സർവ്വകലാശാലകൾ മാറണം.

ഗവേഷണവും അധ്യാപനവും സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി യോജിപ്പിക്കുന്നതിന് എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളിലും സർവ്വകലാശാല തല സോഷ്യൽ ഇപാക്ട്സ് സെല്ലുകൾ സ്ഥാപിക്കാം.

ഗുണനിലവാര ഉറപ്പ്, അക്രഡിറ്റേഷൻ

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും, ഇന്ത്യയിലെ ഏറ്റവും വിശ്വസനീയവും ആഗോളതലത്തിൽ മാനദണ്ഡമാക്കപ്പെട്ടതുമായ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാര ആവാസവ്യവസ്ഥ യായി മാറാൻ കേരളത്തിനു സാധിക്കണം.

അതിനായി സംസ്ഥാനത്തെ ഓരോ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനവും സുതാര്യവും ഉത്തരവാദിത്തമുള്ളതും ഡാറ്റാധിഷ്ഠിതവുമായ വിലയിരുത്തൽ, അക്രഡിറ്റേഷൻ, തുടർച്ചയായ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയുടെ ചട്ടക്കൂടിനുള്ളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു വെന്ന് ഉറപ്പാക്കാനാവണം.

ഏകീകൃത ഗുണനിലവാര സംസ്കാരം

സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും NAAC വഴിയോ സ്റ്റേറ്റ് അസസ്മെന്റ് ആൻഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിൽ (SAAC) വഴിയോ സാധുവായ അക്രഡിറ്റേഷൻ നേടുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം. എല്ലാ അക്രഡിറ്റെഡ് സ്ഥാപനങ്ങളും കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ റാങ്കിംഗ് ഫ്രെയിംവർക്കിൽ (KIRF) പങ്കെടുക്കുകയും വേണം. ഇവ ഒരുമിച്ച്, സ്ഥാപനപരമായ അംഗീകാരം, ധനസഹായം, വികാസം എന്നിവയെ, അധ്യാപനം, ഗവേഷണം, സാമൂഹിക സ്വാധീനം എന്നിവയിലെ അളക്കാവുന്ന ഫലങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന ഏകീകൃത ഗുണനിലവാര സംസ്കാരം സംസ്ഥാനത്ത് സൃഷ്ടിക്കുന്നത് ഉറപ്പാക്കണം.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മികവിന്റെ അടിത്തറയാണ് ഗുണനിലവാരത്തിൽ ഉള്ള ഉറപ്പ്. ആഗോളതലത്തിൽ, വിജയകരമായ വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനങ്ങൾ സ്വയംഭരണത്തെയും ഉത്തരവാദിത്തത്തെയും സന്തുലിതമാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്നവയാണ്. പിയർ റിവ്യൂ, ബെഞ്ച്മാർക്കിംഗ്, തെളിവ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രകടന വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിലൂടെ സ്ഥാപനങ്ങൾ വികസിക്കുന്നുവെന്ന് കേരളത്തിലും ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനരീതി, ഫാക്കൽറ്റി വികസനം

പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരിക്കാനും അക്കാദമിക ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കാനും നിരന്തര പരിശീലനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കാനുമായുള്ള മികവിന്റെ കേന്ദ്രമായി, സെന്റർ ഓഫ് എക്സലൻസ് ഫോർ ടീച്ചിംഗ്, ലേണിംഗ് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് (CoE-TLT) നാം സ്ഥാപിച്ച് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളുടെയും ബി വോക് പ്രോഗ്രാമുകളുടെയും എഞ്ചിനീയറിങ് പ്രോഗ്രാമുകളുടെയും കരിക്കുലം പരിഷ്കരണവും നടപ്പിലാക്കി. ബിരുദാന്തര ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ, ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ പ്രോഗ്രാമുകൾ, ആർട്ട് എഡ്യൂക്കേഷൻ എന്നിവയിൽ കരിക്കുലം പരിഷ്കരണനടപടികൾ മുന്നേറുകയാണ്.

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും, കരിക്കുലം രൂപകൽപ്പന, അധ്യാപനശാസ്ത്രം, ഫാക്കൽറ്റി വികസനം എന്നിവയിൽ പരിവർത്തനാത്മക പരിഷ്കാരങ്ങളിലൂടെ സർഗ്ഗാത്മകത, നവീകരണം, മാനുഷിക മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന, ആഗോളതലത്തിൽ തുല്യത ഉറപ്പാക്കാവുന്ന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വ്യവസ്ഥ സ്ഥാപിക്കാൻ നമുക്കാവും. ആർട്സ്, ഹ്യൂമാനിറ്റിസ്, സോഷ്യൽ സയൻസ്, അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം, ടെക്നോളജിക്കൽ സയൻസ്, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, കലാ വിദ്യാഭ്യാസം, നിയമം, അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം, പോളിടെക്നിക് വിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയ എല്ലാ മേഖലകളെയും ഔട്ട് കം ബേസ്ഡ് ഫ്രെയിം വർക്ക് അടിസ്ഥാനമാക്കി പുനഃക്രമീകരിക്കുന്നതിലാണിപ്പോൾ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത്.

ഇൻക്ലൂസിവിറ്റി, ഫ്ളെക്സിബിലിറ്റി, ലൈഫ് ലോംഗ് ലേണിംഗ് എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുകയാണിതിലെ ലക്ഷ്യം. മനഃപാഠ പഠനത്തിൽ നിന്ന് പ്രതിഫലനാത്മക പഠനത്തിലേക്കും, ഡിസിപ്ലിൻ അധിഷ്ഠിത ചട്ടക്കൂടുകളിൽ നിന്നും പൂർണ്ണമായും മാറി, ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി, ട്രാൻസ്ഡിസ്പ്ലിനറി പഠനപ്രക്രിയയിലേക്ക് പ്രവേശിക്കണം; അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃത ഡെലിവറിയിൽ നിന്ന് ലേണർ എ ഐ-സഹായ പഠന പ്രക്രിയയിലേക്ക് മാറുകയാണ് ലക്ഷ്യം വെക്കേണ്ടത്.

ആർട്ട് എഡ്യൂക്കേഷൻ, പെർഫോമിംഗ് ആർട്സ് തുടങ്ങിയ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അക്കാദമിക പാഠ്യപദ്ധതികൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനും, ഇവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു വ്യാവസായിക സഹകരണം, ആർട്ട് ക്യൂറേഷൻ, ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി പഠനങ്ങൾ, സാംസ്കാരിക പഠനങ്ങൾ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും, ക്രെഡിറ്റ് ബേസ്ഡ് ആയ പാഠ്യപദ്ധതി കൊണ്ടുവരുന്നതിനും സംവിധാനം രൂപീകരിക്കണം.

വ്യത്യസ്ഥ വിഷയമേഖലകളിൽ ഇനിപ്പറയുന്ന ആശയങ്ങൾ കൂടി ചർച്ചകൾക്കായി പരിഗണിയ്ക്കാവുന്നതാണ്.

1 ഫെഡറൽ കോളേജിയേറ്റ് സർവ്വകലാശാല മാതൃക

ഘടക കോളേജുകൾ (കോൺസ്റ്റിറ്റ്യുവെന്റ് കോളജുകൾ) ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ കേരളം സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഗുണനിലവാരം, സ്വയംഭരണം, നവീകരണം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കാൻ ഘടക കോളേജുകളുടെ ഒരു ഏകീകൃതഘടനയായ സർവ്വകലാശാലകളെപ്പറ്റി ചിന്തിക്കണം. ഒരു ഫെഡറൽ കൊളീജിയറ്റ് സംവിധാനമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഘടക കോളേജുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള മാതൃക സാധ്യമാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കണം. ഈ മാതൃകയിൽ ഓരോ ഘടക കോളേജുകൾക്കും പരിപൂർണ്ണ അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണം ഉറപ്പാക്കപ്പെടണം. ഗുണനിലവാരം, ഘടക കോളേജുകളിലെ പാഠ്യപദ്ധതി സമന്വയം, ബിരുദദാനം എന്നിവയിൽ സർവ്വകലാശാല പ്രവർത്തനം കേന്ദ്രീകരിക്കപ്പെടണം.

പൊതുനിക്ഷേപത്തിന്റെ കാര്യക്ഷമമായ ഉപയോഗത്തിനായി ലൈബ്രറികൾ, ഗവേഷണ പാർക്കുകൾ, ഡിജിറ്റൽ പഠന പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ, ഫാക്കൽറ്റി വികസന കേന്ദ്രങ്ങൾ, സ്റ്റുഡന്റ്സ് ഹോസ്റ്റലുകൾ, ലബോറട്ടറികൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള വിഭവങ്ങൾ ഘടക കോളേജുകൾക്ക് തമ്മിൽ പങ്കിട്ടുകൊണ്ട് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വിധത്തിൽ ആകണം ഫെഡറൽ കോളേജിയേറ്റ് സർവ്വകലാശാല സംവിധാനം.

അവാർഡിങ് ബോഡിയ്ക്ക് സ്കിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി പദവി

പോളിടെക്നിക്, വൊക്കേഷണൽ പ്രോഗ്രാമുകൾ എന്നിവ NSQF ലെവലുകൾ 4.5–8 യുമായി യോജിപ്പിക്കുകയും ക്രെഡിറ്റ് ഫ്രെയിംവർക്കിലൂടെ ബിരുദപാതകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുകയും വേണം. ഇത് തൊഴിലവസരവും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ത്തിലേക്കുള്ള തുടർച്ചയും ഉറപ്പാക്കും. ഇതിനായി നിലവിലെ അവാർഡിങ് ബോഡിയ്ക്ക് സ്കിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി പദവി ലഭിക്കാൻ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കപ്പെടണം.

നിയമവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്

നിയമപഠന കോളേജുകളെ ഏകോപിപ്പിക്കുകയും നിയമപഠനങ്ങളെ നയം, ഭരണം, നീതി നവീകരണ ആവാസവ്യവസ്ഥ എന്നിവയുമായി സംയോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യാൻ നിയമവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ് സ്ഥാപിതമാകണം.

2.ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യയും ഭാവി പഠനവും

ഡിജിറ്റൽ കാലത്തെ മാറുന്ന ബോധനരീതികൾ

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് ശാക്തീകരിക്കാൻ സാധിക്കണം. അതിനായി ആഗോളതലത്തിൽ മികച്ച രീതികൾ സമന്വയിപ്പിച്ച്, തുല്യതയും പ്രാപ്യതയും ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട്, വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ആഗോള വിജ്ഞാന സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് പഠിതാക്കളെ സജ്ജമാക്കുന്ന വിധത്തിൽ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളെ മാറ്റുന്നത് വിഭാവനം ചെയ്യണം.

ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് (AI), ഓഗ്മെന്റഡ് ആൻഡ് വെർച്വൽ റിയാലിറ്റി (AR/VR), ഇന്റർനെറ്റ് ഓഫ് തിംഗ്സ് (IoT), ബ്ലോക്ക് ചെയിൻ തുടങ്ങിയ വളർന്നുവരുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി വ്യക്തിഗതമായും പരസ്പര സഹകരണത്തോടെയും ഡാറ്റാധിഷ്ഠിതവുമായി പഠനാനുഭവങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കാനാവുന്ന ചലനാത്മക ഇടങ്ങളായി ക്ലാസ് മുറികളെ പുനർവിചിന്തനം ചെയ്യണം.
തടസ്സമില്ലാത്ത പഠനത്തിനും അക്കാദമിക് - അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുമായി അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റ് ബാങ്കുകൾ, വെർച്വൽ ക്ലാസ് മുറികൾ എന്നിവ സംയോജിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപനശാസ്ത്രം, നവീകരണം എന്നിവ സമന്വയിപ്പിച്ചുള്ള, ഏകീകൃതവും എ ഐ-അധിഷ്ഠിതവുമായ പരിവർത്തനം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ കൊണ്ടുവരികയെന്നത് ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്റൂം പരിഷ്കരണം വഴി ലക്ഷ്യം വെക്കണം.

സംസ്ഥാനവ്യാപക ഡിജിറ്റൽ പഠന ഘടന

സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളെയും കോളേജുകളെയും പരസ്പരപ്രവർത്തനക്ഷമമായ സംവിധാനങ്ങളിലൂടെ ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന സംസ്ഥാനവ്യാപക ഡിജിറ്റൽ പഠന ഘടന സ്ഥാപിക്കണം; എ ഐ, ഡാറ്റ അനലിറ്റിക്സ് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിഗതമാക്കിയ, അഡാപ്റ്റീവ് പഠന അനുഭവങ്ങൾ പ്രാപ്തമാക്കാൻ അവസരമൊരുക്കണം; ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രവേശനക്ഷമത, ഉൾപ്പെടുത്തൽ, ബഹുഭാഷ എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കണം - ഇവയാവണം പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

എ ഐ-അധിഷ്ഠിത അധ്യാപനം, പഠനം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ കൂടുതൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. ഇതിനായി കരിക്കുലം ഡിസൈൻ, പഠന പ്രക്രിയ ആസൂത്രണം, ഉള്ളടക്കം ക്യൂറേറ്റ് ചെയ്യൽ, ഫീഡ്ബാക്ക് ശേഖരിക്കൽ എന്നിവയിൽ അദ്ധ്യാപകരെ സഹായിക്കാൻ എ ഐ കോപൈലറ്റ് സേവനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം. STEM, ഭാഷ, വൈദഗ്ധ്യം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കോഴ്സുകൾ എന്നിവയിൽ വ്യക്തിഗത പഠനപാതകൾക്കായി അഡാപ്റ്റീവ് ലേണിംഗ് എഞ്ചിനുകൾ ലഭ്യമാക്കണം.

സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ മൂല്യനിർണ്ണയം

മനഃപാഠമാക്കിയ വസ്തുതകളും വിവരങ്ങളും ഓർമ്മിക്കാനും ആവർത്തിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് അളക്കുന്നതിൽ അധിഷ്ഠിതമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ നിന്ന്, എ ഐ-അധിഷ്ഠിതമായ, ഫോർമേറ്റിവ് ആൻഡ് കോംപീറ്റൻസി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള, വിലയിരുത്തലുകളിലേക്കുള്ള മാറ്റം സാധ്യമാക്കണം.
എ ഐ-പിന്തുണയുള്ള പ്ളേജിയറിസം പരിശോധനകൾക്കും അക്കാദമിക് ഇന്റഗ്രിറ്റി ഉറപ്പാക്കാനുമുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാൻ സാധിക്കും.

അദ്ധ്യാപകർക്ക് എ ഐ പരിശീലനം

ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യാ മേഖലകളിൽ ഫാക്കൽറ്റി ശാക്തീകരണവും ശേഷി വികസനവും ഉറപ്പാക്കാൻ, അദ്ധ്യാപകർക്ക് എ ഐ പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കണം. ബ്ലെൻഡഡ്, ഓൺലൈൻ ഫോർമാറ്റുകൾ വഴി അധ്യാപകർക്കായി ഡിജിറ്റൽ പെഡഗോഗി മൈക്രോ-ക്രെഡൻഷ്യലുകളും ലഭ്യമാക്കണം. ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്ക സൃഷ്ടിയിലും എഐ-സംയോജിത അധ്യാപന മാതൃകകളിലും അദ്ധ്യാപകർ നൽകുന്ന ഇന്നൊവേഷൻ പ്രോജക്ടുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടണം.

ഡിജിറ്റൽ ആവാസവ്യവസ്ഥയും സാങ്കേതികവിദ്യാധിഷ്ഠിത പഠന ഇടങ്ങളും

2031 ആകുമ്പോഴേക്കും സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ ഭരണം, ഗവേഷണ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, സുസ്ഥിരത എന്നിവയ്ക്കുള്ള സ്മാർട്ട് കാമ്പസ് ബെഞ്ച്മാർക്ക് സൂചിക (SCBI) മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുമെന്ന് ഉറപ്പു വരുത്തണം. യുനെസ്കോയുടെ 'ഫ്യൂച്ചേഴ്സ് ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ' റിപ്പോർട്ട് പ്രകാരമുള്ള, ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഡിജിറ്റൽ ആവാസവ്യവസ്ഥയും, സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രാപ്തമാക്കിയ പഠന ഇടങ്ങളും എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.

3.പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം

ട്രാൻസ് ഡിസിപ്ലിനറി പ്രോഗ്രാമുകൾ

സയൻസ്, എഞ്ചിനീയറിംഗ്, ഹ്യുമാനിറ്റീസ്, പാരാമെഡിക്കൽ മേഖലകൾ എന്നിവയെ സംയോജിപ്പിക്കുന്ന ഹെൽത്ത് ഡാറ്റ സയൻസ്, ക്ലൈമറ്റ് & ബ്ലൂ ഇക്കണോമി, ഡിജിറ്റൽ മീഡിയ & ലോ തുടങ്ങി മേഖലകളിൽ ട്രാൻസ് ഡിസിപ്ലിനറി പ്രോഗ്രാമുകൾ ആരംഭിക്കാം.

വർക്ക് ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് പ്രോഗ്രാമുകൾ

ക്രെഡിറ്റ് എക്സ്ചേഞ്ച് വഴി അക്കാദമിക് സ്ഥാപനങ്ങളും വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളും സംയുക്തമായി നടത്താവുന്ന വർക്ക് ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് പ്രോഗ്രാമുകൾ തുടങ്ങണം.

ഡ്യുവൽ, ജോയിന്റ്, ട്വിന്നിംഗ് ഡിഗ്രികൾ

എ ഐ, കാലാവസ്ഥാശാസ്ത്രം, ആരോഗ്യ സാങ്കേതികവിദ്യ, മെറ്റീരിയൽ ഗവേഷണം എന്നിവയിൽ സംസ്ഥാനത്തെ സർവ്വകലാശാലകളും കോളേജുകളും പ്രമുഖ ദേശീയ-അന്തർദേശീയ സർവകലാശാലകളുമായി സഹകരിച്ച്, ക്രെഡിറ്റ് കൈമാറ്റത്തോടെ ഡ്യുവൽ, ജോയിന്റ്, ട്വിന്നിംഗ് ഡിഗ്രികൾ ആരംഭിക്കാം.

വ്യവസായ പിന്തുണയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി

എഞ്ചിനീറിയറിങ് മേഖലയിൽ വ്യവസായ പിന്തുണയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിൽ വരുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി സിലബസുകൾ വ്യവസായിക മേഖലയുമായി സഹകരിച്ച് രൂപീകരിക്കണം.

മെച്ചപ്പെട്ട ഇൻഡസ്ട്രി-അക്കാദമിയ സഹകരണം ഉറപ്പാക്കാൻ, ലാബുകൾ സ്പോൺസർ ചെയ്യപ്പെടണം. പ്രായോഗിക പഠനത്തിനും നവീകരണത്തിനുമായി വ്യവസായ ചെയറുകൾ, ലിവിംഗ് ഇൻഡസ്ട്രി ലാബുകൾ (ഇൻഡസ്ടറി ഓൺ ക്യാമ്പസ്) തുടങ്ങിയ പദ്ധതികൾ വിപുലമാക്കപ്പെടണം. നിലവിലുള്ള കോഴ്സുകൾ കൂടുതൽ നവീകരിച്ച്, പ്രായോഗിക പഠനത്തിനു കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്ന തരത്തിൽ മൈക്രോ-ക്രെഡൻഷ്യൽ രീതികളും ബിരുദപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കാം.

സ്വയംഭരണ പദവിയോടെ CoE-TLT

സെന്റർ ഓഫ് എക്സലൻസ് ഫോർ ടീച്ചിംഗ്, ലേണിംഗ് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് (CoE-TLT) പൂർണ്ണ സ്വയംഭരണ പദവിയോടെ ആക്കണം. പുതിയ അധ്യാപനരീതി, പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം, ഡിജിറ്റൽ മൂല്യനിർണ്ണയം എന്നിവയ്ക്കുള്ള സംസ്ഥാന കേന്ദ്രമായി ഈ മികവിന്റെ കേന്ദ്രം പ്രവർത്തിക്കണം. തുടർച്ചയായ ഫാക്കൽറ്റി, അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ്, നേതൃത്വ പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കാൻ എല്ലാ പ്രധാന സർവ്വകലാശാലാ മേഖലകളിലും ഉപകേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെടണം.

പൂർണ്ണസജ്ജമായ K-Learn

പരമാവധി അക്കാദമിക് ഫ്ലെക്സിബിലിറ്റിയും എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗുണനിലവാരമുള്ള കോഴ്സുകളും ഉറപ്പാക്കാൻ 2031 ആകുമ്പോഴേക്ക് സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ (KSHEC) വഴി, K-REAP പദ്ധതിയുമായി സംയോജിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന സമഗ്ര ഡിജിറ്റൽ പഠന പ്ലാറ്റ്ഫോമായ K-Learn പൂർണ്ണ തോതിൽ പ്രവർത്തനക്ഷമമാകണം.

കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലുടനീളം ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും വിവിധ സർവ്വകലാശാലകൾ നൽകുന്ന വിപുലമായ കോഴ്സുകളുടെ ബാസ്കറ്റ് കെ-ലേൺ വഴി ലഭ്യമാക്കണം. ഏതൊരു കോളേജിൽ ചേരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഈ പ്ലാറ്റ്ഫോം വഴി കോഴ്സുകൾക്ക് സർവ്വകലാശാലകളിൽ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യാൻ സാധിക്കും. ഇങ്ങനെ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് താല്പര്യമുള്ള കോഴ് സുകൾ സ്വന്തം സ്ഥാപനത്തിൽ ഇല്ലെങ്കിൽ പോലും ഓൺലൈൻ ആയി പഠനം

നടത്താനുള്ള അവസരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കാം. ഇതുവഴി സംസ്ഥാനത്തെ മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും നാലുവർഷ ബിരുദ പാഠ്യപദ്ധതി മുന്നോട്ടു വയ്ക്കുന്ന ഫ്ലെക്സിബിലിറ്റിയും, അക്കാദമിക് അവസരങ്ങളിലേക്ക് തുല്യമായ പ്രവേശനവും ഉറപ്പു നൽകാൻ സാധിക്കും.

സംസ്ഥാനത്തെ വിവിധ സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിന്നും കോളേജുകളിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വിദഗ്ധരും പരിചയസമ്പന്നരുമായ അധ്യാപകരായിരിക്കണം ഓരോ കോഴ്സും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത്. സംവേദനാത്മക പഠന ഉപകരണങ്ങളുമായി സംയോജിപ്പിച്ച ഘടനാപരമായ ഓൺലൈൻ മോഡ് വഴിയാവണം ക്ലാസുകൾ. പ്ലാറ്റ്ഫോമിലൂടെ ഡിജിറ്റലായി ആന്തരിക വിലയിരുത്തലുകൾ നടക്കണം; കോളേജുകൾ വഴി അതാത് സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് ഫലങ്ങൾ സമർപ്പിക്കാം. ബാഹ്യ പരീക്ഷകളും ക്രെഡിറ്റുകളുടെ അവാർഡും അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്ത സർവ്വകലാശാലയുടെ പരിധിയിൽ തുടരാം.

പ്രശസ്ത സർവ്വകലാശാലകളും പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളും വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന ക്രെഡിറ്റ്-ലിങ്ക്ഡ് ദേശീയ, അന്തർദേശീയ കോഴ്സുകളിലേക്കും കെ-ലേൺ പ്രവേശനം നൽകണം. ഈ അംഗീകൃത സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്ന് ക്രെഡിറ്റുകൾ നേടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അത്തരം ക്രെഡിറ്റുകൾ അക്കാദമിക് ബാങ്ക് ഓഫ് ക്രെഡിറ്റ്സ് (ABC) വഴി മാതൃസർവ്വകലാശാലകളിലേക്ക് ബിരുദ ആവശ്യകതകൾക്കായി മാറ്റാൻ അനുവാദമുണ്ടാകണം; അതുവഴി കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അന്താരാഷ്ട്ര അക്കാദമിക് മൊബിലിറ്റിയും ആഗോള എക്സ്പോഷറും വളർത്തിയെടുക്കാൻ സാധിക്കും.

കെ-ലേണിലൂടെ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് ഓൺലൈൻ, ബ്ലെൻഡഡ് ലേണിംഗ് മൊഡ്യൂളുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഡിജിറ്റൽ ഉള്ളടക്ക നിർമ്മാണ കേന്ദ്രം, സെന്റർ ഫോർ ഇ-ലേണിംഗ് ആൻഡ് ഇ-കണ്ടന്റ് ഡെവലപ്മെന്റ് എന്ന പേരിൽ സെന്റർ ഓഫ് എക്സലൻസ് ഫോർ ടീച്ചിംഗ്, ലേണിംഗ് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗ് (CoE-TLT) ഉപകേന്ദ്രം എന്ന നിലയിൽ വികസിപ്പിക്കാം.

4. വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിലേക്ക്: ഗവേഷണം, നവീകരണം, വിജ്ഞാനോത്പാദനം

റിസർച്ച് ഇക്കോസിസ്റ്റം ശക്തിപ്പെടുത്താൻ നിരവധി പദ്ധതികൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട് കേരളത്തിൽ. വിവിധ മേഖലകളിലെ ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ വഴി സർവ്വകലാശാലകളിലും കോളജുകളിലും ആയി ഏഴ് മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ നാം സ്ഥാപിച്ചു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ, കിഫ്ബി വഴി ആറ് മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ സർവ്വകലാശാലകളിൽ സ്ഥാപിച്ചു വരികയുമാണ്. ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്താൻ പോസ്റ്റ് ഡോക്ടറൽ റിസർച്ച് ഫെല്ലോഷിപ്പ്, ഡോക്ടറൽ റിസർച്ച് ഫെല്ലോഷിപ്പ്, കൈരളി റിസർച്ച് അവാർഡുകൾ എന്നിവയും നൽകി വരുന്നു.

സംസ്ഥാനത്തിന് ആവശ്യമായ ഗവേഷണ - തുടർഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാനും സംസ്ഥാനത്തെ ഗവേഷണ അന്തരീക്ഷം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനുമായി കേരള നെറ്റ്‌വർക്ക് ഫോർ റിസർച്ച് സപ്പോർട്ട് ഇൻ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷനും സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ജില്ലകളിൽ സെൻട്രൽ ഇൻസ്ട്രുമെന്റേഷൻ ആൻഡ് റിസർച്ച് ലബോറട്ടറികൾ

2031 ആവുമ്പോഴേക്ക് കേരള നെറ്റ്‌വർക്ക് ഫോർ റിസർച്ച് സപ്പോർട്ട് ഇൻ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (KNRSHE) കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തണം.

എല്ലാ ജില്ലകളിലും സെൻട്രൽ ഇൻസ്ട്രുമെന്റേഷൻ ആൻഡ് റിസർച്ച് ലബോറട്ടറികൾ (CIRLs) സെൻട്രൽ നെറ്റ്‌വർക്ക് ഓഫ് റിസർച്ച് ഫെസിലിറ്റികളുടെ (CNRF) ഭാഗമായി സ്ഥാപിക്കപ്പെടണം. അനുബന്ധമായി ഡിജിറ്റൽ റഫറൻസ് ലൈബ്രറിയും സ്കോളർലി ഡാറ്റാബേസ് ആക്സസും റിസർച്ച് സ്കോളർമാർക്കു വേണ്ട വർക്ക് സ്പേസ്, ഗസ്റ്റ് റൂമുകൾ, സെമിനാർ, കോൺഫറൻസ് ഹാളുകൾ എന്നിവയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സഹകരണത്തോടെ ലഭ്യമാക്കണം.

KNRSHE വഴി ഗവേഷണ ഫെലോഷിപ്പുകൾ, യാത്ര, കോൺഫറൻസ് ഗ്രാന്റുകൾ, റിസർച്ച് സീഡ് മണി, പ്രൊജക്റ്റ് മെന്ററിങ് ഉപകരണങ്ങളുടെ അറ്റകുറ്റപ്പണികൾക്കുള്ള ധനസഹായം എന്നിവ ലഭ്യമാക്കാം. യുജിസി മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ച് യോഗ്യതയുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങളും പിഎച്ച്ഡി ഗൈഡ്ഷിപ്പുകളും അനുവദിക്കണം. ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി സഹകരണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ദേശീയ, അന്തർദേശീയ പങ്കാളിത്തങ്ങളെ ആകർഷിക്കുകയും ചെയ്യണം.

എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളിലും ഇന്നൊവേഷൻ, എന്റർപ്രൈസ് ഹബ്ബുകൾ

കുസും (KSUM), കെഎസ്ഐഡിസി (KSIDC), വ്യവസായങ്ങൾ എന്നിവയുമായി സഹകരിച്ച് എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളിലും ഇൻക്യുബേഷൻ സെന്ററുകൾ, ടെക്നോളജി ട്രാൻസ്ഫർ ഓഫീസുകൾ, സ്റ്റാർട്ടപ്പ് ആക്സിലറേറ്ററുകൾ എന്നിവ സംയോജിപ്പിച്ച്, ഇന്നൊവേഷൻ, എന്റർപ്രൈസ് ഹബ്ബുകൾ സ്ഥാപിക്കാൻ സാധിക്കും.

തീമാറ്റിക് റിസർച്ച് ക്ലസ്റ്ററുകൾ

കേരള നെറ്റ്‌വർക്ക് ഫോർ റിസർച്ച് സപ്പോർട്ട് ഇൻ ഹയർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (KNRSHE), സെൻട്രൽ ഇൻസ്ട്രുമെന്റേഷൻ & റിസർച്ച് ലബോറട്ടറികൾ (CIRL) എന്നിവയിലൂടെ സംസ്ഥാനത്തുടനീളം കാലാവസ്ഥ, സാങ്കേതികവിദ്യ, ആരോഗ്യ നവീകരണം, എഐ, ക്വാണ്ടം സയൻസ്, ബയോസയൻസസ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ തീമാറ്റിക് റിസർച്ച് ക്ലസ്റ്ററുകൾ സ്ഥാപിക്കാം.

നവ വിഷയമേഖലകളിൽ ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങൾ

എ ഐ, എത്തിക്സ്, കാലാവസ്ഥയും സമൂഹവും, ആരോഗ്യവും മാനവികതയും, സുസ്ഥിര വസ്തുക്കൾ, ഇൻക്ലൂസീവ് പോളിസി അനലിറ്റിക്സ് എന്നിങ്ങനെ വളർന്നു വരുന്ന ആധുനിക വിഷയമേഖലകളിൽ ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങാനാവും.

എല്ലാ യുജി, പിജി പ്രോഗ്രാമുകളിലും ഇന്നവേഷൻ, സ്റ്റാർട്ടപ്പ് കോഴ്സുകൾ സംയോജിപ്പിക്കുകയും, ഇന്നവേഷൻ സെല്ലുകളുടെ പിന്തുണയോടെ സ്റ്റുഡന്റ് ഇന്നവേഷൻ ലാബുകൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യാം.

കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ സോഷ്യൽ സയൻസസ് (KISS)

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ഗവേഷണം, നയപഠനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി, കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ സോഷ്യൽ സയൻസസ്

(KISS) സ്ഥാപിക്കും. സോഷ്യൽ പോളിസി, തൊഴിൽ പഠനങ്ങൾ, വികസന പരിശീലനം, വിദ്യാഭ്യാസം, ലിംഗഭേദം, സുസ്ഥിര ഉപജീവനമാർഗങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുകയും എൻജിഒകൾ, സിവിൽ സൊസൈറ്റി സംരംഭങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന, സാമൂഹിക നവീകരണം, പബ്ലിക് പോളിസി ഗവേഷണം, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇടപെടൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള സംസ്ഥാനത്തിന്റെ നോഡൽ ഹബ്ബായി ഇതിനെ വിഭാവനം ചെയ്യാം.

കേരള നോളജ് കൺസോർഷ്യം സെന്ററുകൾ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനം, അതിനടുത്തുള്ള വ്യവസായിക സ്ഥാപനങ്ങൾ, സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, പ്രാദേശിക ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവരുമായി ചേർന്ന് കൺസോർഷ്യം മാതൃകയിൽ കേരള നോളജ് കൺസോർഷ്യം സെന്ററുകൾ സ്ഥാപിക്കാം. തദ്ദേശീയമായ വിഷയങ്ങളിലെ ഗവേഷണത്തിനും പരിഹാര നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കും മുൻഗണന നൽകുന്നതാവും ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾ. ഉത്പാദിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന പുതിയ അറിവുകൾ വഴി സമൂഹ പുരോഗതി ഉറപ്പുവരുത്തുകയാവണം ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾ ലക്ഷ്യം വെക്കേണ്ടത്. സംസ്ഥാനത്തെ ഒരു വിജ്ഞാന സമൂഹമാക്കി മാറ്റുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ കേന്ദ്രങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കണം.

സെമികണ്ടക്ടർ മേഖലയ്ക്കായി മികവിന്റെ കേന്ദ്രം

കേരളത്തിന്റെ സെമികോൺ പ്രോജക്റ്റ്, ദേശീയ സെമികണ്ടക്ടർ പദ്ധതി എന്നിവയുമായി യോജിച്ച് സംസ്ഥാനത്തു സെമികണ്ടക്ടർ ഗവേഷണം, ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് സർക്യൂട്ട് ഡിസൈൻ ഡിവൈസ് ഫാബ്രിക്കേഷൻ, സെമികണ്ടക്ടർ മേഖലയിൽ ആവശ്യമായ മനുഷ്യവിഭവശേഷി വികസനം എന്നിവക്കായി മികവിന്റെ കേന്ദ്രം സ്ഥാപിതമാവണം.

ഗവേഷണനയ വിശകലന സ്ഥാപനമായി KIPS

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള നയഗവേഷണ വികസനം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതി നായി സംസ്ഥാനതല ഗവേഷണനയ വിശകലന സ്ഥാപനമായി കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ പോളിസി സ്റ്റഡീസ് (KIPS) ശക്തിപ്പെടുത്തണം.

മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് സുസ്ഥിര ഫണ്ടിംഗ് മോഡലുകൾ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ വഴി സർവ്വകലാശാലകളിലും കോളേജുകളിലും ആയി ആരംഭിച്ച മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായ കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്റ്റഡീസ് (KIAS), കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ സയൻസ്, ടെക്നോളജി ആൻഡ് ഇന്നൊവേഷൻ (KISTI), കേരള ലാംഗ്വേജ് നെറ്റ്‌വർക്ക് (KLN), കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ ജെൻഡർ ഇക്വിറ്റി (KIGE), സെന്റർ ഫോർ ഇൻഡിജിനസ് പീപ്പിൾസ് എഡ്യൂക്കേഷൻ (CIPE), കേരള സെന്റർ ഫോർ അനലിറ്റിക്കൽ സ്റ്റഡീസ് (KCAS) എന്നിവയെ മെച്ചപ്പെട്ട സ്വയംഭരണം, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, അക്കാദമിക് ഫ്ളക്സിബിലിറ്റി എന്നിവ ഉറപ്പാക്കി ശാക്തീകരിക്കണം. ഈ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ദീർഘകാല നിലനിൽപ്പും നവീകരണവും ഉറപ്പാക്കാൻ സർക്കാർ പിന്തുണ, ഗവേഷണ ഗ്രാന്റുകൾ, സിഎസ്ആർ സംരംഭങ്ങൾ, വ്യവസായ പങ്കാളിത്തങ്ങൾ തുടങ്ങി സഹകരണപരവും സുസ്ഥിരവുമായ ഫണ്ടിംഗ് മോഡലുകൾ ആവിഷ്കരിക്കണം.

നൂതന പഠനങ്ങൾ, സാങ്കേതിക വികസനം, സാമൂഹിക നവീകരണം എന്നിവയ്ക്കുള്ള ഒരു മുൻനിര കേന്ദ്രമായി സംസ്ഥാനത്തെ മാറ്റുന്നതിന് കേരളത്തിലെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളെ ആഗോള അക്കാദമിക്, ഗവേഷണ ശൃംഖലകളുമായി സംയോജിപ്പിക്കുകയും വേണം.

കേരള റിസർച്ച് ആൻഡ് ഇന്നോവേഷൻ ഫണ്ട്

സുതാര്യമായ പിയർ-റിവ്യൂ സംവിധാനങ്ങളോടെ മത്സരാധിഷ്ഠിത റിസർച്ച് ഗ്രാന്റുകൾ, ഏർളി കരിയർ റിസർച്ച് ഫെലോഷിപ്പുകൾ, ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി ഗവേഷണം എന്നിവക്കായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിനു കീഴിൽ കേരള റിസർച്ച് ആൻഡ് ഇന്നോവേഷൻ ഫണ്ട് സ്ഥാപിക്കാം.

5.നൈപുണ്യ വികസനം

CSDCCP യൂണിറ്റുകളിൽ തൊഴിൽവൈദഗ്ധ്യ പ്രോഗ്രാമുകൾ

ഓരോ CSDCCP യൂണിറ്റുകളിലും NSQF ചട്ടക്കൂടുമായി യോജിപ്പിച്ച് സർട്ടിഫിക്കറ്റ്, ഡിപ്ലോമ, ബിരുദാനന്തര ഡിപ്ലോമ പ്രോഗ്രാമുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം. ഇതുവഴി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവുമായി തൊഴിൽ വൈദഗ്ധ്യം സമന്വയിപ്പിക്കപ്പെടും.

ഇങ്ങനെ ആരംഭിക്കുന്ന പ്രോഗ്രാമുകൾ ക്രെഡിറ്റ്-ലിങ്ക് ചെയ്ത് സർവ്വകലാശാലകൾ വഴി സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ ലഭ്യമാക്കാം. ദേശീയ ക്രെഡിറ്റ് ചട്ടക്കൂടിനുള്ളിൽ ഔപചാരിക അംഗീകാരം ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യാനാവും. ഇതുവഴി അക്കാദമിക് പഠനവും യഥാർത്ഥ ലോകത്തിലെ തൊഴിൽക്ഷമതയും തമ്മിൽ തടസ്സമില്ലാത്ത ബന്ധം സൃഷ്ടിച്ച്, പഠിതാക്കൾക്ക് തൊഴിൽ, അക്കാദമിക്, പ്രൊഫഷണൽ പാതകളിൽ തടസ്സരഹിതമായി മാറിമാറി സഞ്ചരിക്കാൻ അവസരം ലഭ്യമാക്കാൻ സാധിക്കും.

CSDCCP കൾ എല്ലാ പ്രായക്കാർക്കും ലിംഗഭേദങ്ങൾക്കും സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക വിഭാഗങ്ങൾക്കും നൈപുണ്യ അവസരങ്ങളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം ഉറപ്പിക്കും; ലൈഫ് ലോംഗ് ലേണിംഗ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, അക്കാദമിക്സ്, വ്യവസായം, സർക്കാർ എന്നിവയ്ക്കിടയിലുള്ള സഹകരണം ശക്തമാക്കുകയും ചെയ്യും. അതുവഴി ഇന്റേൺഷിപ് അവസരങ്ങളും ഉറപ്പാകും.

ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ, അപ്രന്റീസ്ഷിപ്പുകൾ, പ്ലേസ്മെന്റുകൾ

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രവൃത്തി പരിചയവും അപ്രന്റീസ്ഷിപ്പ് പഠനവും അക്കാദമിക് ബാങ്ക് ഓഫ് ക്രെഡിറ്റ്സ് (ABC) വഴി ക്രെഡിറ്റുകളായി പരിവർത്തനം ചെയ്യണം. ഏകീകൃത ഇന്റേൺഷിപ്പ് ആൻഡ് പ്ലേസ്മെന്റ പോർട്ടലിന്റെ പിന്തുണയോടെയുള്ള ഒരു സംസ്ഥാനതല പ്ലേസ്മെന്റ് ആൻഡ് ഇന്റേൺഷിപ്പ് മാനേജ്മെന്റ് സെൽ, വ്യവസായങ്ങൾ, പഞ്ചായത്തുകൾ, പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയിലുടനീളം ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ, അപ്രന്റിസ്ഷിപ്പുകൾ, പ്ലേസ് മെന്റുകൾ എന്നിവ ഏകോപിപ്പിക്കും.

പോളിടെക്നിക്കുകൾ- ഇന്നൊവേഷൻ ഹബ്ബുകൾ

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എൻഎസ്ക്യൂഎഫ്-അലൈൻഡ് സർട്ടിഫിക്കറ്റ്, ഡിപ്ലോമ, ബിരുദ കോഴ്സുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന കമ്മ്യൂണിറ്റി സ്കിൽ & ഇന്നൊവേഷൻ ഹബ്ബുകളാക്കി പോളിടെക്നിക് കോളേജുകളെ മാറ്റാം.

വ്യവസായ ചെയറുകൾ സ്ഥാപിച്ച് ഇൻഡസ്ട്രി വിദഗ്ധരെ അഡ്ജൻക്റ്റ് ഫാക്കൽറ്റി ആയി നിയോഗിക്കാം. അവരുടെ സഹകരണത്തോടെ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പനയും ക്ലാസുകളും - ഇതിന് നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം.

നൈപുണ്യ വികസന കോഴ്സുകളുടെ ലഭ്യത വർധിപ്പിക്കണം. ഇവയ്ക്ക് അംഗീകാരം വർധിപ്പിക്കുന്നതിനായി സംസ്ഥാന സർവ്വകലാശാലകൾക്ക് NCVT അംഗീകാരമുള്ള സ്കിൽ കോഴ്സുകൾ നടത്താം; സർട്ടിഫിക്കറ്റുകളും വിതരണം ചെയ്യാം.

6.അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണം

അന്താരാഷ്ട്ര സർവ്വകലാശാലകളുടെ പങ്കാളിത്തം

സാംസ്കാരിക കൈമാറ്റം, നവീകരണം, സുസ്ഥിര വികസനം എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനൊപ്പം, പഠനത്തിന്റെയും ഗവേഷണത്തിന്റെയും നവീകരണത്തിന്റെയും ആഗോളതലത്തിൽ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ട കേന്ദ്രമായി കേരളത്തെ മാറ്റാൻ സാധിക്കണം. ഇതിൽ ആഗോള സർവ്വകലാശാലകളുടെയടക്കം പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കാൻ നടപടികൾ ഉണ്ടാവണം.

ആഗോളതലത്തിൽ സ്വീകരിക്കപ്പെടുന്ന അക്കാദമിക് മാനദണ്ഡങ്ങൾ, അക്രഡിറ്റേഷൻ, പൊതു വെളിപ്പെടുത്തൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ, സുതാര്യത എന്നിവ സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാവുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഉറപ്പാക്കണം.

വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സാംസ്കാരിക പിന്തുണാ സംവിധാനം

വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സംസ്ഥാനത്തിന് പുറത്തുനിന്നുള്ള പഠിതാക്കൾക്കും സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവുമായ പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കണം.

ആഗോള ചട്ടക്കൂടുകളുമായി യോജിച്ച ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി പഠനം

ക്രെഡിറ്റ് ട്രാൻസ്ഫർ, ഡ്യുവൽ ഡിഗ്രികൾ, ആഗോള ചട്ടക്കൂടുകളുമായി (ബൊലോഗ, AQF, NCrF) യോജിപ്പിച്ച ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി പഠനത്തിനുള്ള സാദ്ധ്യതകൾ - ഇവ വർദ്ധിക്കണം.

കേരളത്തിന്റെ വിജ്ഞാന പാരമ്പര്യങ്ങളിൽ കോഴ്സുകൾ

ലിബറൽ ഡിഗ്രി പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ഭാഗമായി കേരളത്തിന്റെ വിജ്ഞാന പാരമ്പര്യങ്ങൾ, ഭാഷ, പൈതൃകം എന്നിവയിൽ കൂടുതൽ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണം. അതുവഴി തൊഴിൽ, ടൂറിസം, പ്രാദേശിക സാമ്പത്തിക വളർച്ച എന്നിവയുടെ ഒരു ചാലകമായി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്താരാഷ്ട്രവത്കരണം മാറണം.

ഏകീകൃത സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള ഡിജിറ്റൽ പ്ലാറ്റ്ഫോം

പ്രവേശനം, വിസ സൗകര്യം, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ താമസം, അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റ് മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയ്ക്കായി ഒരു ഏകീകൃത സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള ഡിജിറ്റൽ പ്ലാറ്റ്ഫോം ആരംഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളും കോളേജുകളും (സർക്കാർ, എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ) സീറ്റ് വിഹിതം, അക്കാദമിക് പിന്തുണ, വിദ്യാർത്ഥിക്ഷേമ വ്യവസ്ഥകൾ, സാമ്പത്തിക ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുന്ന അഞ്ചു വർഷത്തെ ധാരണാപത്രങ്ങൾ സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയുമായി രൂപീകരിക്കുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.

കൊച്ചിയിലും തിരുവനന്തപുരത്തും കോഴിക്കോട്ടും സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള സപ്പോർട്ട് കേന്ദ്രങ്ങൾ

പ്രവേശനം, വിസ, ഓറിയന്റേഷൻ പ്രക്രിയകൾ എന്നിവയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കാൻ കൊച്ചിയിലും തിരുവനന്തപുരത്തും സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള സപ്പോർട്ട് കേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങാം.

പ്രധാന നഗരങ്ങളിൽ ഹോസ്റ്റലുകളും സർവീസ്ഡ് അപ്പാർട്ടുമെന്ററുകളും

സഹകരണ ബാങ്കുകൾ, മറ്റു സംരംഭകർ എന്നിവരുടെ പിന്തുണയോടെ ബിഒടി അല്ലെങ്കിൽ ലീസ് മാതൃകയിൽ തിരുവനന്തപുരം, കൊച്ചി, തൃശൂർ, കോഴിക്കോട്, മറ്റു പ്രധാന നഗരങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ ഹോസ്റ്റലുകളും സർവീസ്ഡ് അപ്പാർട്ടുമെന്ററുകളും ആരംഭിക്കണം. വാർഷിക ബഹുസാംസ്കാരിക ഉത്സവങ്ങൾ, ഭാഷാ പിന്തുണ പരിപാടികൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇമ്മേഴ്ഷൻ പദ്ധതികൾ എന്നിവയും ആരംഭിക്കണം.

നവീന മേഖലകളിൽ ഹ്രസ്വകാല കോഴ്സുകൾ

സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി എ ഐ, ഫിൻടെക്, ടൂറിസം, പബ്ലിക് പോളിസി, ഹെൽത്ത് ഇൻഫമാറ്റിക്സ്, മറൈൻ സ്റ്റഡീസ്, ക്ലൈമറ്റ് ടെക്നോളജി തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ആഗോളതലത്തിൽ പ്രസക്തമായ 6–12 മാസത്തെ പ്രൊഫഷണൽ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണം.

കേരളപഠന-സംസ്കാരപഠന പ്രോഗ്രാമുകൾ

അന്താരാഷ്ട്ര പഠിതാക്കളെ ആകർഷിക്കുന്ന വിധത്തിൽ ആയുർവേദം, മലയാള ഭാഷ, ജൈവവൈവിധ്യം, സുസ്ഥിര മത്സ്യബന്ധനം, പൈതൃക പരിപാലനം, തീരദേശ പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന കേരളപഠന പരിപാടികൾ സ്ഥാപിക്കണം.

കേരളത്തിന്റെ സാംസ്കാരികപാരമ്പര്യത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക - സാമ്പത്തിക മൂല്യം തിരിച്ചറിയുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ മാനവിക ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര മേഖലകളിലെ പഠനഗവേഷണങ്ങൾക്ക് അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ നിന്നു തന്നെ ആകർഷിക്കാനാവുന്ന പ്രോഗ്രാമുകൾ രൂപീകരിക്കപ്പെടണം. ഇതിൽ വ്യവസ്ഥാപിത യൂറോ കേന്ദ്രിത അടിത്തറകളെ മാറ്റിപ്പണിയുന്നത് ഉറപ്പാക്കാനാകണം.

ഉദാഹരണത്തിന്, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള യൂറോപ്യൻ കമ്മീഷന്റെ ധനസഹായത്തോടെ Religion, Critical Heritage Studies: Towards an MA in Responsible Cultural Leadership (RELIC) എന്ന പേരിൽ വിഖ്യാത അന്താരാഷ്ട്ര സർവ്വകലാശാലകളുമായി (University of Groningen, Jagiellonian University, University of Barcelona, Cyprus Institute & Mexico National University) സംയുക്ത എം എ പ്രോഗ്രാമിന് (Erasmus Mundus Joint MA Programme - EMJM) സംസ്കൃത സർവ്വകലാശാല തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഈ പ്രോഗ്രാമിൽ ചേരുന്നവർക്ക്

സർവ്വകലാശാലയിലെ Centre for Secular Studies രൂപം നൽകുന്ന International MA programme in Critical Heritage Studies അവർ ലഭ്യമാക്കുന്നു. ഇതിനായി Decentring Heritage, India and Indology, and GIS for Heritage & Religious Studies എന്നീ കോഴ്സുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നുമുണ്ട്. ഇത് മാതൃകയായി സ്വീകരിച്ച് വിപുലപ്പെടുത്തണം.

സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള ഗ്ലോബൽ കാമ്പെയ്ൻ

ജിസിസി രാജ്യങ്ങൾ, ആസിയാൻ, കിഴക്കൻ ആഫ്രിക്ക, വടക്കേ ഇന്ത്യൻ മെട്രോകൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ കേരളത്തിന്റെ സുരക്ഷ, ഗുണനിലവാരം, താങ്ങാനാവുന്ന ജീവിതച്ചെലവ്, ജീവിതശൈലി നേട്ടങ്ങൾ എന്നിവ എടുത്തുകാണിക്കുന്ന ഒരു മുൻനിര പ്രചാരണ പദ്ധതി ആരംഭിക്കണം.

മെറിറ്റ്-കം-നീഡ് അധിഷ്ഠിത കേരള ഗ്ലോബൽ ടാലന്റ് സ്കോളർഷിപ്പുകൾ

സർക്കാരും പങ്കാളി സ്ഥാപനങ്ങളും സംയുക്തമായി ധനസഹായം നൽകുന്ന, ട്യൂഷനും ജീവിതച്ചെലവും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന, അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള മെറിറ്റ്-കം-നീഡ് അധിഷ്ഠിത കേരള ഗ്ലോബൽ ടാലന്റ് സ്കോളർഷിപ്പുകൾ ആരംഭിക്കണം.

സംസ്ഥാനത്തിനു പുറത്ത് ലെയ്സൺ ഓഫീസുകൾ, പങ്കാളിത്ത ഡെസ്കുകൾ

അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥി റിക്രൂട്ട്മെന്റിനും മെന്ററിംഗിനും അംബാസഡർമാരായി കേരളത്തിന്റെ ആഗോള പ്രവാസികളെയും പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി ശൃംഖലകളെയും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പദ്ധതി ഉണ്ടാവണം. വിദേശത്തും മറ്റു പ്രധാന ഇന്ത്യൻ നഗരങ്ങളിലും പ്രവേശന ലെയ്സൺ ഓഫീസുകളോ പങ്കാളിത്ത ഡെസ് കുകളോ ഇതിന്റെ ഭാഗമായി സ്ഥാപിക്കാം.

അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ട്യൂഷനും അനുബന്ധ ചെലവുകളും സ്ഥാപന, സംസ്ഥാന വരുമാനത്തിൽ ഗണ്യമായ സംഭാവന നൽകുമെന്ന കാഴ്ചപ്പാട് ബന്ധപ്പെട്ട പദ്ധതികളിൽ ഉണ്ടാവണം.

വിദ്യാഭ്യാസ മാനേജ്മെന്റ്, താമസം, ടൂറിസം, സാംസ്കാരിക വിനിമയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ പുതിയ തൊഴിൽ അവസരങ്ങൾ ഇതുവഴി തുറക്കപ്പെടും. സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ആഗോള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ദൃശ്യത വർദ്ധിക്കുകയും, കാമ്പസുകളിൽ കോസ്മോപൊളിറ്റൻ സംസ്കാരവും സാംസ്കാരിക ധാരണയും ശക്തിപ്പെടുകയും ചെയ്യും.

7.സമൂഹത്തിനായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം

കാമ്പസുകളിൽ സിവിക് ഇന്നൊവേഷൻ ഹബ്ബുകൾ

കാമ്പസുകളിൽ സിവിക് ഇന്നവേഷൻ ഹബ്ബുകൾ സ്ഥാപിക്കുകയും വിദ്യാർത്ഥികളെ തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, സ്റ്റാർട്ടപ്പുകൾ, എൻജിഒകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി ലാബുകളായി അവയെ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണം.

സംസ്ഥാനതല അക്രഡിറ്റേഷനിലും റാങ്കിംഗിലും കമ്മ്യൂണിറ്റി എൻഗേജ്മെന്റ് ക്രെഡിറ്റുകളും സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്ത സൂചകങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തണം.

പ്രാദേശിക ഭരണം, ആരോഗ്യം, ലിംഗഭേദം, സുസ്ഥിരത എന്നീ വിഷയങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്ന ഗവേഷണ ഫെലോഷിപ്പുകൾ ഏർപ്പെടുത്തണം.

SDG പങ്കാളിത്ത ക്ലസ്റ്ററുകൾ

പ്രാദേശിക സുസ്ഥിരതാ ദൗത്യങ്ങൾക്കായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ പഞ്ചായത്തുകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന SDG പങ്കാളിത്ത ക്ലസ്റ്ററുകൾ ആരംഭിക്കുന്നത് പരിഗണിക്കണം.

ഡിജിറ്റൽ വിഭജനം നികത്താൻ കൂടുതൽ സംരംഭങ്ങൾ

എ ഐ ധാർമ്മികത, ഡാറ്റ സ്വകാര്യത, ഉൾക്കൊള്ളലോടെയുള്ള ഡിജിറ്റൽ ആക്സസ് എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം വളർത്തുന്ന സംവിധാനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കണം.

ഡിജിറ്റൽ വിഭജനം നികത്താൻ ഡിജിറ്റൽ സർവ്വകലാശാലയും തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളും സഹകരിച്ചുള്ള പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.

8.മികവിന്റെ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ

സംസ്ഥാനതല ഗുണനിലവാര പരിശോധന സംവിധാനം

കേരള സാഹചര്യത്തിൽ, സർക്കാർ, എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ മേഖലകളിലുടനീളമുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ദ്രുതഗതിയിലുള്ള വളർച്ചയ്ക്ക്, പ്രാദേശിക വൈവിധ്യത്തെ അഭിസംബോധന ചെയ്യൽ അനിവാര്യമാണ്. അതോടൊപ്പം ദേശീയവും ആഗോളവുമായ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്ന ശക്തമായ, ഉൾക്കൊള്ളൽ മികവുള്ള, സംസ്ഥാന തല ഗുണനിലവാര പരിശോധന ചട്ടക്കൂട് രൂപപ്പെടുത്തണം.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കാൻ സംസ്ഥാന അസസ്മെന്റ് ആൻഡ് അക്രഡിറ്റേഷൻ കൗൺസിൽ (SAAC), കേരള ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ റാങ്കിംഗ് ഫ്രെയിംവർക്ക് (KIRF), സ്റ്റേറ്റ് ലെവൽ ക്വാളിറ്റി അഷ്വറൻസ് സെൽ (SQAC) എന്നിവ സംയോജിപ്പിച്ച് ഒരു ത്രിതല ഗുണനിലവാര സംവിധാനം രൂപപ്പെടുത്തണം. ഈ സംവിധാനം 2031 ആകുമ്പോഴേക്കും സാർവത്രിക അക്രഡിറ്റേഷൻ, തുടർച്ചയായ ബെഞ്ച്മാർക്കിംഗ്, ലക്ഷ്യമിട്ട സ്ഥാപന മെന്ററിംഗ് എന്നിവ ഉറപ്പാക്കണം.

സംസ്ഥാനത്ത് ഒരു ഗുണനിലവാര, അടിസ്ഥാന സൗകര്യ സെൽ രൂപീകരിക്കണം. എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും മിനിമം ഗുണനിലവാര, അടിസ്ഥാന സൗകര്യ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (MQIB) നിശ്ചയിക്കുകയും വേണം.

കേരളത്തിലെ ഓരോ ക്യാമ്പസും ഐസിടി-അധിഷ്ഠിത ക്ലാസ് മുറികൾ, ഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾ, ആക്സസ് ചെയ്യാവുന്ന ലൈബ്രറികൾ, വിദ്യാർത്ഥി പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ അവശ്യ അക്കാദമിക്, ഡിജിറ്റൽ, ഭൗതിക അടിസ്ഥാന സൗകര്യ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഇതുവഴി ഉറപ്പാക്കാം.

മികവിന് വർദ്ധിച്ച പ്രോത്സാഹനം

പതിവ് അടിസ്ഥാന സൗകര്യ ബെഞ്ച്മാർക്കിംഗ് ഓഡിറ്റുകളും ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതേസമയം, പ്രകടനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഫണ്ടിംഗ് മികവും ഉൾപ്പെടുത്തലും നിലനിർത്തുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് വർദ്ധിച്ച പ്രോത്സാഹനം നൽകണം.

കേരളത്തിലെ എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും 2028 ആകുമ്പോഴേക്കും NAAC അല്ലെങ്കിൽ SAAC യിൽ നിന്ന് സാധുവായ അംഗീകാരം ലഭിക്കുന്നു എന്നുറപ്പാക്കണം. 2031 ആകുമ്പോഴേക്കും 100% സ്ഥാപനപരമായ ഗുണനിലവാര കവറേജ് കൈവരിക്കും എന്നും ഉറപ്പാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതിനു തുടർച്ചയായി ഏറ്റെടുക്കണം.

ഏകീകൃത ഗുണനിലവാര ഡാഷ്ബോർഡ്

KIRF പോർട്ടൽ പ്ലാറ്റ് ഫോമാക്കി NAAC, SAAC, NIRF, NBA എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള ഡാറ്റ സംയോജിപ്പിച്ച് പൊതു വ്യാപനത്തിനും നയ ആസൂത്രണത്തിനുമായി ഒരു ഏകീകൃത ഗുണനിലവാര ഡാഷ്ബോർഡ് സൃഷ്ടിക്കണം.

സർക്കാർ, എയ്ഡഡ്, സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങൾ, നഗര, ഗ്രാമീണ കാമ്പസുകൾ എന്നിവയ്ക്കായി അവയുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന ദൗത്യങ്ങൾ, വിഭവ അടിത്തറകൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർഭങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രത്യേക ഗുണനിലവാര പാരാമീറ്ററുകൾ വികസിപ്പിക്കണം.

സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അംഗീകാരവും റാങ്കിംഗ് സ്കോറുകളും യോഗ്യതയാക്കി കണക്കാക്കി പുതിയ പ്രോഗ്രാമുകൾ, ധനസഹായം, അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസന പദ്ധതികൾ എന്നിവ നൽകപ്പെടണം. പുതിയ സംരംഭങ്ങൾക്കുള്ള പിന്തുണ മിനിമം ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിനെ ആശ്രയിച്ചാക്കുന്നത് പരിഗണിക്കണം.

മോഡൽ മെന്റർ സ്ഥാപനങ്ങൾ

KIRFനു കീഴിൽ മികച്ച പ്രകടനം കാഴ്ചവയ്ക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെ മോഡൽ മെന്റർ സ്ഥാപനങ്ങൾ (MMIs) ആയി നിയോഗിക്കാം. ഇവയെ വളർന്നുവരുന്ന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് മാർഗ്ഗനിർദേശം നൽകുന്നതിന് ചുമതലപ്പെടുത്തണം.

വാർഷിക ഗുണനിലവാര കോൺക്ലേവുകൾ

അനുഭവം പങ്കിടുന്നതിനും തുടർച്ചയായ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും വേണ്ടി വാർഷിക ഗുണനിലവാര കോൺക്ലേവുകൾ ഒരുക്കണം.

ആഗോള റാങ്കിംഗിന് സഹകരണ സംരംഭങ്ങൾ

QS, THE, ടൈംസ് ഇംപാക്ട് റാങ്കിംഗ് തുടങ്ങിയ ആഗോള റാങ്കിംഗ് ചട്ടക്കൂടുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിന് തിരഞ്ഞെടുത്ത സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് സർക്കാർ പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കണം. സാങ്കേതിക സഹകരണത്തിനും ബെഞ്ച്മാർക്കിംഗിനുമായി അന്താരാഷ്ട്ര ഗുണനിലവാര ഏജൻസികളുമായി സഹകരണ സംരംഭങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കണം.

വരാൻപോകുന്ന 5 വർഷക്കാലയളവിൽ നടപ്പിലാക്കുന്ന സുപ്രധാന നടപടികളിലൂടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുകയും സംസ്ഥാനത്തെ ഒരു അന്താരാഷ്ട്ര ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തീകരിക്കുകയും ചെയ്യാനാകണം. ഇതിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ പുതിയ ആശയങ്ങളും പദ്ധതികളും കൂട്ടിച്ചേർത്ത് ഈ വികസനരേഖ സമ്പുഷ്ടമാക്കുന്നത്തിനുള്ള ചർച്ചകൾ ഉണ്ടാകണം എന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

കേരളത്തിലെ ഉന്നത മേഖല കൈവരിച്ച പ്രധാന നേട്ടങ്ങൾ

ഡോ. ഷർമിള മേരി ജോസഫ്,

പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറി, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസ രംഗത്തെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തുന്ന സുപ്രധാന സൂചകങ്ങൾ ഇപ്രകാരം ആണ് കാണിക്കുന്നത് .കേരളത്തിന്റെ ഗ്രോസ് എൻറോൾ മെന്റ്റേഷ്യോ 41.3 ആകുന്നു എന്നാൽ ദേശീയതലത്തിൽ അത് 28.3 ആണ് .ജൻഡർ പാരിറ്റി ഇൻഡക്സ് പരിശോധിച്ചാൽ കേരളം 1 .44 ഉം ദേശീയതലത്തിൽ അത് 1 .01 ഉം ആണ് . ഒരു ലക്ഷം പേർക്ക് കേരളത്തിൽ 46 കോളേജുകൾ ഉള്ളപ്പോൾ ദേശീയതലത്തിൽ അത് 30 എണ്ണം ആണ് . അത് പോലെ തന്നെ ഒരു ലക്ഷം പേർക്ക് കേരളത്തിൽ 0 .8 യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ ഉണ്ട് ഇത് ദേശീയ ശരാശരിക്ക് ഒപ്പം ആണ് . വിദ്യാർത്ഥി അദ്ധ്യാപക അനുപാതം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ കേരളത്തിൽ അത് 15 ആളാണ് എന്നാൽ ദേശീയതലത്തിൽ അത് 23 ആണ് .കേരളത്തിൽ മൊത്തം ബഡ്ജക്ട് അലോക്കേഷനിൽ 15.29% ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസ മേഖലയിൽ ആണ് എന്നാൽ ദേശീയതലത്തിൽ അത് 12.7% ആണ്. SDG - 4 ഇൻഡക്സ് പരിശോദിക്കുമ്പോൾ കേരളത്തിന്റെ ഇൻഡക്സ് 82 ആണ് എന്നാൽ ദേശീയ തലത്തിൽ 61 ആണ് .കേരളത്തിന് പുറത്തു വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്ന കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കണക്കു കൂടി ചേർത്താൽ ഇപ്പോൾ തന്നെ ഗ്രോസ് എൻറോൾ മെന്റ്റേഷ്യോ 50 അധികം ആവും എന്ന് തന്നെ ആണ് നമ്മൾ കരുതുന്നത്.ഇത് ചൂണ്ടി കാണിക്കുന്നത് കഴിഞ്ഞ 9 വർഷത്തിനുള്ളിൽ കേരളം സാർവ്വത്രിക ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസം എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് കൂടുതൽ അടുത്ത് കൊണ്ടിരിക്കുന്നു എന്നാണ് .

കേരളത്തിൽ നിലവിൽ 16 യൂണിവേഴ്സിറ്റികളും 1448 കോളേജുകളും ആണ് ഉള്ളത്, കേരളത്തിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ കഴിഞ്ഞ 9 വർഷത്തിനുള്ളിൽ 1462 വിദേശ വിദ്യാത്ഥികൾ ഉന്നത പഠനത്തിനായി എത്തി ചേർന്നിട്ടുണ്ട് .നിലവിൽ 410 സ്ഥാപനങ്ങൾ നാക്ക് അക്രെഡിറ്റേഷൻ നേടിയിട്ടുണ്ട് .എന്നാൽ 2015 നു മുൻപ് സംസ്ഥാനത്തെ ഗ്രോസ് എൻറോൾമെന്റ് റേഷ്യോ 23 ശതമാനം ആയിരുന്നു എന്നും യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ എണ്ണം 11 ആയിരുന്നു എന്നും കോളേജുകളുടെ എണ്ണം 1100 നു അടുപ്പിച്ചു ആയിരുന്നു എന്നും കാണാൻ സാധിക്കും.വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം 198 ഉം നാക്ക് അക്രെഡിറ്റഡ് സ്ഥാപനങ്ങൾ 75 ഉം ആയിരുന്നു. ജൻഡർ പാരിറ്റി ഇൻഡക്സ് 1.38 ആയിരുന്നു ഇതിൽ നിന്നും കഴിഞ്ഞ 9 വർഷത്തിനുള്ളിൽ കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസ രംഗം ഗുണമേന്മയിലും, പ്രാപ്യതയിലും ,തുല്യതയിലും വലിയ രീതിയിൽ വികാസം പ്രാപിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് സംശയം കൂടാതെ തന്നെ നമുക്ക് പറയാൻ സാധിക്കും.

നിലവിൽ പുറത്തു വന്ന NIRF റാങ്കിങ് പട്ടികയിൽ കേരള സർവകലാശാല സംസ്ഥാന പൊതു സർവകലാശാലകളിൽ അഞ്ചാം സ്ഥാനവും ഓവറോൾ വിഭാഗത്തിൽ 42-ാം റാങ്കും യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിഭാഗത്തിൽ 25 - ാം റാങ്കും നേടി മികച്ച പ്രകടനം കാഴ്ചവച്ചു. കൊച്ചിൻ സയൻസ് ആൻഡ് ടെക്നോളജി സർവകലാശാല (കുസാറ്റ്) സംസ്ഥാന പൊതു സർവകലാശാലകളിൽ ആറാം സ്ഥാനവും ഓവറോൾ വിഭാഗത്തിൽ 50-ാം റാങ്കും യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിഭാഗത്തിൽ 32-ാം റാങ്കും നേടി തൊട്ടുപിന്നിൽ ഉണ്ട്. മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാല (എംജിയു) സംസ്ഥാന പൊതു സർവകലാശാലകളിൽ 17-ാം റാങ്കും ഓവറോൾ വിഭാഗത്തിൽ 79-ാം റാങ്കും യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിഭാഗത്തിൽ 43- ാം റാങ്കും നേടി ശക്തമായ സാന്നിധ്യം നിലനിർത്തി.

കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല സംസ്ഥാന പൊതു സർവകലാശാലകളുടെ പട്ടികയിൽ 38- ാം സ്ഥാനത്തും മൊത്തത്തിൽ 151–200 ബാൻഡിലും യൂണിവേഴ്സിറ്റി വിഭാഗത്തിൽ 101–150 ബാൻഡിലും ഇടം നേടി. കണ്ണൂർ സർവകലാശാല സംസ്ഥാന പൊതു സർവകലാശാലകളുടെ വിഭാഗത്തിൽ 51–100 ബാൻഡിൽ സ്ഥാനം നേടി.

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറി ഡോ. ഷർമിള മേരി ജോസഫ് കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല കൈവരിച്ച പ്രധാന നേട്ടങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു

NIRF 2025 ലെ കോളേജുകളുടെ റാങ്കിംഗിൽ കേരളം ശക്തമായ സാന്നിധ്യം പ്രകടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്, ആകെ 74 സ്ഥാപനങ്ങൾ ആദ്യ 300 ൽ ഇടം നേടി. 1-100 റാങ്കിൽ, കേരളത്തിൽ 18 കോളേജുകളുണ്ട്, അതിൽ 4 എണ്ണം സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളാണ്. 101-150 ബാൻഡിൽ, 5 ഗവൺമെന്റും 5 സ്വകാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളും ആയി 10 കോളേജുകളുണ്ട്. 151-200 ബാൻഡിൽ, 3 ഗവൺമെന്റ് ഉൾപ്പെടെ 9 കോളേജുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു. 201-300 ബാൻഡിൽ, 6 ഗവൺമെന്റ് സ്ഥാപനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ 37 കോളേജുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. മൊത്തത്തിൽ, കേരളത്തിൽ 18 ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകളും 56 സ്വകാര്യ കോളേജുകളും മികച്ച 300 ൽ ഇടം നേടിയിട്ടുണ്ട്. കേരളത്തിലെ സർക്കാർ കോളേജുകൾ NIRF 2025 റാങ്കിംഗിൽ പ്രശംസനീയമായ പ്രകടനം കാഴ്ചവച്ചു എന്നാണ് ഈ കണക്കുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.

നാക്ക് അക്രെഡിറ്റേഷൻ നോക്കുകയാണെകിൽ കേരള എം ജി യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ A ++ റാങ്കും ,കൊച്ചി,കാലടി സർവ്വകലാശാലകൾ A+ റാങ്കും കരസ്ഥമാക്കി ,ആഗോള റാങ്കിങ്ങിൽ മഹാത്മാ ഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല ടൈംസ് റാങ്കിങ്ങിൽ (501 -600) ബാൻറ്റ് ലഭിച്ചു , QS റാങ്കിങ്ങിൽ കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഇടം നേടിയിട്ടുണ്ട്.

2023-ലെ "എഡി സയന്റിഫിക് ഇൻഡെക്സ്-വേൾഡ് സയന്റിസ്റ്റ് റാങ്കിംഗ് പ്രകാരം മൂന്ന് സംസ്ഥാന സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിന്നുള്ള 29 അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ ലോകോത്തര ശാസ്ത്രജ്ഞരായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു. കൂടാതെ, 19 പേർ സ്റ്റാൻഫോർഡ് സർവ്വകലാശാലയുടെ ആഗോള റാങ്കിംഗിലെ ആദ്യ 2 ശതമാനത്തിൽ ഇടംപിടിച്ചത് സംസ്ഥാനത്തിൻ്റെ അക്കാദമിക മികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു

അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള നാലുവർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ സംസ്ഥാനത്തു നടപ്പിൽ ആയി അത് വഴി ഗ്ലോബൽ ഫ്രെയിം വർക്കിന് തുല്യമായ ബിരുദ കോഴ്സുകൾ നമ്മുടെ ആർട്സ് ആൻഡ് സയൻസ് കോളേജുകളിൽ നടപ്പിൽ ആയിവരുന്നു ,എല്ലാ സർവകലാശാലകളിലും ഏകീകൃത അക്കാദമിക് കലണ്ടർ നടപ്പിലാക്കി . അതുവഴി അഡ്മിഷൻ മുതൽ പരീക്ഷ ഫലപ്രഖ്യാപനം വരെ യുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തി.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു മൊബൈൽ ആപ്പിലൂടെ അഡ്മിഷൻ മുതൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഡൗൺലോഡ് വരെ സർവീസ് ലഭ്യമാക്കുന്ന കെ റീപ് പ്രൊജക്റ്റ് വിജയകരമായി നടപ്പിൽ വരുത്തി. അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരൊറ്റ പ്ലാറ്റ്ഫോമിലൂടെ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ ഇതുവഴി നിലവിൽ സർവകലാശാലകൾക്ക് അവസരം ലഭ്യമാണ് .

ഇതോടൊപ്പം കാൽനെറ്റ് (KALNET) ലൈബ്രറി ശൃംഖല, നാലുവർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമിനെയും ആജീവനാന്ത പഠനത്തെയും പിന്തുണയ്ക്കാൻ രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത കെ-ലേൺ (K-LEARN) എന്ന ഓൺലൈൻ പഠനത്തിനായുള്ള ഏകീകൃത പോർട്ടൽ, ഇന്റേൺഷിപ്പ് കേരള പോർട്ടൽ എന്നീ ഡിജിറ്റൽ സംരംഭങ്ങളും സംസ്ഥാനത്തു ആരംഭിച്ചു .

അസാപ് കേരള (ASAP - അഡീഷണൽ സ്കിൽ അക്വിസിഷൻ പ്രോഗ്രാം) 150-ലധികം നൈപുണ്യ കോഴ്സുകളിലൂടെ 300,000-ത്തിലധികം യുവാക്കൾക്ക് പരിശീലനം നൽകുകയും പിപിപി മാതൃകയിൽ 16 കമ്മ്യൂണിറ്റി സ്കിൽ പാർക്കുകൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും സ്കിൽ ഡെവലപ്മെന്റ് സെന്റ റുകളും കരിയർ പ്ലാനിംഗ് സൗകര്യവും നിലവിൽ വന്നു. ഇത് വഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കരിയർ പ്ലാനിംഗിനും തൊഴിൽ പരിശീലനത്തിനും ആധുനിക സംവിധാനങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നു സർക്കാർ അംഗീകൃത പ്രൊഫഷണൽ സ്കിലിംഗ് ഏജൻസികൾ മുഖേന ക്രെഡിറ്റ്-ലിങ്ക്ഡ് സ്കിൽ കോഴ്സുകൾ നല്കാൻ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കു അനുമതി നൽകി. എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും സംരംഭകത്വ വികസന കേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിച്ചു .സർവകലാശാലകളിൽ ട്രാൻസ്‌ലേഷണൽ റിസർച്ച് ലാബുകളും അന്തർ സർവകലാശാലാ കേന്ദ്രങ്ങളും പ്രവർത്തനം തുടങ്ങി .

സംസ്ഥാനതല അക്രഡിറ്റേഷൻ (SAAC) & റാങ്കിംഗ് ഫ്രെയിംവർക്ക് (KIRF) വഴി സ്വന്തമായി അക്രഡിറ്റേഷൻ & റാങ്കിംഗ് സംവിധാനം നടപ്പിലാക്കുന്നു, നിലവിൽ സംസ്ഥാനത്തെ 419 ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ KIRF റാങ്കിങ് പരിശോധനയിൽ ഉൾപെട്ടിട്ടുണ്ട് .

നിലവിൽ ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസ കൗൺസിൽ വഴി സർവ്വകലാശാലകളുമായി സഹകരിച്ചു 7 Centers of Excellence പ്രവർത്തനം തുടങ്ങി.പുതിയ Centers of Excellence ആരംഭിക്കാൻ ഈ വർഷത്തെ ബജറ്റിൽ ₹35 കോടി അനുവദിച്ചു ഇതിന്റെ ഭാഗമായി കേരള നോളജ് കൺസോർഷ്യം (Kerala Knowledge Consortium - KKC) സെന്ററുകൾ പ്രധാന വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ KKC സ്ഥാപിക്കാൻ ഈ ആദ്ധ്യായന വർഷം മുതൽ നടപടികൾ അക്കാദമിക് വിഭാഗങ്ങളും സമൂഹവും ചേർന്ന് ഗവേഷണത്തിലൂടെ സമൂഹത്തിനു വേണ്ട അറിവുകൾ ഉത്പാദിപ്പിച്ചു പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്ന രീതി ഇതുവഴി നടപ്പിൽ വരുത്തും.

കേരളം ഉയർന്ന വളർച്ചാ സാധ്യതയുള്ള പുതിയ മേഖലകളിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം വളർത്തുന്നതിൽ മുൻകൈയെടുക്കുന്നു. ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് രംഗത്ത്, സംസ്ഥാനം വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിലായി 4,500-ലധികം സീറ്റുകൾ സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുണ്ട്. അസാപ് കേരള എഐ, ഡാറ്റാ സയൻസ്, സൈബർ സുരക്ഷ എന്നിവയിൽ നൂതന പരിശീലനം നൽകുന്നു. സെമികണ്ടക്ടർ മേഖലയിൽ, കേരള സെമികണ്ടക്ടർ റിസർച്ച് &വിഎൽഎസ്ഐ ഡിസൈൻ ഇനിഷ്യേറ്റീവ് ഏകീകൃത അർദ്ധചാലക ആവാസവ്യവസ്ഥ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിനായി അത്യാധുനിക വിഎൽഎസ്ഐ ഡിസൈൻ ലാബ്, പൈലറ്റ്-സ്കെയിൽ പാക്കേജിംഗ് സൗകര്യങ്ങൾ, ഫാബ്രിക്കേഷൻ പരിശീലന കേന്ദ്രം എന്നിവ സ്ഥാപിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

വ്യവസായ-അക്കാദമി സഹകരണത്തിനായുള്ള . 'ഇൻഡസ്ട്രി-ഓൺ-ക്യാമ്പസ്' സംസ്ഥാനത്തു നടപ്പിൽ ആക്കിയിട്ടുണ്ട് . ഇതു വഴി വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ നടത്തുന്ന ലാബുകൾ, സർട്ടിഫൈഡ് പരിശീലന പരിപാടികൾ, ക്രെഡിറ്റ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അപ്രന്റിസ്ഷിപ്പുകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന പഠനം നിലവിൽ വന്നിട്ടുണ്ട് . ഈ സംയോജിത സമീപനം കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അക്കാദമിക് സൂചകങ്ങളിൽ മികവ് പുലർത്തുകയും , ഭാവി സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വിദഗ്ദ്ധരായ ഒരു തൊഴിൽ ശക്തിയെ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു .

ഈ കാലയളവിൽ കോളേജുകളിൽ 1603 അദ്ധ്യാപക തസ്തികകൾ, സർവകലാശാലകളിൽ 246 അധ്യാപക തസ്തികകൾ, 562 അധ്യാപകേതര തസ്തികകൾ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ 441 അധ്യാപക തസ്തികകൾ, 511 അധ്യാപകേതര തസ്തികകൾ എന്നിവയിൽ നിയമനം നടത്തി. KIFB വഴി 65 പ്രോജക്റ്റുകളിൽ ആയി ₹1844 കോടി രൂപയും RUSA വഴി 158 പ്രോജക്റ്റുകൾക്കായി ₹532 കോടി രൂപയും അനുവദിച്ചു സംസ്ഥാന സംസ്ഥാന പ്ലാൻ ഫണ്ടിൽ നിന്ന് ₹2718 കോടി രൂപ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായി അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

വിഷൻ 2031

പ്ലീനറി സെഷൻ

'വിഷൻ 2031: കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാവി വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ' സെമിനാറിന്റെ പ്ലീനറി സെഷനിൽ കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ വൈസ് ചെയർമാൻ പ്രൊഫ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ അധ്യക്ഷത വഹിച്ചു. -

പ്രഭാഷകർ:

പ്രൊഫ. എൻ. വി വർഗീസ്, പ്രൊഫസർ എമെറിറ്റസ്, ഐഐടി ബോംബെ

പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ്, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, കുസാറ്റ്

പ്രൊഫ. സജി ഗോപിനാഥ്, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, ഡിജിറ്റൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് കേരള

കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ വൈസ് ചെയർമാൻ പ്രൊഫ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ സംസാരിക്കുന്നു

പ്ലീനറി സെഷന്റെ രത്നച്ചുരുക്കം താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

പ്രഭാഷകൻ 1: പ്രൊഫ. എൻ. വി. വർഗീസ്

കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസം എങ്ങനെ ലോകോത്തരമാക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ചാണ് പ്രൊഫ. എൻ. വി. വർഗീസ് സംസാരിച്ചത്.

കേരളം മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും (24,525 വിദ്യാർത്ഥികൾ, 2024-ൽ), വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇനിയും ആകർഷകമായ ഒരു പഠനകേന്ദ്രമായി കേരളം മാറിയിട്ടില്ല. 2024-ലെ കണക്കനുസരിച്ച് 2600 വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾ മാത്രമാണ് ഇവിടെ പഠിക്കുന്നത്. ഇതിൽ ഭൂരിഭാഗവും ആഫ്രിക്കൻ രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവരും സ്കോളർഷിപ്പ് പദ്ധതികൾ പ്രകാരം പഠിക്കുന്നവരുമാണ്. ഒരു സുസ്ഥിര വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബായി

മാറണമെങ്കിൽ, സ്വന്തമായി പണം മുടക്കി പഠിക്കുന്ന വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കാൻ കേരളത്തിന് കഴിയണം.

വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കാൻ ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ

ഇപ്പോഴുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ പരമാവധി ഉപയോഗിക്കണം. നമ്മുടെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ ഒഴിവുള്ള സീറ്റുകളും കെട്ടിടങ്ങളും ഉണ്ട്. ഇവ പാഴാക്കരുത്. കേരളത്തിന് പുറത്തുനിന്നും, പ്രത്യേകിച്ച് വിദേശ രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നും വിദ്യാർത്ഥികളെ ഇവിടേക്ക് കൊണ്ടുവരണം. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിലവാരം ലോകോത്തരമാക്കുകയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വിശ്വസനീയത ഉറപ്പു വരുത്തുകയും വേണം.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണത്തിന് വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളുണ്ട്. ആഭ്യന്തരമായ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണം (Internationalizing at home), വിദേശ സ്ഥാപനങ്ങളെ കൊണ്ടുവരിക, വിദ്യാർത്ഥികളെ വിദേശത്തേക്ക് അയക്കുക, കേരളത്തെ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബാക്കി മാറ്റി വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കുക തുടങ്ങിയവയാണവ.

ഇവയിൽ ഏറ്റവും വലിയ സ്വാധീനം ചെലുത്താൻ കഴിയുന്നത് 'ആഭ്യന്തരമായ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണ'ത്തിനാണ്. കാരണം, വിദേശത്ത് പോകാത്ത 98% വിദ്യാർത്ഥികളെയും ഇത് ഗുണപരമായി സ്വാധീനിക്കും. ആഗോള നിലവാരത്തിലുള്ള കഴിവുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുന്നതിനായി പാഠ്യപദ്ധതി, അധ്യയന രീതികൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിലാണ് ഇതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത്.

പാഠ്യപദ്ധതിയും ഭാഷയും

അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികൾ വരണമെങ്കിൽ, നമ്മുടെ പഠന വിഷയങ്ങളും സിലബസും ലോകനിലവാരത്തിൽ ഉള്ളതായിരിക്കണം. ഇത്തരുണത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരിക്കണം. അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണത്തിന് അധ്യയന മാധ്യമം ഇംഗ്ലീഷ് തന്നെ ആയിരിക്കണം. പഠന മാധ്യമം ഏതാവണം എന്നത് രാഷ്ട്രീയ വിഷയമാക്കാതെ, കാര്യക്ഷമതയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം. പ്രാദേശിക ഭാഷാ പഠിപ്പിക്കുന്നതിൽ തെറ്റില്ല, പക്ഷേ പഠന മാധ്യമം എന്നതും ഒരു ഭാഷ പഠിപ്പിക്കുന്നതും രണ്ടാണ്. ഈ വ്യത്യാസം മനസ്സിലാക്കി മുന്നോട്ട് പോകണം

.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിദേശപലായനത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ

ഇന്ത്യയിലെ മൊത്തം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നേടുന്നവരിൽ വെറും 2% മാത്രമാണ് വിദേശത്ത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പോകുന്നത്. വിദ്യാർത്ഥികൾ വിദേശത്ത് പോകുന്നത് പ്രധാനമായും ജോലി സാധ്യത കൂടുതലുള്ളതിനാലും കൂടുതൽ പണം സമ്പാദിക്കാനുമാണ്. കാരണം, അവിടെ ഉയർന്ന ശമ്പളമുണ്ട്. കേരളത്തിൽ നിന്ന് ധാരാളം വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠനത്തിനായി വിദേശത്തേക്ക് പോകുന്നു. ഇവരിൽ ഭൂരിഭാഗം പേരും ഗൾഫ് രാജ്യങ്ങൾ ഒഴിവാക്കി യൂറോപ്പ്, അമേരിക്ക പോലുള്ള രാജ്യങ്ങളാണ് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്. വിദേശത്ത് പഠിക്കാൻ പോകുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ കുടുംബത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക ശേഷി (വരുമാനം) വലിയ തോതിൽ സ്വാധീനിക്കുന്നു.

ഉപസംഹാരം
കേരളത്തെ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബാക്കി മാറ്റുന്നത് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഒഴുക്ക് കുറയ്ക്കാനും പുറത്തുനിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കാനും സഹായിക്കും. എന്നാൽ ഇത് പെട്ടെന്ന് നേടാനാകുന്ന ഒരു ലക്ഷ്യമല്ല. ഇതിനായി സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഗുണമേന്മയിലും അക്കാദമിക നിലവാരത്തിലും കൂടുതൽ നിക്ഷേപം ആവശ്യമാണ്. പ്രശസ്തരായ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുക, പാഠ്യപദ്ധതി ആഗോള നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുക, വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട താമസസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക, ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ മാധ്യമത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുക, ബിരുദധാരികൾക്ക് തൊഴിലവസരങ്ങൾ നൽകുക എന്നിവ ദീർഘകാല പദ്ധതികളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങൾ, തൊഴിൽ കമ്പോളം, വിദേശത്തേക്കുള്ള കുടിയേറ്റ പ്രവണതകൾ എന്നിവയെല്ലാം കൂട്ടിയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു പുതിയ നയം ഉണ്ടാക്കിയാൽ മാത്രമേ ലോകോത്തര നിലവാരത്തിലുള്ള ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം ഇവിടെ കൈവരിക്കാൻ സാധിക്കൂ.

പ്രഭാഷകൻ 2: പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ്
ചൈനയുടെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ റാങ്കിംഗ് സമ്പ്രദായങ്ങളെക്കുറിച്ച് പരാമർശിച്ചുകൊണ്ടാണ് പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ് പ്രഭാഷണം തുടങ്ങിയത്.
എന്തുകൊണ്ട് കടുപ്പമേറിയ റാങ്കിംഗ്?
ചൈനീസ് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനായി, അവർ ലോകമെമ്പാടുമുള്ള സർവകലാശാലകളെ താരതമ്യം ചെയ്യാൻ കണിശമായ ഒരു റാങ്കിംഗ് രീതി കൊണ്ടുവന്നു. ഇത് അവരുടെ രാജ്യത്തെ സ്ഥാപനങ്ങൾ ലോക നിലവാരം എത്രത്തോളം എത്തി എന്ന് കൃത്യമായി അളക്കാൻ സഹായിച്ചു.
ചൈനയുടെ 'ഷാങ്ഹായ് റാങ്കിംഗ്' (Academic Ranking of World Universities - ARWU) ലോകമെമ്പാടുമുള്ള മറ്റ് റാങ്കിംഗ് സംവിധാനങ്ങളുമായി (ഉദാഹരണത്തിന്, QS, Times Higher Education-THE) താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ, വളരെ കർശനവും ഗവേഷണത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നതുമാണ്.
QS, THE റാങ്കിംഗുകൾ അധ്യാപനത്തിന്റെ നിലവാരം, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനകാലത്തെ അനുഭവങ്ങൾ, സ്ഥാപനത്തിന്റെ പൊതുവായ പ്രശസ്തി (Reputation) എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുമ്പോൾ, ഷാങ്ഹായ് റാങ്കിംഗ് ഗവേഷണ മികവിന് മാത്രമാണ് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നത്.

ഷാങ്ഹായ് റാങ്കിംഗിൽ സ്ഥാപനത്തിന്റെ 'പ്രശസ്തി' അളക്കാൻ സർവേകൾ ഇല്ല. പകരം, വളരെ വ്യക്തമായ കണക്കുകളെ മാത്രം ആശ്രയിക്കുന്നു. ഒരു സ്ഥാപനത്തിലെ പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കോ, നിലവിലെ അധ്യാപകർക്കോ എത്ര നോബൽ സമ്മാനങ്ങൾ ലഭിച്ചു, ശാസ്ത്ര ലോകത്തെ ഏറ്റവും പ്രമുഖമായ 'Nature', 'Science' തുടങ്ങിയ മുൻനിര ജേണലുകളിൽ എത്ര ഗവേഷണ പ്രബന്ധങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു, ലോകമെമ്പാടുമുള്ള മറ്റ് ഗവേഷകർ ഒരു സ്ഥാപനത്തിലെ പ്രബന്ധങ്ങളെ എത്ര തവണ അവരുടെ ലേഖനങ്ങളിൽ ഉദ്ധരിച്ചു അല്ലെങ്കിൽ കണക്കിലെടുത്തു (Citation) തുടങ്ങിയവയാണ് റാങ്കിങ്ങിന് പരിഗണിക്കുന്നത്. ഈ കർശനമായ റാങ്കിംഗ് സംവിധാനം പുറത്തിറക്കിയതിലൂടെ, ലോകോത്തര ഗവേഷണ നിലവാരത്തിലേക്ക് എത്താൻ

ഓരോ ചൈനീസ് സർവകലാശാലയ്ക്കും ഒരു ലക്ഷ്യവും അതിനായുള്ള വ്യക്തമായ അളവുകോലും ലഭിച്ചു.

ചൈന ഈ റാങ്കിംഗ് രീതികൾ ഉപയോഗിച്ച് അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം ലോകോത്തര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്താൻ ശ്രമിക്കുമ്പോൾ, കേരളം ഈ വെല്ലുവിളി എങ്ങനെ നേരിടുന്നു എന്ന് നോക്കാം.

എന്താണ് റാങ്കിംഗിലെ നമ്മുടെ സ്ഥാനം? ലോകത്ത് മൊത്തം 20,000 മികച്ച അക്കാദമിക് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റുകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ, ലോകജനസംഖ്യയുടെ 0.5% മാത്രമുള്ള കേരളത്തിന്, കണക്കനുസരിച്ച് ഏകദേശം 100 വകുപ്പുകളെങ്കിലും റാങ്കിംഗിൽ ഉണ്ടാകണം. പക്ഷേ സങ്കടകരമായ യാഥാർത്ഥ്യം ഷാങ്ഹായ് റാങ്കിംഗിന്റെ വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള റാങ്കിംഗിൽ (GRAS) ഇന്ത്യയിലെ ആകെ 100-നടുത്ത് വകുപ്പുകൾ മാത്രമേയുള്ളൂ എന്നതാണ്. അതിൽതന്നെ മിക്കതും ഐ.ഐ.ടി., ഐ.ഐ.എസ്.സി. പോലുള്ള വലിയ കേന്ദ്ര സ്ഥാപനങ്ങളാണ്. ഈ ലോകോത്തര റാങ്കിംഗിൽ, കേരളത്തിലെ ഒരു യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്ന് ഒരൊറ്റ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് പോലും ഇടം നേടിയിട്ടില്ല.

കേരളത്തിലെ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ലോകോത്തര നിലവാരം നേടാൻ താഴെ പറയുന്ന മൂന്ന് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്:

ഒരു 'സൂപ്പർ ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ' ഉണ്ടാക്കുക: ഉയർന്ന സാധ്യതയുള്ള ഒരു ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് (വകുപ്പ്) മാത്രം തിരഞ്ഞെടുക്കുക. 2031-ഓടെ അതിനെ റാങ്കിംഗിൽ എത്തിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിടുക. ഈ ഒരു വകുപ്പിനായി 100 അധ്യാപകരെയും 1,000 വിദ്യാർത്ഥികളെയും നിയമിക്കുക.

വലിയ സാമ്പത്തിക പിന്തുണ: ഓരോ അധ്യാപകനും ഗവേഷണം നടത്താൻ ഒരു വർഷം ഒരു കോടി രൂപയോളം ഫണ്ട് ഉറപ്പാക്കുക (ഇതിൽ ശമ്പളവും ഗവേഷണ ഫണ്ടും ഉൾപ്പെടുന്നു).

അന്തർവൈജ്ഞാനികത (Interdisciplinarity): പഴയ രീതിയിലുള്ള 'കെമിസ്ട്രി', 'ഫിസിക്സ്' തുടങ്ങിയ വകുപ്പുകൾക്ക് പകരം, വിവിധ വിഷയങ്ങൾ ചേർന്ന പുതിയ വകുപ്പുകൾ (ഉദാഹരണത്തിന്: കെമിക്കൽ സയൻസസ്, നാനോ സയൻസസ്) സ്ഥാപിക്കുക. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ അറിവുള്ളവരെ നിയമിക്കാൻ നിലവിലെ അധ്യാപക നിയമന രീതികൾ പരിഷ്കരിക്കുക. കാരണം, നോബൽ സമ്മാനം നേടിയവർ പോലും പലപ്പോഴും ഒരു വിഷയത്തിന്റെ പരിധിയിൽ ഒതുങ്ങി നിൽക്കാത്തവരാണ്.

പ്രഭാഷകൻ 3: പ്രൊഫ. സജി ഗോപിനാഥ്

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവിലെ അവസ്ഥയെ 'സ്തംഭനാവസ്ഥയുടെ യുഗ'മായി വിലയിരുത്തുന്നു. അടുത്ത ദശാബ്ദത്തിൽ ഗുണമേന്മയും മികവും ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാന വെല്ലുവിളി. പ്രധാനമായും മൂന്ന് വിഷയങ്ങളെയാണ് പ്രഭാകൻ പരാമർശിച്ചത്. പഴയ വ്യാവസായിക സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയുടെ (എണ്ണ അധിഷ്ഠിത) സവിശേഷതകളായ വൻതോതിലുള്ള ഉത്പാദനം, കേന്ദ്രീകരണം, വിഭവ ദൗർലഭ്യം എന്നിവയെ, ഉയർന്നുവരുന്ന ഡിജിറ്റൽ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയുടെ (ഡാറ്റ അധിഷ്ഠിത) ഗുണങ്ങളായ വ്യക്തിഗതമാക്കൽ, വികേന്ദ്രീകരണം, സഹകരണം, ഡാറ്റാ സമൃദ്ധി എന്നിവയുമായി താരതമ്യം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. ഈ സാങ്കേതിക പരിവർത്തനം കേവലം ഉപരിപ്ലവമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് (transactional) കാരണമാകുമോ അതോ

സമഗ്രമായ പരിവർത്തനത്തിന് (transformational) വഴിതെളിക്കുമോ എന്നാണ് അടിസ്ഥാനപരമായി അന്വേഷിക്കേണ്ടത്. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ആവശ്യകതകളും വെല്ലുവിളികളും പരിശോധിക്കേണ്ടത്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സ്വാധീനം ദ്വിമുഖമാണ്, ഒന്ന്, 'വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി സാങ്കേതികവിദ്യ' ഉപയോഗിക്കുന്നത് (Technology for Education), രണ്ട്, 'സാങ്കേതികവിദ്യക്കായി വിദ്യാഭ്യാസം' നൽകുന്നത് (Education for Technology). അതോടൊപ്പം, ഭരണനിർവഹണത്തിലും നൈപുണ്യ വികസനത്തിലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പങ്ക് നിർണായകമാണ്.

മികവിനായുള്ള കർമ്മപദ്ധതികൾ

മികവ് കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുമ്പോൾ ചില കാണാപ്പുറങ്ങൾ (blind spots) കൂടി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

തൊഴിലവസരങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പുതിയ വൈദഗ്ധ്യമുള്ള പ്രതിഭകളെ രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ബഹുജന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ (mass education) നിന്നും സൂക്ഷ്മതലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് (precision education) മാറണം. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉത്തരവാദിത്തപരമായ വികസനത്തിനും ഉപയോഗത്തിനും, ധാർമ്മികമായ അടിത്തറയോടുകൂടിയ ഗവേഷണത്തിനും നേതൃത്വം നൽകുന്ന വിജ്ഞാനോത്പാദനത്തിൽ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കണം. മികച്ച ഭരണസംവിധാനങ്ങളിലൂടെയും നയങ്ങളിലൂടെയും ഈ മേഖലയെ ശക്തിപ്പെടുത്തണം.

ചുരുക്കത്തിൽ, ഡിജിറ്റൽ യുഗത്തിന്റെ വികേന്ദ്രീകൃതവും ഡാറ്റാ അധിഷ്ഠിതവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സമഗ്രമായ ഘടനാമാറ്റം അനിവാര്യമാണ്. വ്യാവസായിക കാലഘട്ടത്തിലെ മാതൃകകളിൽ നിന്ന് മാറി, വ്യക്തിഗതവും സൂക്ഷ്മവുമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്ന ഒരു പുതിയ സമീപനം ആവശ്യമാണ്.

സെഷന്റെ സംഗ്രഹം: പ്രൊഫ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ

സെഷന്റെ അധ്യക്ഷനായിരുന്ന പ്രൊഫ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ, പാനൽ ചർച്ചയെ ക്രോഡീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാവിയെക്കുറിച്ചുള്ള സുപ്രധാനമായ ചില നിഗമനങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവെച്ചു. അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ താഴെ സംഗ്രഹിക്കുന്നു:

- ജനറേഷൻ ആൽഫയുടെ (Gen Alpha) ആവിർഭാവം: 2010-ന് ശേഷം ജനിച്ച 'ജെൻ ആൽഫ' എന്ന പുതിയ തലമുറ, ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ സ്വയം വിജ്ഞാനം ആർജ്ജിക്കുന്നവരാണ്. ഈ തലമുറയുടെ പഠനരീതികളും ലോകവീക്ഷണവും തികച്ചും വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും. മൊബൈൽ ഫോണുകൾ പോലുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ അവരുടെ പഠനത്തെ എളുപ്പവും വേഗവുമാക്കുന്നു. അതിനാൽ, പരമ്പരാഗത അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃത രീതികളിൽ നിന്ന് മാറി, അവർക്ക് അനുയോജ്യമായ നൂതനവും സർഗ്ഗാത്മകവുമായ പഠനരീതികൾ അനിവാര്യമാണ്.

- അഫിലിയേഷൻ സംവിധാനങ്ങളുടെ അപ്രസക്തി: പരമ്പരാഗതമായ അഫിലിയേഷൻ സമ്പ്രദായങ്ങളും ഔദ്യോഗിക നടപടിക്രമങ്ങളും പുതിയ കാലഘട്ടത്തിൽ അപ്രസക്തമാകും. ഇതിനൊരു പരിഹാരം അനിവാര്യമാണ്.

- രാഷ്ട്രീയ ബോധത്തിലെ മാറ്റം: ജെൻ ആൽഫ തലമുറയ്ക്ക് രാഷ്ട്രീയത്തിൽ താൽപ്പര്യമില്ലെന്ന ധാരണ പൂർണ്ണമായും ശരിയല്ല. രാഷ്ട്രീയത്തെക്കുറിച്ച് ശരിയായ അറിവില്ലാത്തതാണ് യഥാർത്ഥ കാരണം, താൽപ്പര്യക്കുറവല്ല. അതിനാൽ, അവർക്ക് സാമൂഹികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ അവബോധം പകർന്നുനൽകേണ്ടത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്.

- അധ്യാപകരുടെ പുതിയ പങ്ക്: പുതിയ തലമുറയ്ക്ക് വിവരങ്ങൾ നൽകുന്ന അധ്യാപകരെയല്ല, മറിച്ച് അവരുടെ പഠനവഴിയിൽ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്ന സഹായികളെയാണ് (facilitators) ആവശ്യം. ഈ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വഴികാട്ടികളായി സ്വയം മാറാൻ തയ്യാറെടുക്കുക എന്നതാണ് ഇന്നത്തെ അധ്യാപക സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രധാന വെല്ലുവിളി. അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് ബഹുവിഷയ (multidisciplinary) സമീപനങ്ങളിലേക്ക് മാറേണ്ടതുണ്ട്. കേവലം പാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്ന സാധാരണ അധ്യാപകർക്ക് പകരം, പരമ്പരാഗത രീതികളെ മറികടന്ന് പുതിയ വഴികൾ വെട്ടിത്തുറക്കുന്ന, പ്രചോദനം നൽകുന്ന വ്യക്തിത്വങ്ങളായി (mavericks) അധ്യാപകർ മാറണം.

- നയപരമായ ഇടപെടലിന്റെ ആവശ്യം: ജനറേഷൻ ആൽഫയുടെ തനതായ ആവശ്യങ്ങളും പഠനശൈലികളും പരിഗണിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. അവർ യാതൊരു തരത്തിലുമുള്ള വിവേചനവും നേരിടുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കാനും, അവരുടെ കഴിവുകളെ പൂർണ്ണമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും ഇത് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. ഇതിനായി വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രിയുടെ ശ്രദ്ധ ക്ഷണിക്കുകയും നയരൂപീകരണത്തിൽ ഈ വിഷയത്തിന് പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകണമെന്ന് അദ്ദേഹം അഭ്യർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്തു.

സമാന്തര സെഷനുകൾ

സെഷൻ 1: സർവ്വകലാശാലാ ഭരണവും പരിഷ്കരണങ്ങളും

(University Transformation and Governance)

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. എം. വി. നാരായണൻ, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, ശ്രീ ശങ്കരാചാര്യ സംസ്കൃത സർവകലാശാല, കാലടി

പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. ഗോപിനാഥ് രവീന്ദ്രൻ, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, കണ്ണൂർ സർവകലാശാല
- പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ്, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, കൊച്ചി ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സർവകലാശാല
- ശ്രീ. ഹരിലാൽ, സെനറ്റ് അംഗം, കൊച്ചി ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സർവകലാശാല
- പ്രൊഫ. കെ. എസ്. അനിൽകുമാർ, അംഗം, പരീക്ഷാ പരിഷ്കരണ കമ്മീഷൻ
- ഡോ. ബിജു കുമാർ കെ., പ്രൊഫസർ, ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ വകുപ്പ്, എം.ജി. കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ഇടത്തു നിന്ന്- ഡോ. ബിജു കുമാർ കെ., പ്രൊഫ. കെ. എസ്. അനിൽകുമാർ, പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ്, പ്രൊഫ. എം. വി. നാരായണൻ, പ്രൊഫ. ഗോപിനാഥ് രവീന്ദ്രൻ, ശ്രീ. ഹരിലാൽ.

പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ്

പ്രൊഫ. ഗംഗൻ പ്രതാപ് നിലവിലെ സർവകലാശാലാ സംവിധാനത്തെയാണ് പ്രധാനമായും വിശകലനം ചെയ്തത്. ഇന്ത്യയിലെ അഫിലിയേറ്റിംഗ് സർവകലാശാലാ മാതൃക കൊളോണിയൽ ഭരണ കാലഘട്ടത്തിന്റെ ശേഷിപ്പാണ്. നൂറുകണക്കിന് കോളേജുകൾക്ക് പരീക്ഷ നടത്താനും ബിരുദം നൽകാനും ഒരു കേന്ദ്ര സർവകലാശാലയ്ക്ക് അധികാരം നൽകുന്ന അഫിലിയേറ്റിംഗ് സർവകലാശാലാ മാതൃക ഇന്ന് ഇന്ത്യയിൽ മാത്രം കാണുന്ന ഒന്നാണ്. ഗവേഷണത്തിനോ നൂതനാശയങ്ങൾക്കോ പ്രാധാന്യം നൽകാതെ, ഭരണപരമായ നിയന്ത്രണത്തിനായി 19-ാം നൂറ്റാണ്ടിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത ഈ സംവിധാനം മറ്റ് പ്രധാന രാജ്യങ്ങളെല്ലാം ഉപേക്ഷിച്ചുകഴിഞ്ഞു.
ഈ സംവിധാനം ഉത്ഭവിച്ചത് 1836-ൽ ലണ്ടൻ സർവകലാശാലയിൽ നിന്നാണ്. ബ്രിട്ടീഷ് സാമ്രാജ്യത്തിനു കീഴിലുള്ള കോളേജുകൾക്ക് പരീക്ഷ നടത്തുന്ന ഒരു സ്ഥാപനമായാണ് അത് പ്രവർത്തിച്ചത്. 1857-ൽ കൽക്കട്ട, ബോംബെ, മദ്രാസ് സർവകലാശാലകൾ സ്ഥാപിച്ചുകൊണ്ട് ഇന്ത്യ ഈ മാതൃക സ്വീകരിച്ചു. പാഠ്യപദ്ധതി നിലവാരം ഏകീകരിക്കുക, പരീക്ഷകൾ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, ചെലവ് കുറയ്ക്കുക എന്നിവയായിരുന്നു ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ. സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം ഈ സംവിധാനം പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് പകരം ഇന്ത്യ അത് കൂടുതൽ വ്യാപിപ്പിക്കുകയാണ് ചെയ്തത്.

20-ാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ മധ്യത്തോടെ, ഈ മാതൃക ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന മിക്ക രാജ്യങ്ങളും യൂണിറ്ററി (ഏകീകൃത) അല്ലെങ്കിൽ ഫെഡറൽ സർവകലാശാലാ സംവിധാനങ്ങളിലേക്ക് മാറി. ഉദാഹരണത്തിന്, യുകെ, ഓസ്ട്രേലിയ, കാനഡ, ദക്ഷിണാഫ്രിക്ക തുടങ്ങിയ രാജ്യങ്ങൾ അഫിലിയേഷൻ രീതി ഉപേക്ഷിച്ച് കോളേജുകളെ സർവകലാശാലകളുമായി ലയിപ്പിക്കുകയോ അവയ്ക്ക് സ്വയംഭരണാവകാശം നൽകുകയോ ചെയ്തു. എന്നാൽ, ഇന്ത്യ ഇപ്പോഴും ഈ കൊളോണിയൽ മാതൃകയിൽ തുടരുന്നു. ഇതിന് പ്രധാന കാരണം ഭരണപരമായ സൗകര്യവും രാഷ്ട്രീയ താൽപര്യങ്ങളുമാണ്. കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രവേശനം നൽകാനും നിയമനങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി, പരീക്ഷകൾ എന്നിവ കേന്ദ്രീകൃതമായി നിയന്ത്രിക്കാനും ഈ സംവിധാനം സർക്കാരുകളെ സഹായിച്ചു.
ഈ സംവിധാനത്തിന്റെ ഫലമായി, നൂറുകണക്കിന് കോളേജുകളെ നിയന്ത്രിക്കുന്ന വൈസ് ചാൻസലർമാർ വെറും പരീക്ഷാ മേധാവികളായി മാറുന്നു. ഗവേഷണത്തിനോ വിജ്ഞാനസൃഷ്ടിക്കോ വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യം ലഭിക്കുന്നില്ല. ആധുനിക സർവകലാശാലകൾ മൂന്ന് തരം ഘടനകളിലാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നത്: യൂണിറ്ററി (ഉദാ: ഐഐടികൾ, ഓക്സ്ഫോർഡ്), ഫെഡറൽ (ഉദാ: ലണ്ടൻ, കാലിഫോർണിയ സർവകലാശാലകൾ), കൊളീജിയറ്റ് (ഉദാ: കേംബ്രിഡ്ജ്). ഇവയൊന്നും ഒരു കേന്ദ്രീകൃത പരീക്ഷാ ബ്യൂറോക്രസിയെ ആശ്രയിക്കുന്നില്ല.
അതുകൊണ്ട്, ഇന്ത്യയുടെ യഥാർത്ഥ വെല്ലുവിളി പാഠ്യപദ്ധതി ആധുനികവൽക്കരിക്കുക എന്നതിലുപരി, സർവകലാശാലകളുടെ ഘടന തന്നെ മാറ്റുക എന്നതാണ്. ഈ വിഷയത്തിൽ ഡോ. കെ.എൻ. പണിക്കർ നടത്തിയ ആഗോളതലത്തിലുള്ള ശ്രമങ്ങളെയും അദ്ദേഹം പരാമർശിച്ചു. അഫിലിയേറ്റിംഗ് സംവിധാനം ഒഴിവാക്കി, വിജ്ഞാനം സൃഷ്ടിക്കാനും ഗവേഷണത്തിന് നേതൃത്വം

നൽകാനും കഴിവുള്ള യൂണിറ്ററി സർവകലാശാലകൾ നിർമ്മിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്.

പ്രൊഫ. ഗോപിനാഥ് രവീന്ദ്രൻ

"കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകുന്നതിലെ പ്രതിരോധം" എന്ന വിഷയത്തിൽ പ്രൊഫ. ഗോപിനാഥ് രവീന്ദ്രൻ നടത്തിയ അവതരണം, ദേശീയതലത്തിലെ വെല്ലുവിളികളെയും കേരളത്തിന്റെ തനതായ സാഹചര്യങ്ങളെയും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.

ഇന്ത്യയിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖല ഇന്ന് പലതരത്തിലുള്ള സമ്മർദ്ദങ്ങൾ നേരിടുന്നുണ്ട്. നവ-ലിബറൽ (Neo-liberal) സാമ്പത്തിക നയങ്ങളുടെ ആധിപത്യം, കേന്ദ്രസർക്കാരിന്റെ വർഗീയ-തീവ്രദേശീയതയിലൂന്നിയ രാഷ്ട്രീയം, സാമ്പത്തികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ ഫെഡറലിസത്തിന്റെ തകർച്ച എന്നിവയാണ് പ്രധാന വെല്ലുവിളികൾ. ഇതിന്റെ ഫലമായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം ലാഭമുണ്ടാക്കാനുള്ള ഒരു മേഖലയായി മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

ഈ ദേശീയ സാഹചര്യത്തിലും കേരളം ക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വികസനത്തിലും മികച്ച മാതൃകയാണ്. കേരളത്തിലെ മൊത്തം എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം (Gross Enrolment Ratio - GER) 41.3% ആണ്, ഇത് ദേശീയ ശരാശരിയായ 28.4% നെക്കാൾ വളരെ കൂടുതലാണ്. ലിംഗസമത്വ സൂചികയിൽ (Gender Parity Index - GPI) 1.44 എന്ന ഉയർന്ന നിരക്കുമായി കേരളം മുന്നിട്ടുനിൽക്കുന്നു. സംസ്ഥാനത്തിന്റെ മൊത്ത ആഭ്യന്തര ഉത്പാദനത്തിന്റെ (GDP) 0.53% ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി വിനിയോഗിക്കുന്നു, ദേശീയ ശരാശരി 0.4% മാത്രമാണ്.

കേരളം നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധികളും പ്രതിരോധ മാർഗ്ഗങ്ങളും

സാമ്പത്തിക പരിമിതികളും കേന്ദ്രസർക്കാർ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി മാറ്റങ്ങളും കേരളം നേരിടുന്ന പ്രധാന വെല്ലുവിളികളാണ്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ, പൊതു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്താനും എല്ലാവർക്കും വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കാനും ചില മാർഗ്ഗങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നു:

- വലിയ നിക്ഷേപങ്ങളില്ലാതെ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വലിപ്പം വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
- നിയന്ത്രണങ്ങളിലൂടെ സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തെ പ്രതിരോധിക്കുക.
- സർവകലാശാലകളുടെ എണ്ണം കുറച്ച്, നിലവിലുള്ളവയുടെ വലിപ്പം കൂട്ടുക.
- ഒരു വിഷയത്തിൽ മാത്രം കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന സർവകലാശാലകൾ ഒഴിവാക്കുക.

കേരളത്തിലെ സാഹചര്യത്തിൽ ഓക്സ്ഫോർഡ്, കാലിഫോർണിയ, നോർഡിക് മാതൃകകൾ പ്രായോഗികമല്ല. പകരം, താഴെപ്പറയുന്ന പ്രായോഗിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

  - അഫിലിയേഷൻ സംവിധാനം പൂർണ്ണമായി ഒഴിവാക്കാതെ തന്നെ ഭരണപരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുക.

- ക്ലസ്റ്റർ സർവകലാശാലകൾക്ക് പകരം ക്ലസ്റ്റർ കോളേജുകളും (Cluster Colleges) കോൺസ്റ്റിറ്റുവന്റ് കോളേജുകളും (Constituent Colleges) സ്ഥാപിക്കുക.
- തുടർച്ചയായ പരിശീലനം, നിരീക്ഷണം, ആവശ്യമായ തിരുത്തലുകൾ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുക.
- സർക്കാരിൽ നിന്ന് കൃത്യമായ ഫണ്ടിംഗ് ഉറപ്പാക്കണം.
- അധ്യാപകരുടെയും ജീവനക്കാരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പങ്കാളിത്തം വർദ്ധിപ്പിച്ച് കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിനെ (KSHEC) ശക്തിപ്പെടുത്തുക.
- കർശനമായ സർക്കാർ നിയന്ത്രണത്തിൽ, നികുതി അടയ്ക്കുന്ന സ്വകാര്യ സർവകലാശാലകൾക്ക് അനുമതി നൽകി പൊതു സർവകലാശാലകൾക്ക് അധിക ഫണ്ട് കണ്ടെത്തുക.
- വിമർശനാത്മകവും വിശകലനാത്മകവുമായ പഠനരീതികൾ ബിരുദതലത്തിൽ അടിയന്തരമായി നടപ്പിലാക്കുക.

ശ്രീ. ഹരിലാൽ

ശ്രീ. ഹരിലാൽ തന്റെ പ്രഭാഷണത്തിൽ, കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിലവാരം താരതമ്യേന മോശമല്ല എന്ന ആശയമാണ് മുന്നോട്ടുവെച്ചത്. 2000-ലെ അംബാനി-ബിർള കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിലെ കണ്ടെത്തലുകൾ ഇതുവരെ നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലെന്നും കൊളോണിയൽ (Colonial) വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ ദൂഷ്യവശങ്ങളെക്കുറിച്ചും അദ്ദേഹം സംസാരിച്ചു. 2031-ൽ വരാനിരിക്കുന്ന പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ കേന്ദ്ര ഗവൺമെന്റിന്റെ പരിഷ്കരണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതെങ്ങനെയെന്നും അദ്ദേഹം സൂചിപ്പിച്ചു. നിലവിലുള്ള ഭരണക്രമത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസ നിയമങ്ങളിലും മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതുണ്ടെന്നും അദ്ദേഹം വാദിച്ചു. രാജ്യത്തിൻ്റെ ജി.ഡി.പി-യുടെ (GDP) കുറഞ്ഞത് 6% എങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി മാറ്റിവയ്ക്കണമെന്നും, കേരളത്തിന് അതിന്റേതായ ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി കൊണ്ടുവരേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണെന്നും പറഞ്ഞുകൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം തന്റെ പ്രഭാഷണം അവസാനിപ്പിച്ചത്.

പ്രൊഫ. എം. അനിൽകുമാർ

നിലവിലെ സാഹചര്യത്തിൽ പുതിയ ഭരണസംവിധാനങ്ങളുടെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ചാണ് പ്രൊഫ. എം. അനിൽകുമാർ സംസാരിച്ചത്. അക്കാദമിക് ഭരണവിഭാഗങ്ങൾക്ക് സ്വയം തീരുമാനമെടുക്കാനുള്ള അധികാരത്തെക്കുറിച്ച് അദ്ദേഹം ഊന്നിപ്പറഞ്ഞു. ഡിജിറ്റൽ, സാങ്കേതിക സംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കൂടുതൽ ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക, കേന്ദ്രീകൃത വിവരശേഖരണവും ഡിജിറ്റൽ തീരുമാനമെടുക്കൽ സംവിധാനങ്ങളും പ്രാവർത്തികമാക്കുക തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ അദ്ദേഹം മുന്നോട്ടുവെച്ചു. സാമ്പത്തിക മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പുതിയ മാതൃകകൾ രൂപപ്പെടുത്തി വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കണമെന്നും കൺസൾട്ടേഷൻ, ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശക്തമാക്കണമെന്നും അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു. നിയമപരമായ പരിഷ്കരണങ്ങളിലൂടെ സെനറ്റ്, അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ നടപടികളിൽ മാറ്റം വരുത്തണമെന്നും നിർദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം തന്റെ പ്രഭാഷണം അവസാനിപ്പിച്ചത്.

ഡോ. ബിജുകുമാർ

കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സർവകലാശാലകളിലെ അഫിലിയേറ്റഡ് സംവിധാനം മാറ്റേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ചാണ് പ്രഭാഷകൻ സംസാരിച്ചത്. കേരളത്തിൽ, സമൂഹത്തിന്റെ വിവിധ തുറകളിലുള്ളവർക്ക് ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിൽ അഫിലിയേറ്റിംഗ് കോളേജ് സംവിധാനം ഒരു വലിയ സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തം നിർവഹിക്കുന്നുണ്ട്. എന്നാൽ ഈ സംവിധാനത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിനായി, കൂട്ടായ ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെയും സാമൂഹിക പങ്കാളിത്തത്തോടെയുമുള്ള പുതിയ മാതൃകകൾ ആവശ്യമാണ്. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP 2020) അടുത്ത 15 വർഷത്തിനുള്ളിൽ അഫിലിയേറ്റിംഗ് സമ്പ്രദായം നിർത്തലാക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും, ഇത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിനും വർഗീയവൽക്കരണത്തിനും ആക്കം കൂട്ടുമോ എന്ന ആശങ്ക നിലനിൽക്കുന്നു. അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളെ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളാക്കി മാറ്റാനുള്ള യുജിസി നിർദ്ദേശം പ്രായോഗികമായി കോളേജ് മാനേജ്മെന്റുകൾക്കാണ് കൂടുതൽ പ്രയോജനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്, ഇത് അക്കാദമിക് സമൂഹത്തിൽ തുല്യത, ഉത്തരവാദിത്തം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്തുന്നു.

1857-ൽ ബ്രിട്ടീഷുകാരുടെ കാലത്ത് തുടങ്ങിയ ഈ സംവിധാനം ഇന്ന് പല വെല്ലുവിളികളും നേരിടുന്നു. നൂറുകണക്കിന് കോളേജുകളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിലെ ഭരണപരമായ ഭാരം, പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഏകീകൃത സ്വഭാവം, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളിലെ അന്തരങ്ങൾ, സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ അഭാവം എന്നിവയെല്ലാം ഇതിൽപ്പെടുന്നു. കൂടാതെ, ഹ്രസ്വകാല തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകളോടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ താല്പര്യം വർധിച്ചതും പല അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളിലും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം കുറയാൻ കാരണമായിട്ടുണ്ട്.

"വിഷൻ 2031"-ന്റെ ഭാഗമായി ഈ വെല്ലുവിളികളെ മറികടക്കാൻ ക്ലസ്റ്റർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി (Cluster University), കോൺസ്റ്റിറ്റുവന്റ് കോളേജ് (Constituent College), ഫെഡറേറ്റഡ് കോളേജ് (Federated College) തുടങ്ങിയ പുതിയ മാതൃകകൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്നു. 5 മുതൽ 10 വരെ കോളേജുകളെ ഒരുമിപ്പിച്ച് വിഭവങ്ങളും ഭരണസംവിധാനങ്ങളും പങ്കിടുന്നതാണ് ക്ലസ്റ്റർ മാതൃക. കൂടാതെ, സ്വയംഭരണാവകാശം നൽകുക, സർവകലാശാലകളെ ഉപദേശക-നിരീക്ഷണ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി മാറ്റുക, തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ അവതരിപ്പിക്കുക, ഡിജിറ്റൽ പഠനരീതികൾ നടപ്പിലാക്കുക തുടങ്ങിയ നിർദ്ദേശങ്ങളും മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നു. സാമൂഹ്യനീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ മുൻപന്തിയിലുള്ള കേരളത്തിന്, ഗുണനിലവാരം വർധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഇന്ത്യയിലെ ഒരു പ്രധാന വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബായി മാറാൻ സാധിക്കും.

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. എം. വി. നാരായണൻ

ചർച്ചയുടെ അവസാന വിലയിരുത്തലുകൾ നടത്തിയത് പ്രൊഫ. എം. വി. നാരായണനാണ്. സ്റ്റാഫിംഗ് സ്വയംഭരണത്തിന്റെ (Staffing autonomy) ആവശ്യകത യെക്കുറിച്ച് അദ്ദേഹം സംസാരിച്ചു. നിലവാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തീരുമാനങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി എടുക്കാനുള്ള അധികാരം സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് നൽകിയാൽ വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം ഉയർത്താൻ കഴിയുമെന്ന് അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു. ഓരോ

സ്ഥാപനത്തിനും അനുയോജ്യമായ ആഭ്യന്തര ഘടനയും സംവിധാനങ്ങളും രൂപീകരിച്ച് നിലവിലെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനാണ് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടതെന്നും അദ്ദേഹം കൂട്ടിച്ചേർത്തു.
സ്വയംഭരണത്തിന് പല വെല്ലുവിളികളുണ്ടെന്നും അദ്ദേഹം സൂചിപ്പിച്ചു. സ്ഥിരതയില്ലാത്ത സംവിധാനങ്ങൾ, പ്രചോദനത്തിന്റെ കുറവ്, മാറ്റങ്ങളെ സ്വീകരിക്കാനുള്ള മടി എന്നിവയാണ് പ്രധാന വെല്ലുവിളികൾ. ഇതിനെ മറികടക്കാനായി ചില തുടർനടപടികളും അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു. കേന്ദ്ര ഇടപെടലുകളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ നിയമപരവും രാഷ്ട്രീയവുമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക, അതുപോലെ കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക എന്നിവയാണ് അവയിൽ പ്രധാനം.

സെഷൻ 2: സാങ്കേതികവിദ്യയും ഭാവിപഠനവും

(Technology and Future Learning)

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. സജി ഗോപിനാഥ്, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, ഡിജിറ്റൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് കേരള
പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. ജഗതി രാജ് വി. പി., വൈസ് ചാൻസലർ, ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, കൊല്ലം
- പ്രൊഫ. അലക്സ് ജെയിംസ്, ഡീൻ, എക്സ്റ്റേണൽ ലിങ്കേജസ് ആൻഡ് പ്രോജക്ട്സ്, ഡിജിറ്റൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് കേരള
- ഡോ. അൻവർ സാദത്ത്, സി.ഇ.ഒ, കേരള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ആൻഡ് ടെക്നോളജി ഫോർ എജ്യൂക്കേഷൻ (കൈറ്റ്)
- ഡോ. ജിജോ പി. ഉലഹന്നാൻ, പ്രൊഫസർ, ഭൗതികശാസ്ത്ര വിഭാഗം, ഗവ. കോളേജ് കാസർഗോഡ്
- ഡോ. ലജീഷ് വി. എൽ., അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ് വിഭാഗം, കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല

ഇടത്തു നിന്ന്- പ്രൊഫ. സജി ഗോപിനാഥ്, ഡോ. ലജീഷ് വി. എൽ., പ്രൊഫ. അലക്സ് ജെയിംസ്, പ്രൊഫ. ജഗതി രാജ് വി. പി., ഡോ. ജിജോ പി. ഉലഹന്നാൻ.

പ്രൊഫ. ജഗതി രാജ് വി. പി.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണെന്നും, കേവലം അറിവ് നേടുന്നതിൽ നിന്ന് മാറി നൈപുണ്യ വികസനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകണമെന്നും അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. നിർമ്മിത ബുദ്ധി (Artificial Intelligence), മെഷീൻ ലേണിംഗ് (Machine Learning), ബിഗ് ഡാറ്റ (Big Data), ഡാറ്റാ അനലിറ്റിക്സ് (Data Analytics), ബ്ലോക്ക്ചെയിൻ (Blockchain), എക്സ്റ്റൻഡഡ് റിയാലിറ്റി (AR/VR), ക്ലൗഡ് കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് (Cloud Computing), റോബോട്ടിക്സ് (Robotics), ഇമ്മേഴ്സീവ് ടെക്നോളജികൾ, ഡിജിറ്റൽ ഭരണനിർവ്വഹണം, ഇന്റർനെറ്റ് ഓഫ് തിംഗ്സ് (Internet of Things) എന്നിവയാൽ നയിക്കപ്പെടുന്ന നാലാം വ്യാവസായിക വിപ്ലവം, വ്യവസായങ്ങളെ മാത്രമല്ല, വിദ്യാഭ്യാസത്തെ തന്നെയും മാറ്റിമറിച്ചിരിക്കുന്നു. ലോകോത്തര സ്ഥാപനങ്ങൾ അവയുടെ കെട്ടിടങ്ങൾ, ബഡ്ജറ്റുകൾ, അല്ലെങ്കിൽ റാങ്കിംഗുകൾ എന്നിവയാൽ മാത്രമല്ല നിർവചിക്കപ്പെടുന്നത്. മറിച്ച്, ഡിജിറ്റൽ ഇന്റലിജൻസ്, ഗവേഷണ-നൂതനത്വം, ആഗോള ദൃശ്യപരതയും സഹകരണവും, അധ്യാപക മികവ്, ഭരണവും കാര്യക്ഷമതയും തുടങ്ങിയവ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയ അവയുടെ മികവിന്റെ ആവാസവ്യവസ്ഥയാലാണ്.

ഭാവിയുടെ ക്ലാസ്സ്റൂം ഇനി നാല് ചുവരുകളാൽ നിർവചിക്കപ്പെടില്ല. അത് അതിരുകളില്ലാത്തതും, വ്യക്തിഗതവും, സഹകരണാത്മകവും, ഡാറ്റാധിഷ്ഠിതവുമായിരിക്കും. ഒരു ബട്ടൺ ക്ലിക്കിൽ വയനാട്ടിലെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ ടോക്കിയോയിലെ ഒരു ലാബുമായും, കൊച്ചിയിലെ ഒരു ഗവേഷകനെ എംഐടിയിലെ (MIT) ഒരു ഡാറ്റാബേസുമായും, തിരുവനന്തപുരത്തെ ഒരു അധ്യാപകനെ ഓക്സ്ഫോർഡിലെ ഒരു ക്ലാസ്സ്റൂമുമായും അത് ബന്ധിപ്പിക്കും.

ഡിജിറ്റൽ പഠനം ഭാവിയല്ല; അത് നാം ബുദ്ധിപരമായി സ്വീകരിക്കേണ്ട വർത്തമാനമാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഡിജിറ്റൽ പരിവർത്തനത്തിന് ഒരു ബഹുമുഖ സമീപനം ആവശ്യമാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി, എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളും അക്കാദമിക്, സാമ്പത്തിക, ഭരണപരമായ കാര്യങ്ങൾക്കായി നിർമ്മിത ബുദ്ധിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ ERP സംവിധാനങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് 'സ്മാർട്ട് സർവ്വകലാശാലകളായി' മാറണം, ഇത് ഡാറ്റാധിഷ്ഠിത ഭരണത്തിന് വഴിയൊരുക്കും. അതോടൊപ്പം, ഓരോ പഠിതാവിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾക്കും പഠനവേഗതയ്ക്കും അനുസരിച്ച് ഉള്ളടക്കം ക്രമീകരിക്കുന്ന 'അഡാപ്റ്റീവ് ലേണിംഗ് പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ' വഴി വ്യക്തിഗത പഠനം സാധ്യമാക്കണം. വെർച്വൽ റിയാലിറ്റി (VR), ഓഗ്മെന്റഡ് റിയാലിറ്റി (AR) തുടങ്ങിയ 'ഇമ്മേഴ്സീവ് പെഡഗോഗികൾ' ഉപയോഗിച്ച് സങ്കീർണ്ണമായ ലാബ് പരീക്ഷണങ്ങൾ, ഫീൽഡ് പര്യവേക്ഷണങ്ങൾ, ക്ലിനിക്കൽ പരിശീലനങ്ങൾ എന്നിവ അനുകരിക്കാൻ കഴിയണം. എല്ലാ കോളേജുകളും ഭൗതിക അധ്യാപനത്തെ LMS-അധിഷ്ഠിത ഇ-ലേണിംഗുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് 'ഹൈബ്രിഡ്, ബ്ലെൻഡഡ് പഠന ആവാസവ്യവസ്ഥ'കളായി മാറേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. ഈ ഡിജിറ്റൽ പരിവർത്തനത്തിന്റെ വിജയം അധ്യാപകരുടെ കഴിവിനെയും ആത്മവിശ്വാസത്തെയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നതിനാൽ, അവരുടെ ഡിജിറ്റൽ ശാക്തീകരണം ഉറപ്പാക്കണം. ഡിജിറ്റൽ സമത്വം ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സ്റൂമിന്റെ അടിത്തറയാകണമെന്നതിനാൽ, എല്ലാവർക്കും തുല്യമായ പ്രവേശനം

ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. അവസാനമായി, കേരള സ്റ്റാർട്ടപ്പ് മിഷൻ, കെ-ഡിസ്ക് (K-DISC) എന്നിവയുമായി സഹകരിച്ച് യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഇന്നൊവേഷൻ ഹബുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിലൂടെ ഗവേഷണം, നൂതനാശയം, ഡിജിറ്റൽ സംരംഭകത്വം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

പ്രൊഫ. അലക്സ് ജെയിംസ്

ജനറേഷൻ ആൽഫയ്ക്ക് വേണ്ടി സാങ്കേതികവിദ്യാധിഷ്ഠിത സർവ്വകലാശാലാ പഠനത്തെ പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യേണ്ടതെങ്ങനെയെന്നാണ് പ്രൊഫ. അലക്സ് ജെയിംസ് അവതരിപ്പിച്ചത്. 2010-നും 2025-നും ഇടയിൽ ജനിച്ച 'ജനറേഷൻ ആൽഫ', എല്ലായ്പ്പോഴും ഇന്റർനെറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കൗമാരത്തിലേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്ന ആദ്യത്തെ തലമുറയാണ്. ജനറേഷൻ ആൽഫ'യ്ക്ക് വിവരങ്ങൾ എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമാണ്. അതിനാൽ, കേവലം കേട്ടുപഠിക്കുന്നതിനു പകരം, സംവേദനാത്മകവും, ലക്ഷ്യബോധമുള്ളതും, സാമൂഹിക പ്രസക്തിയുള്ളതുമായ പഠനരീതികളാണ് അവർക്കാവശ്യം. അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകതയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഒരു പഠനാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.ഒരു ബിരുദം പൂർത്തിയാക്കാൻ നിശ്ചിത വർഷങ്ങൾ വേണമെന്ന പരമ്പരാഗത രീതി പുനഃപരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഫ്ലെക്സിബിലിറ്റി (flexibility) അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. പഠനത്തിന്റെ ദൈർഘ്യത്തേക്കാൾ, നേടുന്ന അറിവിനും കഴിവിനുമാണ് പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടത്. പഠനം പല ഘട്ടങ്ങളിലായി പൂർത്തിയാക്കാനും, വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്ന് ക്രെഡിറ്റുകൾ നേടാനും സൗകര്യമൊരുക്കണം. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും അഭിരുചിക്കും കഴിവിനും അനുസരിച്ച് പഠനം ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയണം. ചെറിയ കോഴ്സുകളായി (മോഡുലാർ) പഠിക്കാനും, നേടിയ ക്രെഡിറ്റുകൾ എവിടെയും ഉപയോഗിക്കാനും സാധിക്കണം. സാങ്കേതികവിദ്യ പഠനത്തെ സഹായിക്കുമെങ്കിലും, അത് ശരിയായ അധ്യാപനരീതിയുമായി ചേരുമ്പോഴാണ് ഫലപ്രദമാകുന്നത്. 'സജീവമായ പഠനം' (Active Learning), അതായത് വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൊണ്ട് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യിച്ച് പഠിപ്പിക്കുന്ന രീതിയാണ് ഏറ്റവും ഉത്തമം. പഠനസമയത്തിന്റെ ഭൂരിഭാഗവും (80%) പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും, ചെറിയൊരു ഭാഗം (20%) മാത്രം അധ്യാപനത്തിനും നീക്കിവെക്കുന്ന രീതിയിലേക്ക് മാറണം. പാഠ്യപദ്ധതി വികസനത്തിന്റെ മുഴുവൻ ആശയവും ജിജ്ഞാസയെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ലക്ഷ്യം വെച്ചുള്ളതായിരിക്കണം. സംരംഭകത്വവും ജിജ്ഞാസയും ആഴത്തിലുള്ള പഠനത്തിനുള്ള യഥാർത്ഥ വഴികളാണ്, വെറും മുദ്രാവാക്യങ്ങളല്ല. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ കലയെ സംയോജിപ്പിക്കുന്നത് പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനും അവ എങ്ങനെ പരിഹരിക്കാമെന്ന് സംസാരിക്കാനും വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കുന്നു. വിമർശനാത്മക ചിന്തയും അന്തർവൈജ്ഞാനിക പരിജ്ഞാനവും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ലക്ഷ്യം വെച്ചുള്ളതായിരിക്കണം പാഠ്യപദ്ധതി.

ഡോ. ജിജോ പി. ഉലഹന്നാൻ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ലേണിംഗ് മാനേജ്മെന്റ് സിസ്റ്റങ്ങളും (LMS) നിർമ്മിത ബുദ്ധിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങളും എന്ന വിഷയത്തിലൂന്നിയാണ് ഡോ. ജിജോ പി. ഉലഹന്നാൻ സംസാരിച്ചത്

പരമ്പരാഗത ലേണിംഗ് മാനേജ്മെന്റ് സിസ്റ്റങ്ങളിൽ നിന്ന് നിർമ്മിത ബുദ്ധി (AI) അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഇന്റലിജൻസ് ഹബുകളിലേക്കുള്ള പരിണാമം

മാതൃകാപരമായ മാറ്റമാണ്. മുഴുവൻ സമയ ഇന്റലിജന്റ് ട്യൂട്ടറിംഗ്, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് തടയാൻ സഹായിക്കുന്ന അനലിറ്റിക്സ്, തൽക്ഷണ ഫീഡ്ബാക് നൽകുന്ന ഓട്ടോമേറ്റഡ് മൂല്യനിർണ്ണയം, വ്യക്തിഗത പഠന ക്രമം, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സമഗ്ര പിന്തുണ നൽകുന്ന വെർച്ചൽ അസിസ്റ്റന്റുകൾ എന്നിവ ഇതിന്റെ പ്രധാന ഗുണങ്ങളാണ്. ഈ മുന്നേറ്റം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കാനും, വിവരദാതാക്കൾ എന്ന നിലയിൽ നിന്ന് വിജ്ഞാന സ്രഷ്ടാക്കളായി അധ്യാപകരെ മാറ്റാനും, ഡാറ്റയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പാഠ്യപദ്ധതി മികവുറ്റതാക്കാനും, കൂടുതൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന (ഇൻക്ലൂസിവ്) പഠനാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാനും സഹായിക്കും.

എന്നിരുന്നാലും, അൽഗോരിത പക്ഷപാതം, മാനവിക ബന്ധങ്ങളുടെ ശോഷണം, ഡാറ്റാ സ്വകാര്യതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശങ്കകൾ, ഡിജിറ്റൽ അന്തരം (ഡിജിറ്റൽ ഡിവൈഡ്), അക്കാദമിക കബളിപ്പിക്കൽ തുടങ്ങിയ പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. എഐയുടെ കടന്നുവരവോടെ അക്കാദമിക സത്യസന്ധത വലിയ രീതിയിൽ ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്.

ബഹുരാഷ്ട്ര കമ്പനികളെ ആശ്രയിക്കുന്നതിന് പകരം, കേരളം സ്വന്തമായി ഒരു പഠന പ്ലാറ്റ്ഫോം നിർമ്മിക്കണം. നിർദ്ദിഷ്ട 'കേരള മാതൃക' മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങളായുള്ള ഒരു പദ്ധതിയാണ് മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നത്: അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ തുടങ്ങി, AI അനലിറ്റിക്സ്, വ്യവസായ സഹകരണം എന്നിവയിലൂടെ വികസിപ്പിച്ച്, പ്രവചനാത്മക മോഡലിംഗ്, ബ്ലോക്ക്ചെയിൻ ക്രെഡൻഷ്യലുകൾ തുടങ്ങിയ നൂതന തലങ്ങളിലേക്ക് എത്തുന്നു. സുതാര്യത, തുല്യത, സ്വകാര്യത, മനുഷ്യ മേൽനോട്ടത്തോടെയുള്ള ഗുണനിലവാര ഉറപ്പ്, സാംസ്കാരിക മൂല്യങ്ങളുടെ സംരക്ഷണം എന്നിവയിൽ വിട്ടുവീഴ്ചയില്ലാത്ത സമീപനം ഈ സംരംഭത്തിന്റെ വിജയത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. താരതമ്യേന ചെറിയൊരു പ്രാരംഭ നിക്ഷേപത്തിന് ഉയർന്ന ഫലം പ്രതീക്ഷിക്കാവുന്ന ഈ പദ്ധതിയിലൂടെ, സാങ്കേതികവിദ്യയെ വിവേകപൂർവ്വം സമീപിച്ചാൽ, 2031-ഓടെ 100% AI-അധിഷ്ഠിത ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്ന ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യ സംസ്ഥാനമായി കേരളത്തിന് മാറാൻ സാധിക്കും.

ഡോ. ലജീഷ് വി. എൽ.

ഡിജിറ്റൽ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുന്നത് അത്ര എളുപ്പമല്ല. കാരണം, അത് ഒരേ സമയം ആളുകളെയും, പ്രവർത്തന രീതികളെയും, സാങ്കേതികവിദ്യയെയും മാറ്റത്തിന് വിധേയമാക്കുന്നു. ആളുകൾക്ക് ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരതയും നേതൃത്വപാടവവും ആവശ്യമാണ്. നമ്മുടെ പ്രവർത്തന രീതികൾ കൂടുതൽ സുതാര്യവും വേഗതയേറിയതും ഉത്തരവാദിത്തമുള്ളതുമാക്കി മാറ്റണം. ഉപയോഗിക്കുന്ന സാങ്കേതികവിദ്യ എല്ലാവർക്കും ലഭ്യമാകുന്നതും, സുരക്ഷിതവും, മറ്റ് സംവിധാനങ്ങളുമായി ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്നതുമായിരിക്കണം. ഈ മൂന്ന് ഘടകങ്ങളും ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ മാത്രമേ യഥാർത്ഥ മാറ്റം സാധ്യമാകൂ. മുന്നോട്ടുള്ള വഴി കൃത്യമായ രൂപകൽപ്പനയിലൂടെ ഡിജിറ്റൽ ആകുക എന്നതാണ്. ഒരു സർവകലാശാലയുടെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും മികച്ചതാക്കാൻ ഇന്ന് നിർമ്മിതബുദ്ധിക്ക് കഴിയും. പ്രവേശനം, ക്ലാസുകളുടെ സമയക്രമീകരണം, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകൽ, ഓഫീസ് ഭരണം, ഗവേഷണം, കാമ്പസ് സുരക്ഷ, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ തുടങ്ങി എല്ലാ മേഖലകളിലും AI ഉപയോഗപ്രദമാണ്. നിർമ്മിതബുദ്ധി സംവിധാനങ്ങൾ, അവയെ

പരിശീലിപ്പിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഡാറ്റയിലെ പക്ഷപാതങ്ങളെ പ്രതിഫലിപ്പിച്ചേക്കാം. ഇത് പ്രവേശനം, മൂല്യനിർണ്ണയം, നിയമനം എന്നിവയിൽ അസമത്വത്തിന് കാരണമാകും. അതിനാൽ, സാമൂഹിക നന്മയ്ക്കായി നിർമ്മിതബുദ്ധിയെ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ, നാം ചില കാര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. സമൂഹത്തിലെ എല്ലാ വിഭാഗങ്ങളെയും പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന ഡാറ്റ ഉപയോഗിക്കുക, പക്ഷപാതങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ പതിവായി പരിശോധനകൾ നടത്തുക, എങ്ങനെയാണ് AI തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നതെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക., ധാർമ്മികമായ മേൽനോട്ടത്തിനായി സമിതികൾ രൂപീകരിക്കുക, എല്ലാ കാര്യങ്ങളും AI-യെ ഏൽപ്പിക്കാതെ, മനുഷ്യന്റെ നിയന്ത്രണം ഉറപ്പാക്കുക തുടങ്ങിയവയാണവ.

സുസ്ഥിരമായ മാറ്റത്തിന് ഡിജിറ്റൽ കഴിവുകളുള്ള അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും (ആളുകൾ), ലളിതവും വിവരങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതുമായ ഭരണം (പ്രക്രിയ), സുരക്ഷിതവും പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നതുമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ (സാങ്കേതികവിദ്യ) എന്നിവ അനിവാര്യമാണ്. സാങ്കേതികവിദ്യ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്നതിന് പകരം, വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടി പങ്കാളിത്തമുള്ള, അവർക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട രീതിയിൽ പഠിക്കാൻ കഴിയുന്ന, പഠിതാക്കൾ നയിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കണം. പലപ്പോഴും, സാങ്കേതികവിദ്യകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ പുറംകരാർ നൽകണമോ അതോ സ്ഥാപനം സ്വന്തമായി ചെയ്യണമോ എന്ന ചർച്ച നടക്കാറുണ്ട്. എന്നാൽ, ഇതിനൊരു മൂന്നാമത്തെ വഴിയുണ്ട് - സ്ഥാപനത്തിന്റെ കീഴിൽ ഒരു പ്രത്യേക കമ്പനി രൂപീകരിക്കുക. റിസർവ് ബാങ്ക് ഓഫ് ഇന്ത്യയുടെ കീഴിലുള്ള 'റിബിറ്റ്' (ReBIT) ഇതിനൊരു നല്ല ഉദാഹരണമാണ്. ഈ മാതൃകയിലൂടെ, സ്ഥാപനത്തിന് അതിന്റെ ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനങ്ങളിൽ പൂർണ്ണ നിയന്ത്രണം നിലനിർത്താനും, അതേസമയം നവീകരണത്തിലും സൈബർ സുരക്ഷയിലും സ്വന്തമായി വൈദഗ്ദ്ധ്യം വളർത്താനും കഴിയും.

2031-ലേക്ക് നാം മുന്നേറുമ്പോൾ, നമ്മുടെ കാമ്പസുകളെ, പഠനവും നവീകരണവും സാമൂഹിക നന്മയും ഒരുമിച്ച് വളരുന്ന ഇടങ്ങളാക്കി മാറ്റാൻ കഴിയണം. മാറ്റങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുകയും, പഠിതാക്കൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുകയും ചെയ്യുന്ന സർവകലാശാലകളായിരിക്കും ഈ പുതിയ യുഗത്തിൽ വിജയിക്കുക. ചാൾസ് ഡാർവിന്റെ വാക്കുകൾ ഇവിടെ വളരെ പ്രസക്തമാണ്: "ഏറ്റവും ശക്തരായവരല്ല, ഏറ്റവും ബുദ്ധിയുള്ളവരുമല്ല അതിജീവിക്കുന്നത്, മറിച്ച് മാറ്റങ്ങളോട് ഏറ്റവും നന്നായി പ്രതികരിക്കുന്നവരാണ്."

ഡോ. അൻവർ സാദത്ത്

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കഴിഞ്ഞ രണ്ടര പതിറ്റാണ്ടായുള്ള അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം എന്നതിനെക്കുറിച്ചാണ് ഡോ. കെ. അൻവർ സാദത്ത് സംസാരിച്ചത്. എല്ലാവർക്കും തുല്യമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുക, സംയോജിത പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കം സൃഷ്ടിക്കുക, മാനവ വിഭവശേഷി വികസിപ്പിക്കുക, സ്വതന്ത്രവും ഓപ്പൺ സോഴ്സ് സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ (FOSS) ഉപയോഗിച്ച് വിജ്ഞാന സ്വാതന്ത്ര്യം ഉറപ്പാക്കുക എന്നീ നാല് പ്രധാന മേഖലകളിലാണ് ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കേണ്ടത്.

വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിക്കുന്ന വിഷയം ഏതുതന്നെയായാലും, അവർക്ക് ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളും ഉയർന്ന കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ശേഷിയും ലഭ്യമാക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യങ്ങളിലൊന്ന്. സ്കൂളുകളിലെ മാതൃകയിൽ, എല്ലാ കോളേജ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകുകയും, കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ ഐ.സി.ടി. ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കാൻ സംവിധാനം ഒരുക്കുകയും വേണം. ഡാറ്റാ സയൻസ്, നിർമ്മിതബുദ്ധി/മെഷീൻ ലേണിംഗ് പരിശീലനം, സങ്കീർണ്ണമായ ഗവേഷണങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കായി ജി.പി.യു. ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ക്ലൗഡ് പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ സ്ഥാപിക്കാനും നിർദ്ദേശമുണ്ട്. കൂടാതെ, എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും എ.ആർ./വി.ആർ. സൗകര്യങ്ങളോടുകൂടിയ ഇമ്മേഴ്സീവ് ലാബുകൾ സ്ഥാപിക്കണം. ഇത് മാനവിക വിഷയങ്ങളിലെ വെർച്വൽ ടൂറുകൾ മുതൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ്, സയൻസ് വിഷയങ്ങളിലെ സങ്കീർണ്ണമായ സിമുലേഷനുകൾ വരെ സാധ്യമാക്കും.

ആഗോള അറിവുകൾക്കൊപ്പം, തദ്ദേശീയവും പ്രാദേശികവുമായ പഠന ഉള്ളടക്കങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് രണ്ടാമത്തെ പ്രധാന നിർദ്ദേശം. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൈറ്റ് ചെയ്തതുപോലെ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തു അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സഹായത്തോടെ ഡിജിറ്റൽ പഠന സാമഗ്രികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് മുൻഗണന നൽകണം. ഇത് നമ്മുടെ സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലത്തിനും പാഠ്യപദ്ധതിക്കും അനുയോജ്യമായ ഉള്ളടക്കം ഉറപ്പാക്കും. നിർമ്മിതബുദ്ധി, റോബോട്ടിക്സ്, കമ്പ്യൂട്ടേഷണൽ തിങ്കിംഗ്, ഡിജിറ്റൽ പൗരത്വം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ എല്ലാ കോഴ്സുകളുടെയും ഭാഗമാക്കണം. ഉദാഹരണത്തിന്, തത്ത്വചിന്തയിൽ നിർമ്മിതബുദ്ധിയുടെ ധാർമ്മികതയും, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിൽ ഡാറ്റാ സയൻസും ഉൾപ്പെടുത്താം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വ്യക്തിഗത പഠനാനുഭവം നൽകുന്ന, മലയാളത്തിലും ഇംഗ്ലീഷിലും ലഭ്യമാകുന്ന, ഭിന്നശേഷി സൗഹൃദപരമായ ഒരു എ.ഐ. പ്ലാറ്റ്ഫോം വികസിപ്പിക്കേണ്ടതും അത്യാവശ്യമാണ്.

മൂന്നാമതായി, എല്ലാ അധ്യാപകരിലും ഡിജിറ്റൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം വളർത്തിയെടുക്കുകയും, സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉത്തരവാദിത്തപരമായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. ഇതിനായി, എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലുമുള്ള അധ്യാപകർക്ക് സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിക്കാനും പുതിയ എ.ഐ. ടൂളുകൾ പഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനും തുടർച്ചയായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കണം. ഡിജിറ്റൽ ധാർമ്മികത, സ്വകാര്യത, സുരക്ഷ എന്നിവയിൽ പരിശീലനം നൽകി സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉത്തരവാദിത്തപരമായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കണം. അധ്യാപകരെ പാഠാസൂത്രണത്തിലും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലും സഹായിക്കുന്ന എ.ഐ. അധിഷ്ഠിത ടീച്ചിംഗ് സപ്പോർട്ട് സിസ്റ്റം എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലേക്കും വ്യാപിപ്പിക്കണം. അധ്യാപകരുടെ നേട്ടങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്താൻ ഒരു ഡിജിററൽ അക്കാദമിക് ബാങ്ക് ഉണ്ടാക്കുകയും, അൽഗോരിതം പക്ഷപാതം ഒഴിവാക്കാൻ കഴിയുന്നത്രയും പ്രാദേശിക ഡാറ്റാസെറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുകയും വേണം.

അവസാനമായി, സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ (ഫ്രീ ആൻഡ് ഓപ്പൺ സോഴ്സ് സോഫ്റ്റ്‌വെയറുകൾ- FOSS) കേവലം ഒരു ഓപ്ഷനായി കാണാതെ, ഭരണത്തിലും പഠനത്തിലും അത്യാവശ്യ ഘടകമായി സ്വീകരിക്കണം. ഈ രീതിക്ക് വലിയ

സാമ്പത്തിക നേട്ടങ്ങളുണ്ട്. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ ഉപയോഗിച്ചതിലൂടെ കൈറ്റിന് 3,000 കോടി രൂപയിലധികം ലാഭിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. സാമ്പത്തിക നേട്ടങ്ങൾക്കപ്പുറം, സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ നമുക്ക് സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ പൂർണ്ണ നിയന്ത്രണവും സ്വാതന്ത്ര്യവും നൽകുന്നു. ഇത് മറ്റ് കമ്പനികളെ ആശ്രയിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കി ഡിജിറ്റൽ പരമാധികാരം ഉറപ്പാക്കുന്നു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലും ഈ മാതൃക നിർബന്ധമാക്കണം. പ്രാദേശിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും തുടർച്ചയായ നവീകരണത്തിനും വേണ്ടി, പൂർണ്ണമായും സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു ഓൺലൈൻ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ശേഖരം സ്ഥാപിക്കണം. സർക്കാർ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഭരണസംവിധാനങ്ങളും പൂർണ്ണമായും സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്‌വെയറിലേക്ക് മാറ്റണം.

ചർച്ച

തുടർന്ന് നടന്ന ചർച്ചയിൽ, ക്ലാസ് മുറികളിലെ എഐ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ, ഭാഷാപരമായ തടസ്സങ്ങൾ, എഐ ഉപയോഗിച്ച് മൂല്യനിർണ്ണയം എങ്ങനെ പുനർനിർവചിക്കാം, പഠന പ്രക്രിയയ്ക്കാണോ ഫലത്തിനാണോ പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടത് തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ സദസ്സിൽ നിന്ന് ചോദ്യങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഉയർന്നു. എല്ലാ പ്രധാന വിഷയങ്ങളിലും എഐ അധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം നിർബന്ധമാക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ചർച്ചകൾ നടന്നു.

സെഷൻ III: പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനരീതി, അധ്യാപക പരിശീലനം
(Curriculum, Pedagogy, and Faculty Development)

സെഷൻ അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. സുരേഷ് ദാസ്, മുൻ ഡയറക്ടർ, എൻ.ഐ.ഐ.എസ്.ടി

പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. മോഹൻ ബി. മേനോൻ, മുൻ ഡെപ്യൂട്ടി വൈസ് ചാൻസലർ, വാവാസൻ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി
- പ്രൊഫ. കെ. പി. മോഹനൻ, മുൻ പ്രൊഫസർ, ഐസർ, പൂനെ
- ഡോ. ജയപ്രകാശ് ആർ. കെ., ഡയറക്ടർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി
- പ്രൊഫ. സന്തോഷ് കുമാർ എസ്., പ്രൊഫസർ, സ്കൂൾ ഓഫ് മാനേജ്മെന്റ് സ്റ്റഡീസ്, കുസാറ്റ്
- ഡോ. കവിത ബാലകൃഷ്ണൻ, ലക്ചറർ, കോളേജ് ഓഫ് ഫൈൻ ആർട്സ്, തൃശ്ശൂർ
- ഡോ. സോജു എസ്., അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് കൊമേഴ്സ്, എസ്. എൻ. കോളേജ്, ചെമ്പഴന്തി
- ഡോ. എം. എസ്. മുരളി, അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, മഹാരാജാസ് കോളേജ്, എറണാകുളം

ഇടത്തു നിന്ന്- പ്രൊഫ. കെ. പി. മോഹനൻ, ഡോ. എം. എസ്. മുരളി, ഡോ. കവിത ബാലകൃഷ്ണൻ, ഡോ. ജയപ്രകാശ് ആർ. കെ., പ്രൊഫ. സുരേഷ് ദാസ്, പ്രൊഫ. മോഹൻ ബി. മേനോൻ, പ്രൊഫ. സന്തോഷ് കുമാർ എസ്., ഡോ. സോജു എസ്.

പ്രൊഫസർ സുരേഷ് ദാസ്

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാവി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകി സെഷൻ അധ്യക്ഷൻ പ്രൊഫ. സുരേഷ് ദാസ് ചർച്ചകൾക്ക് തുടക്കം കുറിച്ചു. "വ്യക്തിഗത യുഗം", "യന്ത്രഭാഷ" എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന നിലവിലെ സമ്പ്രദായത്തിൽ നിന്ന് മാറി, "ആശയപരമായ യുഗത്തിലേക്ക്" (conceptual age) നീങ്ങേണ്ടതുണ്ടെന്ന് അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഈ പുതിയ യുഗം സർഗ്ഗാത്മകത, നവീകരണം, നൂതനമായ പ്രശ്നപരിഹാരശേഷി എന്നിവയ്ക്ക് മുൻഗണന നൽകണം, ഇതിന്റെയെല്ലാം കേന്ദ്രബിന്ദുവായി നിർമ്മിതബുദ്ധി (AI) സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സംയോജനം മാറണം. കേവലം വിവരങ്ങൾ പകർന്നുനൽകുക എന്നതിനപ്പുറം, പുതിയ തലമുറയിലെ ചിന്തകരെയും സ്രഷ്ടാക്കളെയും വികസിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യമെന്ന് അദ്ദേഹം സമർത്ഥിച്ചു.

ഈ മാറ്റം സുഗമമാക്കുന്നതിന്, പ്രൊഫ. ദാസ് ബഹുമുഖ പരിഷ്കാര പദ്ധതി നിർദ്ദേശിച്ചു. ആഴത്തിലുള്ള അറിവിനൊപ്പം അന്തർവിഷയ പഠനം, പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിത മൊഡ്യൂളുകൾ, സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തം, ശക്തമായ ധാർമ്മിക അടിത്തറ എന്നിവ സമന്വയിപ്പിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി പുനഃക്രമീകരിക്കണം. മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ കൂടുതൽ നൂതനവും സർഗ്ഗാത്മകവുമാകണം, അവ കാണാപ്പാഠം പഠിക്കുന്നതിലുപരി 21-ാം നൂറ്റാണ്ട് ആവശ്യപ്പെടുന്ന കഴിവുകളെ നേരിട്ട് അളക്കുന്നതായിരിക്കണം. അധ്യാപകർ ലക്ചറർമാരായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനുപകരം, പഠനം "പഠിതാവിനാൽ നടത്തപ്പെടുന്ന" ഒന്നാകണമെന്നും, അധ്യാപകർ സഹായികളായി (facilitators) മാറണമെന്നും അദ്ദേഹം വാദിച്ചു. ഫ്ലിപ്പ്ഡ് ക്ലാസ്റൂമുകൾ, പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിത പഠനം തുടങ്ങിയ രീതികൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ ശാക്തീകരിക്കാൻ അദ്ദേഹം ശുപാർശ ചെയ്തു. അധ്യാപകരും പുതിയ തലമുറയിലെ വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലുള്ള

തലമുറകളുടെയും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെയും വിടവ് നികത്താൻ നിരന്തരമായ അധ്യാപക വികസനം അനിവാര്യമാണെന്നും അദ്ദേഹം കൂട്ടിച്ചേർത്തു.

പ്രൊഫ. മോഹൻ ബി. മേനോൻ,

പ്രൊഫ. മോഹൻ ബി. മേനോൻ ഫലത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവും (OBE) സാഹചര്യബന്ധിത ബോധനശാസ്ത്രവും (Situated Pedagogy) തമ്മിലുള്ള പൂരകസ്വഭാവത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തു. വിമർശനാത്മക ചിന്ത, പ്രശ്നപരിഹാരം തുടങ്ങിയ അളക്കാവുന്ന ഫലങ്ങൾ OBE നിർവചിക്കുമ്പോൾ, സാഹചര്യബന്ധിത ബോധനശാസ്ത്രം ആ ഫലങ്ങൾ എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി നേടാമെന്ന് കാണിച്ചുതരുന്നു എന്ന് അദ്ദേഹം വിശദീകരിച്ചു. ഈ ബോധനരീതി പഠനത്തെ ആധികാരികമായി സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവുമായ യഥാർത്ഥ ലോക പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽ ഉറപ്പിച്ചുനിർത്തുന്നു. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസാനുഭവത്തെ കൂടുതൽ അർത്ഥപൂർണ്ണവും പ്രായോഗികവുമാക്കുന്നു. "എന്താണ് പഠിപ്പിച്ചത്" എന്നതിൽ നിന്ന് "എന്താണ് പഠിച്ചത്" എന്നതിലേക്ക് ശ്രദ്ധ മാറണമെന്നും, വിദ്യാർത്ഥികളെ നിഷ്ക്രിയ സ്വീകർത്താക്കളിൽ നിന്ന് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സജീവ പങ്കാളികളാക്കി മാറ്റണമെന്നും അദ്ദേഹം വിശദീകരിച്ചു.

ഈ മാതൃകയിൽ, അധ്യാപകർ ഉപദേശകരും സഹായികളുമായി മാറുന്നു. അറിവ് കേവലം കൈമാറ്റം ചെയ്യപ്പെടുന്നില്ല, മറിച്ച് ഒരു കൂട്ടായ്മയിൽ സഹകരണത്തിലൂടെ "സഹനിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നു". സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങൾ യഥാർത്ഥ ലോക സാഹചര്യങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നതിലൂടെ, കഴിവുള്ള ബിരുദധാരികളെ വാർത്തെടുക്കുക എന്ന OBE-യുടെ പ്രാഥമിക ലക്ഷ്യം സാഹചര്യബന്ധിത ബോധനശാസ്ത്രം നിറവേറ്റുന്നു. പരമ്പരാഗത എഴുത്തുപരീക്ഷകൾക്ക് പകരം പ്രകടനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രോജക്ട് വർക്കുകൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇടപെടൽ തുടങ്ങിയ മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികളെയും പ്രൊഫ. മേനോൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചു. ആധികാരികമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ വെർച്വൽ റിയാലിറ്റി (VR), ഇന്ററാക്ടീവ് സിമുലേഷനുകൾ, ഓൺലൈൻ സഹകരണ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ തുടങ്ങിയ ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം എടുത്തുപറഞ്ഞുകൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം ഉപസംഹരിച്ചത്.

പ്രൊഫസർ കെ. പി. മോഹനൻ

വിദ്യാർത്ഥികളെ യഥാർത്ഥത്തിൽ ആകർഷിക്കുന്നതിനായി, എന്ത് ഓർമ്മിക്കണം എന്നതിലുപരി എങ്ങനെ ചിന്തിക്കണമെന്ന് പഠിപ്പിക്കുന്ന ഒരു ബദൽ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം സ്വീകരിക്കാൻ പ്രൊഫ. കെ. പി. മോഹനൻ നിർദ്ദേശിച്ചു. വിമർശനാത്മക ചിന്തയും വിശകലന പ്രക്രിയകളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഓരോ പാഠ്യപദ്ധതിയിലും കുറഞ്ഞത് ഒരു കോഴ്സെങ്കിലും ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ആശയങ്ങളെ കൃത്യമായി നിർവചിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുക എന്നത് അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിർദ്ദേശത്തിലെ ഒരു പ്രധാന ഘടകമായിരുന്നു. ഇത് തുടക്കം മുതൽ വ്യക്തതയും ബൗദ്ധികമായ കാർക്കശ്യവും വളർത്തുന്നു.

ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ജ്ഞാനശേഷി (cognitive abilities) വികസിപ്പിക്കാനുതകുന്ന വിധത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യണമെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ചോദ്യങ്ങളിലൂടെയും വിവിധ വിജ്ഞാന മേഖലകളിലെ പര്യവേക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും പഠനം മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകുന്ന അന്വേഷണാത്മക, ട്രാൻസ്-ഡിസിപ്ലിനറി സമീപനം അനിവാര്യമാണ്.

ഡോ. ജയപ്രകാശ് ആർ. കെ.

2031-ലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിച്ച ഡോ. ജയപ്രകാശ് ആർ. കെ., നിലവിലുള്ള വിടവുകൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ഊന്നിപ്പറഞ്ഞു. ധനസഹായം, സാങ്കേതികവിദ്യ, നവീകരണം എന്നീ മൂന്ന് സ്തംഭങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയായിരിക്കണം മുൻഗണനകൾ. അർത്ഥവത്തായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് മതിയായതും സുസ്ഥിരവുമായ ഫണ്ടിംഗ് ആവശ്യമാണ്. ഘടനാപരമായി മികച്ചതും എന്നാൽ വളരെ വഴക്കമുള്ളതുമായ പാഠ്യപദ്ധതി ആവശ്യമാണെന്നും അതിവേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സമൂഹത്തിനനുസരിച്ച് പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വർഷംതോറും പരിഷ്കരിക്കണമെന്നും അദ്ദേഹം കൂട്ടിച്ചേർത്തു.

അദ്ദേഹത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട് നൈപുണ്യത്തിലും (Skill) കാര്യശേഷിയിലും (competency) കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ളതായിരുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പൊരുത്തപ്പെടൽ (adaptability), നേതൃപാടവം തുടങ്ങിയ ഗുണങ്ങൾ സജീവമായി വളർത്തിയെടുക്കണം. ചോദ്യങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരവും മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയയുടെ സുതാര്യതയും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പരീക്ഷാ സമ്പ്രദായത്തിൽ കാര്യമായ മാറ്റങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. ഇതിനെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനായി, അധ്യാപക പരിശീലന പരിപാടികളിൽ ഗവേഷണാധിഷ്ഠിത ബോധനശാസ്ത്രവും ശക്തമായ ശേഷി വികസന സംരംഭങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്നും അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു.

പ്രൊഫസർ സന്തോഷ് കുമാർ എസ്.

വിദ്യാഭ്യാസവും വ്യവസായവും തമ്മിൽ ശക്തവും പ്രായോഗികവുമായ ഒരു ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നതിലാണ് പ്രൊഫ. സന്തോഷ് കുമാർ എസ്. ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചത്. ഓരോ സെമസ്റ്ററിന് ശേഷവും നിർബന്ധിതവും തീവ്രവുമായ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു. വിദ്യാഭ്യാസവും വ്യവസായവും തമ്മിലുള്ള വിടവ് നികത്തുന്നതിനായി, വ്യവസായ രംഗത്തെ പ്രൊഫഷണലുകളെ ക്ലാസ് മുറികളിലേക്ക് നേരിട്ട് കൊണ്ടുവരണമെന്നും, അതുവഴി നിലവിലെ അറിവും പ്രായോഗിക ഉൾക്കാഴ്ചകളും വിദ്യാർത്ഥികളുമായി പങ്കുവെക്കാൻ കഴിയുമെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഒരു പ്രശ്നത്തെ എങ്ങനെ സമീപിക്കണമെന്നും പരിഹാരം കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള ചിന്താ പ്രക്രിയ എന്തെന്നും പാഠ്യപദ്ധതി വ്യക്തമായി പഠിപ്പിക്കണം.

ഈ മാറ്റങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി ഉറപ്പാക്കാൻ, വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് പതിവായി ഫീഡ്ബാക്ക് ശേഖരിക്കണം. വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നയാൾ എന്നതിനപ്പുറം, അധ്യാപകൻ സഹായിയായി മാറുന്ന പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത, വർക്ക്ഷോപ്പ്-അധിഷ്ഠിത സംവിധാനത്തിലേക്ക് മാറണം. ഈ ആധുനിക ബോധനരീതികൾ

വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകണമെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

ഡോ. കവിത ബാലകൃഷ്ണൻ
2025 ഏപ്രിലിലെ ഫൈൻ ആർട്സ് പാഠ്യപദ്ധതി കമ്മിഷൻ റിപ്പോർട്ട് അടിസ്ഥാനമാക്കി അധ്യാപനരീതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശങ്കകൾ വിമർശനാത്മകമായി അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് 2031-ൽ ഫൈൻ ആർട്സ് കോളേജ് എങ്ങനെ പുനർ രൂപകല്പന ചെയ്യണമെന്നാണ് ഡോ. കവിത ബാലകൃഷ്ണൻ പരിശോധിച്ചത്. കേരളത്തിലെ ഫൈൻ ആർട്സ് അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ ഫൈൻ ആർട്സ് ശാഖകളുടെ ചരിത്രപരമായ ബഹുമുഖശാസ്ത്രീയതയെ പുനഃപ്രാപിക്കാനുള്ള മാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തണം. ഫൈൻ ആർട്സിന്റെ പേരിൽ നാം സാങ്കേതിക ഫ്രെയിംവർക്കിലും മാധ്യമകേന്ദ്രീകൃത പരിശീലനത്തിന്റെ അടഞ്ഞ ശീലങ്ങളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നു; ഇവ പുതിയ തലമുറയുടെ സാംസ്കാരിക പോരാട്ടങ്ങളിൽ പ്രാധാന്യമുള്ളതല്ല. തുറന്ന, ഉൾക്കൊള്ളുന്ന, ട്രാൻസ്ഡിസിപ്ലിനറി മോഡിലിലേക്ക് മാറണം. ഇത് ബൗദ്ധിക അന്വേഷണത്തിനും സർഗ്ഗാത്മക പരിശീലനത്തിനും ഒരുപോലെ പ്രാധാന്യം നൽകണം. കേരളത്തിലെ ഫൈൻ ആർട്സ് കോളേജുകൾ സ്വതന്ത്ര സ്ഥാപനങ്ങളായല്ല, പ്രാദേശിക കലാജ്ഞാനത്തിൽ വേരൂന്നിയതാകണം. കല, വിജ്ഞാനം, മാനവികശാസ്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ബഹുവൈജ്ഞാനികമായ അറിവ് പങ്കുവയ്ക്കാനുതകുന്നതാകണം.

ശാസ്ത്ര- മാനവിക വിഷയങ്ങൾക്കുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ ഫൈൻ ആർട്സ് പഠനങ്ങൾക്ക് അപ്പാടെ ബാധകമാകണമെന്നില്ല. സമകാലിക പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുകളിലെ അളക്കാവുന്ന ഫലങ്ങളുള്ള (measurable and outcome based) സമീപനവുമായി സമവായപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. സമകാലിക അർത്ഥത്തിൽ കല പ്രധാനമായും തൊഴിൽപരമായ പരിശീലനമല്ല. അത് ഉപകരണങ്ങൾ, സാങ്കേതികങ്ങൾ, കഴിവുകൾ എന്നിവ വിവിധ മാർഗങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഇവ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ എപ്പോഴും അളന്നു തിട്ടപ്പെടുത്താവുന്നതല്ല. അതായത് വിദ്യാർത്ഥി പൂർത്തിയാക്കുന്ന പഠന പ്രവർത്തനം അധ്യാപകൻ അളക്കുവല്ല പകരം അതുമായി സംവേദിക്കുകയാണ് (engage rather than measure). അളക്കാൻ കഴിയുന്നതും കഴിയാത്തതുമായ നൈപുണികൾ വിലയിരുത്തേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. കല അളക്കാനാവാത്ത അനുഭവങ്ങളെയാണ് അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതെന്നതിനാൽ തനതായ സവിശേഷതകളുള്ള സ്വയംഭരണ ശാഖയായി അതിനെ കണക്കാക്കണം. മൂല്യനിർണയ രീതികളിലും ഗ്രേഡ് പോയിന്റുകൾ നിശ്ചയിക്കുന്നതിലും ഇത് പ്രതിഫലിക്കണം.

ഡോ. സോജു എസ്.
അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളിൽ നിന്നുള്ള ഒരു കാഴ്ചപ്പാട് നൽകിയ ഡോ. സോജു എസ്., സമീപകാല പരിഷ്കാരങ്ങൾ ഇതിനകം തന്നെ കാര്യമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് തുടക്കമിട്ടതായി ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. നാല് വർഷത്തെ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമിന് (FYUGP) അനുസൃതമായി ചോയിസ് ആൻഡ് ക്രെഡിറ്റ് (Choice and credit) സമ്പ്രദായം അതിന്റെ യഥാർത്ഥ അർത്ഥത്തിൽ തന്നെ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഓഫ് ലൈൻ, ഓൺലൈൻ, വിദൂര വിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയ വിവിധ രീതികളിലൂടെ ക്രെഡിറ്റുകൾ നേടാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇപ്പോൾ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പിനും പഠനത്തിലെ വഴക്കത്തിനും (flexibility) FYUGP ഊന്നൽ നൽകുന്നു. എല്ലാ സർവകലാശാലകളിലും OBE (Outcome Based Education) അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി അവതരിപ്പിച്ചു. പരീക്ഷാ സംവിധാനം പരിഷ്കരിച്ചു. എന്നിരുന്നാലും, ഈ പരിഷ്കാരങ്ങൾ തുടരേണ്ടതുണ്ട്. ആഗോള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ ആവാസവ്യവസ്ഥയെ (ecosystem) അടിസ്ഥാനമാക്കി കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനം പുനഃപരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്ന നിലവിലെ സംവിധാനം, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ പ്രധാന പങ്കാളികളായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്ക് ഒഴിവാക്കുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന സുതാര്യമായിരിക്കണം; അതൊരു രേഖ എന്നതിലുപരി ഒരു പ്രക്രിയയായി (process) ദൃശ്യമാകണം. എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും (disciplines) പ്രോഗ്രാമുകളിലും OBE അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്റെ പ്രായോഗികത പരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കർക്കശമായ പഠനഫലങ്ങൾ (learning outcomes) കൈവരിക്കുന്നതിനേക്കാൾ, ബിരുദധാരികൾ ആർജിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങൾ (graduate attributes) നേടുന്നത് ഭൂരിപക്ഷം കോഴ്സുകൾക്കും പ്രോഗ്രാമുകൾക്കും പ്രായോഗികമായിരിക്കും. സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി ബോധനരീതികളിൽ (pedagogical approaches) തുടർച്ചയായതും ചലനാത്മകവുമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ചോക്ക് ആൻഡ് ബോർഡ് അല്ലെങ്കിൽ പവർപോയിന്റ് അവതരണ രീതികൾക്ക് പകരം ഫ്ലിപ്പ്ഡ് ക്ലാസ് റൂം (flipped classroom) രീതി അവതരിപ്പിക്കണം. എഐ (AI) അധിഷ്ഠിത അധ്യാപന സഹായങ്ങളും മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപകരണങ്ങളും കൊണ്ടുവരണം. അനുഭവപരിചയത്തിലൂടെയുള്ള്ള പഠനം (experiential learning), ഫീൽഡ് സ്റ്റഡീസ്, സിമുലേഷൻ രീതികൾ എന്നിവ എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും വ്യാപകമായി ഉപയോഗിക്കണം. ഇത്തരം ബോധനരീതികൾ വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് അധ്യാപക പരിശീലനം പ്രധാനമാണ്. ഇന്റർഡിസിപ്ലിനറി (interdisciplinary), മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി (multidisciplinary), ട്രാൻസ്ഡിസിപ്ലിനറി (transdisciplinary) പ്രോഗ്രാമുകളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കേണ്ട സമയമാണിത്. അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളിലെ നിലവിലുള്ള വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഇത്തരത്തിലുള്ള ന്യൂ ജനറേഷൻ പ്രോഗ്രാമുകൾ അവതരിപ്പിക്കണം. ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ നൽകുന്നതിലെ വിഷയങ്ങളുടെ അതിരുകൾ (boundaries) ഇല്ലാതാക്കണം. വിഷയങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള അവ്യക്തമായ മേഖലകൾ (grey areas) തിരിച്ചറിയുകയും നൂതനമായ ന്യൂ ജനറേഷൻ ഇന്റർഡിസിപ്ലിനറി പ്രോഗ്രാമുകൾ നൽകുകയും വേണം. അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളിലെ നിലവിലുള്ള വിഭവങ്ങൾ പരമാവധി ഉപയോഗിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സമയക്രമത്തിൽ നൽകുന്ന അയവ് (flexible timing) വിഭവങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി ഉപയോഗിക്കാൻ സഹായിക്കും. ആർട്സ് ആൻഡ് സയൻസ് കോളേജുകളിലെ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകൾ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ സമഗ്രമായ വികസനം (holistic development) വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. അതിനാൽ, അക്കാദമിക് നൈപുണ്യവും തൊഴിലധിഷ്ഠിത നൈപുണ്യവും (vocational skill) ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം സംയോജിപ്പിക്കുന്നത് നാല് വർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളുടെ വിജയത്തിന് അനിവാര്യമാണെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

ഡോ. എം. എസ്. മുരളി
ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ, പ്രത്യേകിച്ച് നിർമിതബുദ്ധിയുടെ (AI), ആഴത്തിലുള്ള സംയോജനം ആവശ്യമാണെന്നു ഡോ. എം. എസ്. മുരളി അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. AI ഒരു ഉപകരണം മാത്രമല്ല, പാഠ്യപദ്ധതിയിലും ബോധനശാസ്ത്രത്തിലും ഉൾച്ചേർക്കേണ്ട സജീവ സാഹചര്യം കൂടിയാണ്. സോഫ്റ്റ് സ്കില്ലുകളും സാങ്കേതിക പ്രാവീണ്യവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ AI, ഇന്റർനെറ്റ് ഓഫ് തിങ്സ് (IoT) എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഒപ്പം ബ്ലെൻഡഡ് ലേണിംഗ്, ഡിജിറ്റൽ ബോധനശാസ്ത്രം, FYUGP-യിൽ ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളുടെ സംയോജനം തുടങ്ങിയവയും അനിവാര്യമാണ്.

കേരളത്തിനായി ഒരു സമർപ്പിത ഓൺലൈൻ പ്ലാറ്റ് ഫോം നിർമിക്കുക, കേന്ദ്രീകൃതമായി ഏകോപിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന ഓപ്പൺ എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസോഴ്സസ് (OER) ശേഖരം സ്ഥാപിക്കുക എന്നിവയുൾപ്പെടെ നിരവധി സഹകരണാധിഷ്ഠിത പദ്ധതികൾ ആരംഭിക്കണം. വിവിധ പഠനസ്കോളർഷിപ്പുകളിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്ഥാപനത്തിന് പുറത്ത് അനുഭവസമ്പത്ത് നേടണം. അധ്യാപക പരിശീലനത്തിൽ AI പഠനം ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്നും, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കരണത്തിന് സ്ഥാപനതലത്തിലുള്ള ശേഷി വർധനം, നൈപുണ്യവർദ്ധന (Upskilling), പുനർനൈപുണ്യവൽക്കരണം (Reskilling) എന്നിവ അനിവാര്യമായ ഘടകങ്ങളാണെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

സദസ്സിൽ നിന്നുള്ള അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും
സദസ്സിൽ നിന്ന് നിരവധി പ്രായോഗികവും വ്യവസ്ഥാപരവുമായ വിഷയങ്ങൾ ഉന്നയിക്കപ്പെട്ടു. കോളേജുകളിലെ തസ്തികകളുടെ പേരുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക, B.Ed. പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പരീക്ഷാ കേന്ദ്രീകൃത സമീപനം കുറയ്ക്കുകയും സ്കൂൾതല പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണത്തേക്കാൾ ഗുണനിലവാരത്തിന് സ്ഥാപനങ്ങൾ മുൻഗണന നൽകേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന മൗലികമായ ചോദ്യവും ഉയർന്നു. പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത ക്ലാസുകളുടെ കുറഞ്ഞ ദൈർഘ്യം (30-35 മിനിറ്റ്), അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം കണക്കാക്കുമ്പോൾ അധ്യാപകരുടെ ജോലിഭാരം പരിഗണിക്കാതെ പോകുന്നത് തുടങ്ങിയ പ്രായോഗിക പരിമിതികളെക്കുറിച്ചും ആശങ്കകൾ ഉന്നയിക്കപ്പെട്ടു.

2031-ഓടെ OBE-ക്ക് പകരമായി കോമ്പിറ്റൻസി അധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം (CBE) നടപ്പിലാക്കണമെന്ന ശക്തമായ നിർദ്ദേശം സദസ്സിൽ നിന്ന് ഉയർന്നു. ഫാഷൻ ഡിസൈൻ പോലുള്ള പാരമ്പര്യേതരവും ഭാവിയധിഷ്ഠിതവുമായ വിഷയങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ പാകത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന കൂടുതൽ ചടുലമാകണമെന്നും സദസ്സ് ആവശ്യപ്പെട്ടു. കഴിവ്, അറിവ്, അഭിരുചി എന്നിവയുടെ സമതുലിതമായ വികസനത്തിന് മുൻഗണന നൽകിക്കൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസം അടിസ്ഥാനപരമായി പുനഃക്രമീകരിക്കണം എന്നതായിരുന്നു പൊതുവായ വികാരം

സെഷൻ IV: ഗവേഷണം, നവീനത്വം, ജ്ഞാനോല്പാദനം

(Research, Innovation, and Knowledge Production)

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. കെ. എൻ. മധുസൂദനൻ, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, കുസാറ്റ് (CUSAT).

പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. മഹേഷ് ഹരിഹരൻ, ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ, ഐസർ (IISER), തിരുവനന്തപുരം.
- പ്രൊഫ. പി. സനൽ മോഹൻ, പ്രൊഫസർ (റിട്ട.), സ്കൂൾ ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ്, എം.ജി. സർവ്വകലാശാല.
- ഡോ. അജിത് കെ. എം., പ്രൊഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഫിസിക്സ്, എൻ.ഐ.ടി, സൂറത്കൽ.
- ഡോ. രതീഷ് കെ., അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് കെമിസ്ട്രി, ഗവ. വിമൻസ് കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം.
- ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ഇ. കെ., അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, സ്കൂൾ ഓഫ് ബയോസയൻസസ്, എം.ജി. സർവ്വകലാശാല.

ഇടത്തു നിന്ന്- പ്രൊഫ. കെ. എൻ. മധുസൂദനൻ, പ്രൊഫ. പി. സനൽ മോഹൻ, പ്രൊഫ. മഹേഷ് ഹരിഹരൻ, ഡോ. രതീഷ് കെ., ഡോ. അജിത് കെ. എം., ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ഇ. കെ.

പ്രൊഫ. കെ. എൻ. മധുസൂദനൻ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കേരളം മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് മാതൃകയാണെന്ന് പ്രൊഫ. കെ. എൻ. മധുസൂദനൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. നിലവിലെ അവസ്ഥ വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ട് മെച്ചപ്പെടുത്തലുകൾ വരുത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും ഗവേഷണരംഗത്ത് ഫീഡ്ബാക് സംവിധാനങ്ങളുടെ അനിവാര്യതയും അദ്ദേഹം

ഊന്നിപ്പറഞ്ഞു. അനുവദിക്കപ്പെടുന്ന ഫണ്ട് ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടെന്നും പഠനസാമഗ്രികളുടെ ഉപയോഗം ഫലപ്രദമാണെന്നും കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ ഉറപ്പുവരുത്തണം. അക്കാദമിക് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഗവേഷണാനുകൂല അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. കോളേജുകളും സർവ്വകലാശാലകളും തമ്മിലുള്ള സഹകരണവും വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ട തിന്റെ പ്രാധാന്യവും അദ്ദേഹം എടുത്തുപറഞ്ഞു.

പ്രൊഫ. മഹേഷ് ഹരിഹരൻ

പ്രൊഫ. മഹേഷ് ഹരിഹരൻ, ലഭ്യമായ സൗകര്യങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യകളും ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കേണ്ടതി ന്റെ പ്രാധാന്യം വിശദീകരിച്ചു. ഇഷ്ടത്തോടെ ഗവേഷണ രംഗത്തേക്ക് വരേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും, ഗവേഷണ പഠനസാമഗ്രികളുടെ ഫലപ്രദമല്ലാത്ത ഉപയോഗം ഉയർത്തുന്ന വെല്ലുവിളികളും അദ്ദേഹം ചൂണ്ടിക്കാട്ടി.അറിവില്ലായ്മ, വിമുഖത, ഗവേഷണ പഠനസാമഗ്രികളുടെ അപര്യാപ്തമായ ഉപയോഗം തുടങ്ങിയവ ഗവേഷണരംഗം നേരിടുന്ന പ്രധാന വെല്ലുവിളികളാണ്. അറിവ് ഇന്ന് ഉപരിപ്ലവമായി മാത്രം പരിമിതപ്പെടുത്തപ്പെടുന്നുണ്ടോ എന്നത് പരിശോധിക്കേണ്ട സുപ്രധാന ചോദ്യമാണ്. ഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾ എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കണം എന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും അവയുടെ കാര്യക്ഷമത ആനുകാലികമായി വിലയിരുത്തുകയും വേണം.കേന്ദ്ര-സംസ്ഥാന ഫണ്ടിംഗ് തുല്യമായി ഉറപ്പുവരുത്തനം. സേവന കേന്ദ്രീകൃത സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിൽ നിന്ന് ജ്ഞാനകേന്ദ്രീകൃത വ്യവസ്ഥയിലേക്കുള്ള മാറ്റം അനിവാര്യമാണെന്നും, ഇതിനായി വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ സർവകലാശാലകളുമായി സഹകരിച്ച് പ്രശ്നപരിഹാരം സാധ്യമാക്കണമെന്നും അദ്ദേഹം കൂട്ടിച്ചേർത്തു.കോളേജുകളും സർവകലാശാലകളും തമ്മിലും വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുമായും (corporate interaction) സഹകരണ ബന്ധം ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

പ്രൊഫ. പി. സനൽ മോഹൻ

സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനങ്ങളുടെ ഭാവിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിച്ച പ്രൊഫ. പി. സനൽ മോഹൻ, അക്കാദമിക് സ്വാതന്ത്ര്യവും ചിന്താസ്വാതന്ത്ര്യവും ഈ മേഖലയുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണെന്ന് വാദിച്ചു. ദാരിദ്ര്യം, അസമത്വം തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും വിദേശ സർവകലാശാലകളിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഭാഗങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം സ്ഥാപിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യവും അദ്ദേഹം ഊന്നിപ്പറഞ്ഞു.

കേരളത്തിലെ വിമർശനാത്മക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുമ്പോൾ, "ഇന്നലെകളിലെ ചോദ്യങ്ങൾ" എന്തായിരുന്നു എന്ന് നാം പരിശോധിക്കണം. പ്രധാനമായും സാമ്പത്തിക-സാമൂഹിക വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ ഇന്നും പ്രസക്തമായി തുടരുന്നു. ദാരിദ്ര്യം, അസമത്വം, ലിംഗനീതി, ജാതി, സാമൂഹിക പരിവർത്തനം, ജനാധിപത്യം, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, പകർച്ചവ്യാധികൾ തുടങ്ങിയ ഭാവിയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന് വെല്ലുവിളിയാണ്. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രങ്ങൾ ലിബറൽ സോഷ്യൽ ഡെമോക്രാറ്റിക് ഭാവിയിൽ മാത്രമേ തഴച്ചുവളരുകയുള്ളൂ.

സർക്കാർ നയങ്ങളെ സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിമർശനാത്മക സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിജ്ഞാനം ഉത്പാദിപ്പിക്കാൻ കേരളത്തിന് എല്ലാ സ്പെഷ്യലൈസേഷനുകളിലും മികച്ച സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞരെ ആവശ്യമുണ്ട്. ഭാവിയിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞരെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുമ്പോൾ, നിലവിലെ സാഹചര്യം കേരളത്തിൽ "അടുത്ത തലമുറ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞരെ" വാർത്തെടുക്കാൻ പ്രാപ്തമാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കണം. ഭരണകൂടത്താൽ നയിക്കപ്പെടാത്തതും എന്നാൽ വലിയ പ്രസക്തിയുള്ളതുമായ പുതിയ ഗവേഷണ ചോദ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയേണ്ടതുണ്ട്. അക്കാദമിക് സ്വാതന്ത്ര്യം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്താണ്, ആരാണ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞർ, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രങ്ങളെ തുറന്നിടുക (Open the Social Sciences) തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ ഭാവിയെ സംബന്ധിച്ച് നിർണായകമാണ്. സ്ഥാപനങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം (ഉദാഹരണത്തിന് സിഎസ്എസ്എസ് കൽക്കട്ട, കോഡെസ്രിയ, എസ്എസ്ആർസി ന്യൂയോർക്ക്, യുഎസ്, യുകെ സ്ഥാപനങ്ങൾ) വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. എന്നാൽ കേരളത്തിൽ സ്ഥാപനപരമായ പിന്തുണ പലപ്പോഴും ലഭ്യമല്ല. യോഗ്യതയില്ലാത്തവർ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഭരിക്കുന്നതും, ഗവേഷണ പദ്ധതികളുടെയും 'അക്വയർ' (ACQUIRE) പോലുള്ള പദ്ധതികളുടെയും വിധി അനിശ്ചിതത്വത്തിലാകുന്നതും ഇതിന് കാരണമാകുന്നു. പരിശീലനമില്ലാത്തവർ എടുക്കുന്ന അക്കാദമിക് തീരുമാനങ്ങൾ ഈ മേഖലയെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്നു.

ഡോ. അജിത് കെ. എം.

ഗവേഷണം പ്രധാനമായും അടിസ്ഥാനപരമായ അറിവ് നൽകുന്നവ, പ്രാദേശിക പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് (ഉദാഹരണത്തിന് മത്സ്യബന്ധന മേഖല, മനുഷ്യ-വന്യജീവി സംഘർഷം) പരിഹാരം കാണുന്നവ എന്നിങ്ങനെ രണ്ട് വിധത്തിലാകാം. ഗവേഷണരംഗത്ത് 'സെൻട്രൽ കമ്പ്യൂട്ടർ ഫെസിലിറ്റി' ഇന്ന് അനിവാര്യമായ ഒരു ഘടകമാണ്. അറിവിനെ എങ്ങനെ മൂല്യവത്താക്കാം എന്ന അന്വേഷണമാണ് യഥാർത്ഥ ഇന്നവേഷൻ. അതുകൊണ്ടുതന്നെ, എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും ഒരു 'ഇന്നവേഷൻ ഹബ്ബായി' മാറേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി 'ഡിസൈൻ തിങ്കിംഗ്' സിലബസിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും, പ്രായോഗിക തലത്തിൽ ഗവേഷണം എങ്ങനെ മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകാമെന്ന് കുട്ടികളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും വേണം. കൂടാതെ, ഗവേഷണത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന (Inclusive) ഒരു സമീപനമായിരിക്കണം സ്വീകരിക്കേണ്ടത്.

ഡോ. രതീഷ് കെ.

പരസ്പരം ആശ്രയിക്കുന്നതും പരസ്പരബന്ധിതവുമായ ഒരു ഗവേഷണ സാഹചര്യം രാജ്യത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്, ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിന് നയപരമായ തീരുമാനങ്ങൾ അനിവാര്യമാണ്. പൊതുവായ ഫണ്ടിംഗിനെക്കാൾ (Open Funding) നിർദ്ദിഷ്ട പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന ഫണ്ടിംഗാണ് (Problem-Specific Funding) ഗവേഷണ മേഖലയ്ക്ക് ആവശ്യം. ഗവേഷണത്തിന്റെ ഗുണമേന്മയിൽ യാതൊരു വിട്ടുവീഴ്ചയ്ക്കും തയ്യാറാകരുത്, ഇതിനായി സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്ന് ക്രിയാത്മകമായ പിന്തുണയും (Positive Energy) സഹകരണാത്മകമായ ടീമുകളും (Collaborative Team) പ്രവർത്തനപരിസരവും നിർണായകമാണ്. ഒരു മികച്ച വിഷൻ ഡോക്യുമെന്റ് രൂപീകരിക്കുന്നതിന് അക്കാദമികമായ ചിട്ടയും അക്കാദമിക സ്വാതന്ത്ര്യവും ഒരുപോലെ ആവശ്യമാണ്.

ആത്യന്തികമായി, കാലഘട്ടത്തിന്റെ ആവശ്യകതയായ ജ്ഞാന പരിപോഷണവും ശക്തമായ ഗവേഷണ ആവാസവ്യവസ്ഥയും (Research Ecosystem) ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുണ്ട്

ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ഇ. കെ.

ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ഇ. കെ. വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പുനർനിർവചിക്കണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടു. FYUGP കാലോചിതമായ അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നുവെന്നും, 2031 ആകുമ്പോഴേക്കും ഓരോ കോളേജിൽ നിന്നും ഒരു സ്റ്റാർട്ടപ്പ് എങ്കിലും ഉണ്ടാകണമെന്നും അദ്ദേഹം ലക്ഷ്യം വെച്ചു. എല്ലാ അക്കാദമിക് പ്രോഗ്രാമുകളും വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയുമായി (Knowledge Economy) ബന്ധിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്ര കണ്ടെത്തലുകളെ (basic scientific findings) നേരിട്ട് മനുഷ്യർക്ക് ഉപകരിക്കുന്ന പ്രായോഗിക രീതികളിലേക്ക് മാറ്റുന്ന ഗവേഷണങ്ങൾ (Translational research) കൂടുതൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും വ്യവസായ ബന്ധിത പ്രോജക്ടുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. 'ഇൻഡസ്ട്രി ഓൺ ക്യാമ്പസ്' പദ്ധതി അർത്ഥവത്തായതും ഫലസിദ്ധി അധിഷ്ഠിതവുമായ രീതിയിൽ (outcome-based) നടപ്പിലാക്കണം. എല്ലാ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും ഓരോ വകുപ്പും വർഷത്തിൽ ഒരു പേറ്റന്റ് / ഒരു സാങ്കേതികവിദ്യ / ഒരു സ്റ്റാർട്ടപ്പ് എന്ന ലക്ഷ്യം വെക്കണം. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റേയും സവിശേഷ മേഖലയിലുള്ള (Specific Area) കഴിവുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ മാത്രമല്ല, ബിസിനസ്, മാനേജ്മെന്റ്, മാർക്കറ്റിംഗ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ പ്രൊഫഷണലുകളെ ഉൾപ്പെടുത്തി കൃത്യമായ ഇടവേളകളിൽ അവലോകന യോഗങ്ങളും മെന്ററിംഗും നടത്തണം. മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി എല്ലാ വർഷവും അധ്യാപകർ ഇന്ത്യയ്ക്കുള്ളിൽ അക്കാദമിക് യാത്രകൾ നടത്താൻ നിർദ്ദേശിക്കണം. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ സ്ഥാപനവും സ്വന്തം വികസന പദ്ധതി (Institution Development Plan) തയ്യാറാക്കണം. വിവിധ റാങ്കിംഗുകളിൽ മികച്ച സ്ഥാനം നേടുന്നതിന് ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും മുൻകൂട്ടി വാർഷിക ലക്ഷ്യങ്ങൾ നൽകണം. റാങ്കിംഗിനായി രേഖകൾ സമർപ്പിക്കുമ്പോൾ മാത്രം ഡാറ്റ പരിശോധിക്കുന്നതിന് പകരം, ഓരോ അക്കാദമിക് വർഷാവസാനവും അടുത്ത വർഷത്തെ ഉയർന്ന റാങ്കിംഗ് ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം. നവീനത്വം (Innovation), സംരംഭകത്വം (Entrepreneurship) എന്നിവയുടെ വിവിധ വശങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ കുറഞ്ഞത് 20% അധ്യാപകർക്കെങ്കിലും പൂർണ്ണ ചുമതല നൽകണം. അധ്യാപനം, അധ്യാപനവും ഗവേഷണവും, അക്കാദമിക് അഡ്മിനിസ്ട്രേഷൻ, വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ തുടങ്ങിയ താൽപ്പര്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകരെ തരംതിരിക്കുകയും അതിനനുസരിച്ച് ജോലിഭാരം ക്രമീകരിക്കുകയും വേണം. എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളും ഇന്റർഡിസിപ്ലിനറി (Inter-disciplinary), മൾട്ടി-ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷണൽ (Multi-institutional) സ്വഭാവമുള്ള പ്രോജക്ടുകളിൽ പ്രവർത്തിക്കണം.

ഗവേഷണത്തിലെ ഗുണനിലവാരം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത് നിർബന്ധമാക്കണം. ഇതിനായി കേരളത്തിലുടനീളം ലഭ്യമായ സൗകര്യങ്ങൾ എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമാക്കുകയും സാമ്പത്തിക സഹായവും ദീർഘവീക്ഷണമുള്ള അക്കാദമിക് വിദഗ്ധരുടെ മെന്ററിംഗും ഉറപ്പാക്കുകയും വേണം. കേരളത്തിൽ നടക്കുന്ന അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ചും നെറ്റ്‌വർക്ക് ചെയ്തും സീറോ

ബജറ്റ് ഗവേഷണം (Zero budget research) പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. കെഎസ്‌യുഎം (KSUM), കെ-ഡിസ്ക് (K-DISC), കെകെഇഎം (KKEM), അസാപ് (ASAP) എന്നിവയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയിലേക്കും എത്തുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.

പ്രാദേശിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ സർക്കാർ ഏജൻസികളുമായും പഞ്ചായത്തുകളുമായും സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും ചുമതല നൽകണം. പ്രധാന സർക്കാർ പദ്ധതികൾ അക്കാദമിക് സ്ഥാപനങ്ങൾ വഴി നടപ്പിലാക്കുന്നതിലൂടെ അക്കാദമിക് വൈദഗ്ധ്യം ഫലസിദ്ധി അധിഷ്ഠിതമായി (outcome-based) മാറ്റാനും തൊഴിലവസരങ്ങളും സാമ്പത്തിക വികസനവും വർദ്ധിപ്പിക്കാനും സാധിക്കും. അക്കാദമിക് മേഖലയിൽ നിന്ന് നവകേരള നിർമ്മിതിക്ക് കാര്യമായ സംഭാവന നൽകുന്നവർക്ക് പ്രത്യേക അംഗീകാരം നൽകണം.

നാല് വർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമിൽ (FYUGP) വ്യവസായ പ്രശ്നാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണം (Industry problem-based research) നടപ്പിലാക്കണം. ഇതിനായി വ്യവസായങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ഫണ്ടിംഗ്, ഇന്റേൺഷിപ്പ്, പ്ലേസ്മെന്റ് സാധ്യതകൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. വ്യവസായ പ്രോജക്ടുകൾ, സന്ദർശനങ്ങൾ, നെറ്റ് വർക്കിംഗ് എന്നിവയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് പ്രത്യേക അനുമതി നൽകണം. വാണിജ്യ സാധ്യതയുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ പ്രാദേശിക തലത്തിൽ തിരിച്ചറിയുകയും അതിന് കൈത്താങ്ങ് (handholding support) നൽകുകയും വേണം. പ്രകൃതിദത്ത റബ്ബറിൽ നിന്നുള്ള മെഡിക്കൽ ഉപകരണങ്ങൾ, ആരോഗ്യപരിപാലന പ്രശ്നങ്ങൾ, ഭക്ഷ്യ-സുഗന്ധവ്യഞ്ജനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള മൂല്യവർദ്ധിത ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ എന്നിവ നവീനത്വത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായ സംരംഭകത്വത്തിന് സാധ്യതയുള്ള മേഖലകളാണ്. അനുഭവവേദ്യമായ പഠനം (Experiential learning) ഉറപ്പാക്കുകയും ഭാവിയുടെ സമൂഹത്തിൽ ഉയർന്ന മത്സര ചിന്താശേഷി വളർത്തുന്നതിന് മിക്ക വിഷയങ്ങളിലും ഡിസൈൻ തിങ്കിംഗ് (Design Thinking) ഭാഗമാക്കുകയും വേണം.
ആഗോള ബിസിനസ്സിനായി കേരളത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുക (Work in Kerala for global business) എന്നത് ഒരു മിഷൻ മോഡ് സമീപനമായി നടപ്പിലാക്കണം. ഡിജിറ്റൽ കേരളം, കേരള ഹെൽത്ത് ഡാറ്റാ ബേസ്, വിവിധ മേഖലകളിലെ എഐ-എംഎൽ (AI-ML) ആപ്ലിക്കേഷനുകൾ എന്നിവയിലെ ഗവേഷണത്തിന് അന്താരാഷ്ട്ര കമ്പനികളുമായും സ്ഥാപനങ്ങളുമായും സഹകരിച്ച് കൂടുതൽ ഊന്നൽ നൽകണം. കേരളത്തിന്റെ ആഗോള ദൃശ്യത (Global Visibility) വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് അന്താരാഷ്ട്ര ഏജൻസികളുടെയും കമ്പനികളുടെയും കൂടുതൽ ഗവേഷണ-വികസന (R&D) പ്രോജക്ടുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

കെ-ഡിസ്കിന് (K-DISC) ചില നിർദ്ദേശങ്ങൾ:
വൈഐപി (YIP) ആശയം സമർപ്പിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് അപേക്ഷകർക്ക് പ്രൊഫഷണൽ നൈപുണ്യ പരിശീലനം നൽകുന്നത് പരിഗണിക്കണം. വൈഐപി അപേക്ഷകർക്ക് അനുഭവവേദ്യമായ പഠനം നൽകുന്നത് പരിഗണിക്കണം. അപേക്ഷ സമർപ്പിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് ഒരു ദിവസമെങ്കിലും നിർബന്ധിത പ്രശ്നപരിചയം (Problem exposure) നൽകുന്നത് ആശയങ്ങളുടെ വാണിജ്യ വിജയ സാധ്യത വർദ്ധിപ്പിക്കും. നിലവിലെ നാല് വർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമിൽ (FYUGP) വൈഐപി ഫലപ്രദമായി സംയോജിപ്പിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ FYUGP പ്രോജക്റ്റിന്റെ ഭാഗമായി വൈഐപിയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ അവസരം

നൽകണം. വൈഐപി അടിസ്ഥാനമാക്കി സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് റാങ്കിംഗ് നൽകുന്നത് അക്കാദമിക് സ്ഥാപനങ്ങൾക്കിടയിൽ, പ്രത്യേകിച്ച് സയൻസ്, ആർട്സ് വിഷയങ്ങളിൽ ആരോഗ്യകരമായ മത്സരം വളർത്തും. വൈഐപി അപേക്ഷകർക്കായി കേരളത്തിൽ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന പദ്ധതികളുമായി യോജിക്കുന്ന ഒരു ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കാം. വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ, വിജ്ഞാന കേരളം, ആശയങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക ആഘാതം, തൊഴിൽ സാധ്യത, വിപണി ആവശ്യം, സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവയുമായി യോജിപ്പിച്ച് മെന്റർമാർ, പണം, സ്ഥലം എന്നിവയുടെ ആവശ്യകതകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാകണം ഈ ഫോർമാറ്റ്. സ്കൂളുകൾ, കോളേജുകൾ, പ്രൊഫഷണൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള നവീന ആശയക്കാർക്ക് പരസ്പരം ഇടപഴകാനും വിജയികളായ സംരംഭകരുമായി സംവദിക്കാനും അവസരം നൽകുന്ന പ്രാദേശിക നവീനത്വ ബോധവൽക്കരണ മേളകൾ (Regional innovation fests) സംഘടിപ്പിക്കണം. വിവിധ മേഖലകളിലെ പ്രാദേശിക പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്വന്തം വൈഐപി പ്രോബ്ലം ബാങ്ക് (YIP Problem Bank) തയ്യാറാക്കാൻ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിനും അവസരം നൽകണം. ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലെയും കുറഞ്ഞത് 10% അധ്യാപകരെങ്കിലും വൈഐപി ആവാസവ്യവസ്ഥ (YIP ecosystem) കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിൽ സജീവ പങ്കാളികളാകണം. അവർക്ക് വൈഐപി സ്പെഷ്യലിസ്റ്റ് പദവിയും സംസ്ഥാന വികസനത്തിനായി തന്ത്രപരമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ പരിശീലനവും നൽകണം. തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടാത്ത വൈഐപി അപേക്ഷകർക്ക്, അവരുടെ ആശയം മൗലികവും സർഗ്ഗാത്മകവുമാണെങ്കിൽ, അത് പരിഷ്കരിച്ച് വീണ്ടും അവതരിപ്പിക്കാൻ രണ്ടാം ഘട്ടമെന്ററിംഗ് നൽകണം.

സെഷൻ V: നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത പഠനം
(Vocational, Skill, and Career-Oriented Education)

അധ്യക്ഷ: പ്രൊഫ. എം. എസ്. രാജശ്രീ, സി.ഇ.ഒ., ട്രെസ്റ്റ് റിസർച്ച് പാർക്ക്

പ്രഭാഷകർ:

- ഡോ. ഉഷ ടൈറ്റസ്, ഐ.എ.എസ്. (റിട്ട), സി.എം.ഡി., അസാപ് കേരള
- ശ്രീ. സന്തോഷ് കുറുപ്പ്, ചീഫ് കൺസൾട്ടന്റ്, എയിം ബിസിനസ് ഗ്രൂപ്പ്
- ഡോ. സുമേഷ് ദിവാകരൻ, പ്രൊഫസർ സി.എസ്.ഇ. & ഡീൻ- റിസർച്ച്, കോളേജ് ഓഫ് എൻജിനീയറിംഗ്, തിരുവനന്തപുരം
- ഡോ. ശ്രീകാന്ത് ഡി, ഹെഡ് ഓഫ് ഐടി സൊല്യൂഷൻസ്, ഐസിടി അക്കാദമി
- ഡോ. സന്തോഷ് ടി. വർഗീസ്, മഹാരാജാസ് കോളേജ്, എറണാകുളം
- ശ്രീ. റിയാസ് പി. എം., എക്സിക്യൂട്ടീവ് ഡയറക്ടർ (സ്കിൽസ്, എംപ്ലോയ്മെന്റ് ആൻഡ് എന്റർപ്രണർഷിപ്പ്), കെ-ഡിസ്ക്

ഇടത്തു നിന്ന്- ഡോ. ശ്രീകാന്ത് ഡി., ശ്രീ. സന്തോഷ് കുറുപ്പ്, ഡോ. സുമേഷ് ദിവാകരൻ, പ്രൊഫ. എം. എസ്. രാജശ്രീ, ശ്രീ. റിയാസ് പി. എം., ഡോ. സന്തോഷ് ടി. വർഗീസ്, ഡോ. ഉഷ ടൈറ്റസ്, ഐ.എ.എസ്. (റിട്ട).

പ്രൊഫ. എം. എസ്. രാജശ്രീ

ജനകീയമായ ഒരു സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ കെട്ടിപ്പടുക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യമെന്നും സമൂഹത്തിന്റെ സമഗ്രമായ വികസനത്തിനാണ് ഇതിൽ ഊന്നൽ നൽകേണ്ടതെന്നും പ്രൊഫ. എം. എസ്. രാജശ്രീ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. കേരളത്തെ ഒരു ആഗോള വിജ്ഞാന കേന്ദ്രമായി (Global Knowledge Hub) മാറ്റുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് എത്താൻ, നിഷ്ക്രിയമായ അറിവിൽ നിന്നും സജീവമായ കാര്യശേഷിയിലേക്കുള്ള (Active Competence) മാറ്റം അനിവാര്യമാണ്. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി സംയോജിപ്പിക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ച് പുതിയ ചിന്തകൾ ഉരുത്തിരിയേണ്ടതുണ്ട് സമൂഹത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ കൊണ്ടുവരാനും ജനകീയ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കാനും നൈപുണ്യവികസനത്തിൽ (Skills) കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കണം. മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ട തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ ഈ നൈപുണികൾ പ്രായോഗികമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയണം. ഇതിനായി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും ആവശ്യമായ നൈപുണികൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി സംയോജിപ്പിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണെന്നും പ്രൊഫ. എം. എസ്. രാജശ്രീ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി.

ഡോ. ഉഷാ ടൈറ്റസ്

നൈപുണ്യ വികസനത്തിലും അധ്യാപകരുടെ നൈപുണ്യ വികസനത്തിലും അസാപ്പിന്റെ (ASAP) പങ്കിനെക്കുറിച്ച് ഡോ. ഉഷാ ടൈറ്റസ് സംസാരിച്ചു. അസാപ് മൂല്യനിർണ്ണയ സ്ഥാപനമായും അസൈനിംഗ് ബോഡിയായും അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളും വിദ്യാർത്ഥികളും അസാപുമായി സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു. 4 വർഷത്തെ ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് സിഗ്നേച്ചർ കോഴ്സുകൾ അസാപ് നൽകിവരുന്നുണ്ട്. ആർട്സ് ആൻഡ് സയൻസ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ തൊഴിൽ നൈപുണ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ ചെയ്യാൻ അവരെ പ്രത്യേകം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

വ്യവസായ മേഖലയിൽ നിന്നുള്ള ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചും (Demand-based) കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുമാണ് അസാപ്പിന്റെ പ്രോഗ്രാമുകൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. കൂടാതെ, സർവ്വകലാശാലകളിൽ അധ്യാപകർക്കായി സംരംഭകത്വ പരിപാടികളും (Faculty Entrepreneurship Programmes) അസാപ് നടത്തിവരുന്നു.

ഡോ. സുമേഷ് ദിവാകരൻ

നൈപുണ്യ വികസന കോഴ്സുകൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ എത്രത്തോളം കഴിയുമെന്നു ഡോ. സുമേഷ് ദിവാകരൻ ചർച്ച ചെയ്തു. കമ്പ്യൂട്ടർ സയൻസ് വിഭാഗത്തിൽ ഒരു കൂട്ടം ഇലക്റ്റീവ് കോഴ്സുകൾ (Elective buckets) ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്നും, ഓണേഴ്സ് ബിരുദത്തിനായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇതിൽ നിന്ന് ഇഷ്ടമുള്ളത് തിരഞ്ഞെടുക്കാമെന്നും അദ്ദേഹം ചൂണ്ടിക്കാട്ടി. ഇത്തരം കോഴ്സുകൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ നിലവിലെ അക്കാദമിക് സംവിധാനം എത്രത്തോളം സജ്ജമാണ് എന്നത് പ്രധാനമാണ്. വ്യവസായ മേഖലയ്ക്ക് കൃത്യമായി എന്ത് നൈപുണ്യങ്ങളാണ് വേണ്ടതെന്ന് ബന്ധപ്പെട്ട അധികാരികൾ വ്യക്തമാക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഈ പ്രക്രിയയിലെ പ്രധാന വെല്ലുവിളികൾ പരിഹരിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണാവകാശത്തിന്റെ (Academic Autonomy) കുറവ്, വ്യവസായ മേഖല പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന നൈപുണ്യങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി പ്രവചിക്കാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട്, ഇന്റേ ൺഷിപ്പ് ചെയ്യുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അഫിലിയേഷനുകൾ സംബന്ധിച്ച ഉറപ്പ് നൽകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത തുടങ്ങിയവയാണവ.

ശ്രീ. സന്തോഷ് കുറുപ്പ്

ഐ.ടി. മേഖലയിലെ നിലവിലെ പ്രവണതകളെക്കുറിച്ചും മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ചും ശ്രീ. സന്തോഷ് കുറുപ്പ് സംസാരിച്ചു. നിലവിൽ 80 ശതമാനം തൊഴിലവസരങ്ങളും നൽകുന്നത് ഐ.ടി. വ്യവസായമാണ്, ഇതിൽ ബി.പി.ഒ., കെ.പി.ഒ. സേവനങ്ങൾ 10-12 ശതമാനത്തോളവും ആപ്ലിക്കേഷൻ ഡെവലപ്മെന്റ് സേവനങ്ങൾ 25 ശതമാനത്തോളവും ഉൾപ്പെടുന്നു. എന്നാൽ നിർമ്മിത ബുദ്ധിയുടെ (AI) വളർച്ചയോടെ വ്യവസായത്തിന്റെ 50 ശതമാനത്തോളം ഭാഗത്തെ അത് ബാധിക്കാൻ സാധ്യതയുണ്ടെന്നും, സമീപഭാവിയിൽ തന്നെ ക്യാമ്പസ് പ്ലേസ് മെന്റുകളിൽ കുറവുണ്ടായേക്കാമെന്നും അദ്ദേഹം നിരീക്ഷിച്ചു. ഭൗമ-രാഷ്ട്രീയ സാഹചര്യങ്ങൾ ഐ.ടി. മേഖലയെ കാര്യമായി ബാധിക്കുന്നുണ്ട്, കാരണം ഇന്ത്യയിൽ നിന്നുള്ള ഐ.ടി. കയറ്റുമതിയുടെ 82 ശതമാനവും അമേരിക്കയിലേക്കും യൂറോപ്പിലേക്കുമാണ് പോകുന്നത്. തൊഴിലുകളുടെ സ്വഭാവത്തിൽ മാറ്റം വരുന്നതായും, സ്റ്റാർട്ടപ്പുകൾ കൂടുതൽ തൊഴിലവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതായും കാണാം. മൊത്തത്തിലുള്ള തൊഴിൽ മേഖലയിൽ ഏകദേശം 54 ലക്ഷത്തോളം ആളുകൾ സ്ഥിരജോലികളിൽ നിന്ന് ഫ്രീലാൻസ് ജോലികളിലേക്ക് മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും വ്യവസായ മേഖലയും തമ്മിലുള്ള വിടവ് നിലനിൽക്കുന്നത് മൊത്തത്തിലുള്ള അഴിച്ചുപണിക്ക് കാരണമാവുകയും, അതി ന്റെ ഫലമായി എല്ലാവർക്കും ഒരേപോലെയുള്ള അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്ന പൊതുവേദി ആവശ്യമായി വരികയും ചെയ്യുന്നു. വ്യവസായ മേഖലയിലെ മാറ്റങ്ങൾക്കും പ്രവണതകൾക്കും അനുസരിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളെ സജ്ജരാക്കുന്നത്

നിർണ്ണായകമാണ്. സാങ്കേതികവിദ്യ മെച്ചപ്പെടുന്നതോടെ സയൻസ്, എൻജിനീയറിംഗ്, മെക്കാനിക്സ്, ഗണിതശാസ്ത്രം, മാനേജ്മെന്റ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ കഴിവുകൾക്ക് പ്രാധാന്യമേറുന്നു. ഫുൾ സ്റ്റാക്ക് ഡെവലപ്മെന്റ് മേഖല വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ, ഉദ്യോഗാർത്ഥികൾ എല്ലാ മേഖലകളെക്കുറിച്ചും സാങ്കേതികവിദ്യകളെക്കുറിച്ചും പ്രക്രിയകളെക്കുറിച്ചും അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സാങ്കേതിക അറിവിനൊപ്പം തന്നെ മാനുഷികമായ കഴിവുകൾക്കും വികാരങ്ങൾക്കും, അതുപോലെ പരിസ്ഥിതി സൗഹാർദ്ദത്തിനും പ്രാധാന്യം വർദ്ധിച്ചുവരുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ നൈപുണികൾ സ്വയം സ്വായത്തമാക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണെന്നും അദ്ദേഹം കൂട്ടിച്ചേർത്തു.

ഡോ. ശ്രീകാന്ത് ഡി.

നിർമ്മിത ബുദ്ധിയുടെ (AI) കാലഘട്ടത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ സഹായിക്കാൻ ഐ.സി.ടി അക്കാദമിക്ക് എങ്ങനെ സാധിക്കും എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഡോ. ശ്രീകാന്ത് ഡി സംസാരിച്ചു. കേരള സർക്കാരുമായി സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു സോഷ്യൽ എന്റർപ്രൈസായ ഐ.സി.ടി അക്കാദമി, സർക്കാരിന് ആവശ്യമായ സാങ്കേതിക പരിഹാരങ്ങൾ നൽകുന്ന ഒരു സ്ഥാപനം കൂടിയാണ്. വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ, വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾ, കമ്പനികൾ, സർക്കാർ എന്നിവരെല്ലാം ഇതിൽ പങ്കാളികളാണ്. മൂന്ന് ഓഫീസുകളും 350-ലധികം മെമ്പർ കോളേജുകളും 75-ലധികം എസ്.ഡി.പി.കെ (SDPK) സെന്ററുകളും ഉള്ള അക്കാദമി, വിപുലമായ ഒരു നൈപുണ്യ വികസന പ്ലാറ്റ്ഫോമാണ് ഒരുക്കിയിരിക്കുന്നത്.

വാർഷിക ക്രെഡിറ്റ് അധിഷ്ഠിത പ്രോഗ്രാമുകൾ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രശ്നപരിഹാര ശേഷി വളർത്തുന്നതിനായി പ്രത്യേക ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ഒരു മാസത്തെ ഹൈബ്രിഡ് ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ, ഹാക്കത്തോണുകൾ, മത്സരങ്ങൾ, പ്ലേസ്മെന്റ് സഹായം എന്നിവ അക്കാദമി വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു. ഇൻഫോസിസ്, മൈക്രോസോഫ്റ്റ്, ടി.സി.എസ് തുടങ്ങിയ 185-ലധികം പ്രമുഖ കമ്പനികളുമായി അക്കാദമിക്ക് പങ്കാളിത്തമുണ്ട്. ഐ.ടി മേഖലയിലെ മാറ്റങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് എ.ഐ (AI), ഓട്ടോമേഷൻ എന്നീ മേഖലകളിലേക്ക് അക്കാദമി ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. സർക്കാർ ജീവനക്കാരെ ഏറ്റവും പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനായി 'VidAI' എന്ന പദ്ധതിയും, വ്യത്യസ്ത ബിരുദ പഠനശാഖകൾക്കായി പ്രത്യേക പരിശീലന പരിപാടികളും അക്കാദമിനടപ്പിലാക്കുന്നു. എ.ഐ അപ്സ്കില്ലിംഗ് ഫ്രെയിംവർക്കിലും ലിങ്ക്ഡ്-ഇൻ (LinkedIn) സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നതിലും അക്കാദമിപ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ട്.

ഡോ. സന്തോഷ് ടി. വർഗീസ്

നൈപുണ്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകളെക്കുറിച്ചും സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും ഡോ. സന്തോഷ് ടി. വർഗീസ് സംസാരിച്ചു. തൊഴിൽ വിപണിയുടെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ രീതി കേവലം അക്കാദമിക് ഫലങ്ങളിൽ നിന്ന് നൈപുണ്യ വികസനത്തിലേക്ക് മാറേണ്ടതുണ്ടെന്നും, നിലവിൽ നൈപുണികൾക്ക് വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യം ലഭിക്കുന്നില്ലെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. വായന, എഴുത്ത്, സംസാരം, പ്രശ്നപരിഹാരം തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന കഴിവുകളും ഓരോ പഠനശാഖയ്ക്കും ആവശ്യമായ പ്രത്യേക കഴിവുകളും പരിശീലനത്തിലൂടെയോ അനുഭവത്തിലൂടെയോ ആണ്

ആർജ്ജിക്കേണ്ടത്. നാല് വർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളെ (FYUGP) നൈപുണ്യ വികസനത്തിനുള്ള ഒരു പ്രധാന ഉപാധിയായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തണമെന്നും അദ്ദേഹം നിർദ്ദേശിച്ചു. നൈപുണ്യ വർദ്ധനവിനുള്ള കോഴ്സുകളും ഇന്റേൺഷിപ്പുകളും വഴി അക്കാദമിക് പ്രശ്നങ്ങളെ പ്രായോഗിക തലത്തിൽ പരിഹരിക്കാൻ സാധിക്കും. 'ഫ്ലിപ്പ്ഡ് ക്ലാസ്റൂമുകൾ' (Flipped classrooms) പോലെയുള്ള രീതികൾ നടപ്പിലാക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണെങ്കിലും, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെയും അനുകൂലമായ സാഹചര്യങ്ങളുടെയും കുറവ് ഓരോ വിഷയത്തിനും ആവശ്യമായ നൈപുണ്യങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിന് തടസ്സമാകുന്നുണ്ട്. ഈ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടാൻ നയപരമായ ഇടപെടലുകളും അസാപ് (ASAP), ഐ.സി.ടി അക്കാദമി തുടങ്ങിയ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പിന്തുണയും അനിവാര്യമാണെന്ന് അദ്ദേഹം ചൂണ്ടിക്കാട്ടി.

ശ്രീ. റിയാസ് പി. എം.

പാഠ്യപദ്ധതിയിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുമുണ്ടാകേണ്ട മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് ശ്രീ. റിയാസ് പി. എം. സംസാരിച്ചു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മാറ്റം കൊണ്ടുവരാൻ വഴക്കമുള്ള (flexible) ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി അത്യാവശ്യമാണ്. നൈപുണ്യവികസനം പഠനത്തിന്റെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായി മാറണം. ക്യാമ്പസുകളിൽ വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സജീവ സാന്നിധ്യം ഉറപ്പാക്കുകയും, ക്യാമ്പസിനുള്ളിൽ തന്നെ ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ (ഓൺ-ക്യാമ്പസ് ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ) പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളെ ക്യാമ്പസിനുള്ളിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ ക്ഷണിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകർ വ്യവസായ മേഖലയുമായി കൂടുതൽ ഇടപഴകുന്നത് വഴി കൂടുതൽ തൊഴിൽദാതാക്കളെ (job providers) സൃഷ്ടിക്കാൻ സാധിക്കും. ലിംഗഭേദമില്ലാത്ത (gender indifference) എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാനും, ഇംഗ്ലീഷ് ആശയവിനിമയ ശേഷിയും ഡിജിറ്റൽ നൈപുണികളും വർദ്ധിപ്പിക്കാനും പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. നാല് വർഷ ബിരുദ കോഴ്സുകളിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പുകളും പ്രോജക്റ്റുകളും നിർബന്ധമാക്കുന്നതിനൊപ്പം മാനുഷിക മൂല്യങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന നൈപുണികളും (human-centric skills) ഉൾപ്പെടുത്തണം. കേരളത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക വളർച്ചയ്ക്കും നവീകരണത്തിനും വേണ്ടി സംരംഭകത്വത്തിന്റെ വെല്ലുവിളികൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ ബോധപൂർവ്വം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും അദ്ദേഹം കൂട്ടിച്ചേർത്തു

സെഷൻ VI: അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണവും സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയും

(Internationalisation and Study in Kerala)

അധ്യക്ഷൻ:

പ്രൊഫ. എൻ. വി. വർഗീസ്, പ്രൊഫസർ എമിരിറ്റസ്, ഐ.ഐ.ടി ബോംബെ

പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. ബി. അനന്തകൃഷ്ണൻ, വൈസ് ചാൻസലർ, കേരള കലാമണ്ഡലം കൽപ്പിത സർവ്വകലാശാല
- പ്രൊഫ. കെ. സി. ജെയിംസ് രാജു, പ്രൊഫസർ, സ്കൂൾ ഓഫ് ഫിസിക്സ്, ഹൈദരാബാദ് സർവ്വകലാശാല

- ശ്രീ. എൽദോ മാത്യൂസ്, പ്രോഗ്രാം ഓഫീസർ (ഇന്റർനാഷണലൈസേഷൻ), കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ (KSHEC)
- പ്രൊഫ. ഹരീഷ് എൻ. രാമനാഥൻ, ഡയറക്ടർ, ഇന്റർനാഷണൽ റിലേഷൻസ്, കുസാറ്റ്
- പ്രൊഫ. സാബു ജോസഫ്, ഡയറക്ടർ, സെന്റർ ഫോർ ഗ്ലോബൽ അക്കാദമിക്സ്, കേരള സർവ്വകലാശാല

ഇടത്തു നിന്ന്- പ്രൊഫ. ബി. അനന്തകൃഷ്ണൻ, ശ്രീ. എൽദോ മാത്യൂസ്, പ്രൊഫ. കെ. സി. ജെയിംസ് രാജു, പ്രൊഫ. എൻ. വി. വർഗീസ്, പ്രൊഫ. ഹരീഷ് എൻ. രാമനാ ൻ, പ്രൊഫ. സാബു ജോസഫ്.

പ്രൊഫ. എൻ വി വർഗീസ്

2031-ലേക്ക് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖല കടക്കുമ്പോൾ ലോകോത്തര നിലവാരത്തിലുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾ വഹിക്കുന്ന നിർണ്ണായക പങ്ക് വിസ്മരിക്കാനാവില്ലെന്നു പ്രൊഫസർ എൻ.വി. വർഗീസ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ചൈന നടപ്പിലാക്കിയ 'പ്രോജക്ട് 985', 'പ്രോജക്ട് 211' തുടങ്ങിയ മാതൃകകൾ ഉദാഹരണമായി ചൂണ്ടിക്കാട്ടി ഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം അദ്ദേഹം ഊന്നിപ്പറഞ്ഞു. ബിരുദാനന്തര ബിരുദ, ഗവേഷണ പ്രോഗ്രാമുകളിലേക്ക് കൂടുതൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ആകൃഷ്ടരാകുന്നു. മാതൃഭാഷ മലയാളമാണെങ്കിലും, ആഗോള നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം സ്വായത്തമാക്കുന്നതിന് ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ നൈപുണ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി വിദേശരാജ്യങ്ങളിലേക്ക് പോകുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ സാമ്പത്തിക ഘടകങ്ങളേക്കാൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരത്തിനാണ് മുൻഗണന നൽകുന്നത്. നിലവിൽ വിദേശത്ത് നിന്ന് കേരളത്തിലെത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രധാനമായും സർക്കാർ സ്കോളർഷിപ്പുകളെയാണ് ആശ്രയിക്കുന്നത്. എന്നാൽ, സെൽഫ് ഫിനാൻസിംഗ്

പഠന മേഖലയിലേക്ക് വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കാൻ സാധിച്ചാൽ അത് നമ്മുടെ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയ്ക്ക് വലിയ മുതൽക്കൂട്ടാകും.

പ്രൊഫ. ബി അനന്തകൃഷ്ണൻ

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വിദ്യാർത്ഥികൾ നേരിടുന്ന സ്‌കോളർഷിപ്പ് സംബന്ധമായ വെല്ലുവിളികളും പുതിയ സർവ്വകലാശാലകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിലെ പ്രായോഗിക ബുദ്ധിമുട്ടുകളും പ്രൊഫ. ബി. അനന്തകൃഷ്ണൻ ചർച്ച ചെയ്തു. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും ആഗ്രഹിക്കുന്ന ഉന്നതതല സ്‌കോളർഷിപ്പുകൾ ലഭിക്കുന്നതിന് ഇന്ന് കടുത്ത മത്സരമാണ് നേരിടേണ്ടി വരുന്നത്. മികച്ച സർവ്വകലാശാലകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും അവയുടെ നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും 'അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണം (Internationalisation) എന്ന ആശയത്തെ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പല ദേശീയ, അന്തർദേശീയ വിദ്യാർത്ഥികളും ഇവിടെ വന്ന് പഠിച്ച് തിരികെ പോകുന്ന സാഹചര്യം നിലവിലുണ്ട്. ഇതിന് മാറ്റം വരാൻ യൂറോപ്യൻ യൂണിവേഴ്‌സിറ്റി മാതൃകകൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. അന്താരാഷ്ട്ര തൊഴിൽ വിപണിയിൽ (International Marketplace) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ ഇത് സഹായിക്കും. വിദേശ സ്വകാര്യ സർവ്വകലാശാലകളായാലും സർക്കാർ അനുബന്ധ സർവ്വകലാശാലകളായാലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെട്ട അവസരങ്ങൾ നൽകാൻ തയ്യാറാകണം. പരിസ്ഥിതി സൗഹാർദ്ദപരമായ സമീപനങ്ങൾ, സ്മാർട്ട് പോളിസികൾ, അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകുന്ന ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയുടെ കാര്യത്തിൽ ചൈനയും മറ്റ് രാജ്യങ്ങളും മുന്നോട്ട് വെക്കുന്ന മാതൃകകൾ നാം പഠിക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും അദ്ദേഹം അഭിപ്രായപ്പെട്ടു.

പ്രൊഫ. കെ. സി ജെയിംസ് രാജു

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് കേരളത്തിലേക്ക് വിപരീത കുടിയേറ്റം (Reverse Migration) എങ്ങനെ സാധ്യമാക്കാമെന്നതിനെക്കുറിച്ചാണ് ഡോ. കെ.സി. ജെയിംസ് രാജു സംസാരിച്ചത്. അനുകൂലമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിച്ചാൽ എൻ.ആർ.ഐ (NRI) വിദ്യാർത്ഥികളെ കേരളത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കാനും, അതിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വരുമാനം ഉപയോഗിച്ച് സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന തദ്ദേശീയരായ മിടുക്കരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കുറഞ്ഞ നിരക്കിൽ പഠനസൗകര്യം ഒരുക്കുന്ന 'ക്രോസ്-സബ്‌സിഡി' (cross-subsidy) രീതി പരീക്ഷിക്കാനും സാധിക്കും.

ലോകമെമ്പാടുമുള്ള വിവിധ മേഖലകളിൽ മതിയായ അംഗീകാരം ലഭിക്കാത്ത ധാരാളം മലയാളി വിദഗ്ധരുണ്ട്. അവർക്കും അവരുടെ കുട്ടികൾക്കും മികച്ച അവസരങ്ങൾ നൽകിയാൽ കേരളത്തിലേക്ക് മടങ്ങിവരാൻ അവർ തയ്യാറാകും. ഇത് കേരളത്തിന്റെ ബൗദ്ധിക മൂലധനം (Intellectual Capital) വർദ്ധിപ്പിക്കും. മികച്ച അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനും സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിനും വലിയ സാമ്പത്തിക ബാധ്യതയുണ്ടെങ്കിലും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെയും എൻ.ആർ.ഐ ഫീസിലൂടെയും ഈ ചെലവ് വഹിക്കാനാകും. ഉദാഹരണത്തിന്, 500 അധ്യാപകരുള്ള ഒരു സ്ഥാപനത്തിന് പ്രതിവർഷം 500 കോടി രൂപ ചെലവ് വരുമെങ്കിലും, 10,000 വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിലൂടെ ഇതിനുള്ള തുക കണ്ടെത്താം. ഗവേഷണത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ലോകോത്തര സർവ്വകലാശാലകളിൽ അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം 10:1 ആണ്. യു.എസ് ദേശീയ ശരാശരി 18:1 ആണ്. കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ

അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നതിനൊപ്പം, സ്വന്തം വേരുകളുമായും സംസ്കാരവുമായും ബന്ധം നിലനിർത്താൻ കഴിയുമെന്നത് പ്രവാസി മലയാളികളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വലിയൊരു ആകർഷണമാണ്. സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധതയുള്ള ട്രസ്റ്റുകൾക്കും വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും അക്കാദമിക് സംരംഭകർക്കും ഇത് ഏറ്റെടുക്കാൻ കഴിയും. ഇന്ത്യയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ താൽപ്പര്യമുള്ള പ്രമുഖ വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളെ ക്ഷണിക്കുന്നത് നല്ലതാണ്. സർക്കാർ നേരിട്ട് നിക്ഷേപം നടത്തുന്നതിന് പകരം നയരൂപീകരണം, വേഗത്തിലുള്ള അനുമതികൾ, അഴിമതിരഹിത സംവിധാനം എന്നിവയിലൂടെ അനുകൂലമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കണം. ഗുണനിലവാരമില്ലാത്ത സ്വാശ്രയ സ്ഥാപനങ്ങളെയും അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ള സംരംഭങ്ങളെയും വേർതിരിച്ചറിയാനുള്ള സംവിധാനം ഉണ്ടാകുകയും ഗവേഷണ മികവ് ഇതിനൊരു മാനദണ്ഡമാക്കുകയും വേണം.

കേരള ഡിജിറ്റൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയെ മാതൃകയാക്കി, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ വിവിധ മേഖലകൾക്കായി വിപുലമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കണം. ഓരോ മേഖലയിലെയും പ്രധാന പങ്കാളികളെ കണ്ടെത്തുകയും നിക്ഷേപകരെ ക്ഷണിക്കുകയും വേണം. പ്രവാസികൾക്കിടയിൽ വലിയ തോതിലുള്ള കാമ്പെയ് നുകൾ നടത്തി, കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ ഉന്നത നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കേരളത്തിൽ ലഭ്യമാണെന്ന സന്ദേശം എത്തിക്കണം. മെഡിസിൻ പോലുള്ള പഠനങ്ങൾക്ക് ഉയർന്ന ചെലവിൽ വിദേശത്ത് പോകുന്നവർ പലപ്പോഴും പല രാജ്യങ്ങളിലും അംഗീകാരമില്ലാത്ത ബിരുദവുമായാണ് മടങ്ങുന്നത്. ഒഴിഞ്ഞുകിടക്കുന്ന വീടുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള ഹോസ്റ്റലുകളായി മാറ്റുന്നതിലൂടെയും, മെഡിക്കൽ ടൂറിസത്തിന് അനുയോജ്യമായ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിലൂടെയും പുതിയ വരുമാന മാർഗ്ഗങ്ങൾ കണ്ടെത്താം. വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഒറ്റപ്പെട്ട നിൽക്കാതെ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി ടൗണുകളായി (University Towns) ക്ലസ്റ്ററുകൾ രൂപീകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നത് അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിന് സഹായിക്കും.

വിവിധ അക്കാദമിക് ശാഖകളിലായി കാലഘട്ടത്തിന് അനുയോജ്യമായ നിരവധി കോഴ്സുകൾക്ക് വലിയ സാധ്യതകളുണ്ട്. മെഡിസിൻ, പാരാമെഡിസിൻ മേഖലകളിൽ ഹെൽത്ത് കെയർ മാനേജ്മെന്റ്, പരമ്പരാഗത ചികിത്സാ രീതികൾ എന്നിവയും, ഹെൽത്ത് ആൻഡ് ലൈഫ് സയൻസസിൽ പബ്ലിക് ഹെൽത്ത്, എപ്പിഡെമിയോളജി, ഫാർമസ്യൂട്ടിക്കൽ സയൻസസ്, ഹെൽത്ത് ഇൻഫോർമാറ്റിക്സ് എന്നിവയും പ്രസക്തമാണ്. ബയോളജിക്കൽ സയൻസസിൽ ന്യൂറോ സയൻസ്, ബയോടെക്നോളജി, ജനറ്റിക് എൻജിനീയറിംഗ്, ബയോമെഡിക്കൽ എൻജിനീയറിംഗ്, അഗ്രികൾച്ചറൽ ടെക്നോളജി എന്നിവയ്ക്ക് പ്രാധാന്യമേറുന്നു. ഐ.ടി രംഗത്ത് എ.ഐ, സൈബർ സെക്യൂരിറ്റി, ഡാറ്റ സയൻസ്, അനലിറ്റിക്സ് എന്നിവയും, ബിസിനസ്സ് ആൻഡ് ഫിനാൻസിൽ ഫിൻടെക്, ബിസിനസ് അനലിറ്റിക്സ്, എന്റർപ്രണർഷിപ്പ്, അർബൻ പ്ലാനിംഗ് എന്നിവയും പ്രധാനമാണ്. ഡിജിറ്റൽ ഹ്യുമാനിറ്റീസ്, എത്തിക്സ് ആൻഡ് ഫിലോസഫി ഓഫ് ടെക്നോളജി, കൾച്ചറൽ സ്റ്റഡീസ് എന്നിവയ്ക്കും, നിയമം, നയം, ഭരണം എന്നിവയിൽ സൈബർ നിയമം, അന്താരാഷ്ട്ര ബന്ധങ്ങൾ, പബ്ലിക് പോളിസി എന്നിവയ്ക്കും പ്രസക്തിയുണ്ട്. മെറ്റീരിയൽസ് സയൻസ് ആൻഡ് എൻജിനീയറിംഗിൽ നാനോ ടെക്നോളജി, പോളിമർ സയൻസ്, സെമികണ്ടക്ടറുകൾ എന്നിവയും, എനർജി സിസ്റ്റംസിൽ റിന്യൂവബിൾ എനർജി, എനർജി സ്റ്റോറേജ്, ന്യൂക്ലിയർ എൻജിനീയറിംഗ്, ഹൈഡ്രജൻ ടെക്നോളജി

എന്നിവയും മുന്നിട്ടുനിൽക്കുന്നു. പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രത്തിൽ ക്ലൈമറ്റ് സയൻസ്, വാട്ടർ റിസോഴ്സസ്, ഇക്കോളജിക്കൽ എൻജിനീയറിംഗ് എന്നിവയും, റോബോട്ടിക്സ് ആൻഡ് ഓട്ടോമേഷനിൽ മെക്കാട്രോണിക്സ്, ഓട്ടോണമസ് സിസ്റ്റംസ്, ഇൻഡസ്ട്രിയൽ ഓട്ടോമേഷൻ എന്നിവയും ശ്രദ്ധേയമാണ്. ഗതാഗതം, വിനോദസഞ്ചാരം, ഹോസ്പിറ്റാലിറ്റി, ഏവിയേഷൻ, സിനിമ, അനിമേഷൻ തുടങ്ങിയവയാണ് മറ്റ് പ്രധാന മേഖലകൾ.

ശ്രീ എൽദോ മാത്യൂസ്

'രാജ്യാന്തരവൽക്കരണം: പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട ഇടങ്ങളിൽ നിന്നും മുഖ്യധാരയിലേക്ക്' എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കിയാണ് ശ്രീ. എൽദോ മാത്യൂസ് സംസാരിച്ചത്. അറിവിന്റെ ഉറവിടം ഇന്ന് ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക കേന്ദ്രങ്ങളിൽ മാത്രം ഒതുങ്ങിനിൽക്കുന്നില്ല. ലോകമെമ്പാടുമായി ചിതറിക്കിടക്കുന്ന 'ഡിസ്ട്രിബ്യൂട്ടഡ് എക്സ്പെർട്ടൈസ്' (Distributed Expertise) എന്ന രീതിയിലേക്കും, ഒരേസമയം പല സ്ഥാപനങ്ങളുമായി സഹകരിക്കുന്ന 'മൾട്ടിപ്പിൾ അഫിലിയേഷൻസ്' (Multiple Affiliations) എന്ന രീതിയിലേക്കും അക്കാദമിക് ലോകം മാറിയിരിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത ബന്ധങ്ങൾക്കപ്പുറം സ്ഥാപനപരമായ ചട്ടക്കൂടുകളും ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യയും ഇന്ന് ഗവേഷണ സഹകരണങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു. കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, പൊതുജനാരോഗ്യം തുടങ്ങിയ ആഗോള പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി എ.ഐ, ഓപ്പൺ സയൻസ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെയുള്ള 'മിഷൻ ഓറിയന്റഡ്' (Mission Oriented) ഗവേഷണങ്ങൾക്കാണ് ഇപ്പോൾ മുൻഗണന. അതിർത്തികൾക്കും ദേശീയ താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും അതീതമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ ഇത് ഗവേഷകർക്ക് അവസരമൊരുക്കുന്നു.

കേരളത്തിൽ ' നൂതനമായ പല പദ്ധതികളിലൂടെയും രാജ്യാന്തരവൽക്കരണത്തിന് നേതൃത്വം നൽകുന്നത് കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ (KSHEC) ആണ്. പ്രഗത്ഭരായ പണ്ഡിതരെ കേരളത്തിലേക്ക് കൊണ്ടുവരുന്ന 'എറുഡൈറ്റ്' (Erudite) പദ്ധതി, വിദേശത്തേക്ക് കുടിയേറിയ മലയാളി പണ്ഡിതരെയും ഗവേഷകരെയും തിരികെയെത്തിച്ച് അവരുടെ അറിവും നൈപുണ്യവും കേരളത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതാണ് 'ബ്രെയിൻ ഗെയിൻ' (Brain Gain) പദ്ധതി, ലോകമെമ്പാടുമുള്ള മലയാളി പ്രവാസികളെ കേരളത്തിലെ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന 'സ്കോളർ കണക്ട്' (Scholar Connect) എന്ന ഡിജിറ്റൽ ആപ്പ് തുടങ്ങിയവ കൗൺസിൽ മുന്നോട്ടുവച്ച പദ്ധതികളാണ്. കൂടാതെ, ആഗോള താൽപ്പര്യമുള്ള വിഷയങ്ങളിൽ ഹ്രസ്വകാല കോഴ്സുകൾ നൽകി വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കാനും, കേരളത്തെ ഒരു മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രമായി മാറ്റാനും 'സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള' (Study in Kerala) പദ്ധതി ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

രാജ്യാന്തരവൽക്കരണത്തെ പുനർവിചിന്തനം ചെയ്യുമ്പോൾ, പരമ്പരാഗതമായ മേൽക്കോയ്മകൾക്കും ഉപരിപ്ലവമായ പങ്കാളിത്തങ്ങൾക്കും അപ്പുറം തുല്യത (Equity), ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറിറ്റി (Interdisciplinarity), സുസ്ഥിരത (Sustainability) എന്നിവയിൽ ഊന്നിയുള്ള പുതിയ ചട്ടക്കൂടുകൾ ആവശ്യമാണ്. വികസിത രാജ്യങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ അധികാരമുള്ള ശ്രേണീകൃത ബന്ധങ്ങൾക്ക് പകരം, തുല്യ പങ്കാളിത്തവും പരസ്പര ബഹുമാനവും ഉറപ്പാക്കുന്ന ബന്ധങ്ങളാണ് വേണ്ടത്. സയൻസ്, സോഷ്യൽ സയൻസ്, ഹ്യുമാനിറ്റീസ് എന്നിവയ്ക്കിടയിലുള്ള മതിലുകൾ പൊളിച്ച്, സങ്കീർണ്ണമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് സംയോജിത പരിഹാരങ്ങൾ

കണ്ടെത്തേണ്ടതുണ്ട്. കൂടാതെ, എല്ലാ സഹകരണങ്ങളുടെയും കാതലായി ധാർമ്മികതയും പാരിസ്ഥിതിക ഉത്തരവാദിത്തവും നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട്, അക്കാദമിക് പുരോഗതിക്കൊപ്പം തന്നെ സമൂഹത്തിന്റെയും പരിസ്ഥിതിയുടെയും നന്മ കൂടി ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പ്രൊഫ. ഹരീഷ് എൻ രാമനാ[illegible] ൻ

2031-ഓടെ കേരളത്തെ ഒരു പ്രമുഖ പ്രാദേശിക-ആഗോള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രമായി (Regional and Global Higher-Education Hub) മാറ്റുന്നതിനുള്ള ഒരു തന്ത്രപരമായ ചട്ടക്കൂടാണ് ഡോ. ഹരീഷ് എൻ. രാമനാഥൻ മുന്നോട്ട് വെക്കുന്നത്. അമിതമായ സാമ്പത്തിക ബാധ്യതകളില്ലാതെ ആഗോളതലത്തിലുള്ള പഠനസൗകര്യങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് നിലവിലുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകളിൽ ഒരു വലിയ മാറ്റം ഇത് ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ട്; അതായത്, കേവലം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രയാണം (Mobility of Students) എന്നതിലുപരി ബിരുദങ്ങളുടെയും അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റുകളുടെയും കൈമാറ്റം (Mobility of Degrees and Credits) എന്ന തലത്തിലേക്ക് ഈ മേഖല വളരേണ്ടതുണ്ട്.

'ദ്വി-ബിരുദ പദ്ധതികളാണ്' (Dual Degree Pathways) ഇതിനുള്ള പ്രധാന മാർഗം. കേരളത്തിലെയും വിദേശത്തെയും സർവകലാശാലകൾ തമ്മിലുള്ള സംയുക്ത അക്കാദമിക ക്രമീകരണങ്ങളിലൂടെയാണ് ഇത് സാധ്യമാകുന്നത്. ഇത്തരം സംവിധാനങ്ങളിൽ അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റുകൾ പരസ്പരം അംഗീകരിക്കപ്പെടുകയും (Mutually Articulated), ഇരു സർവകലാശാലകളും ബിരുദങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. 4 വർഷത്തെ ബിരുദ കോഴ്സുകൾക്ക് '2+2' രീതി, ബിരുദാനന്തര ബിരുദത്തിന് '1+1' രീതി, ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് കോഴ്സുകൾക്ക് '3+2' രീതി എന്നിങ്ങനെ ഫ്ലെക്സിബിളായ പഠനരീതികളാണ് ഇതിൽ വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. ഇത് കേവലം ഏകപക്ഷീയമായ ഒരു പാതയല്ലെന്നും, വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കേരളത്തിൽ വന്ന് പഠിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ കൂടി ഇതിലൂടെ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടെന്നും ഡോ. രാമനാഥൻ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു.

ഇത്തരം ദ്വി-ബിരുദ പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കാൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ ഒരിടമാണ് കേരളം. ഇംഗ്ലീഷ് മാധ്യമത്തിലുള്ള പഠനരീതി, താരതമ്യേന കുറഞ്ഞ പഠന-ജീവിത ചെലവുകൾ, സമ്പന്നമായ ടൂറിസം-സാംസ്കാരിക പൈതൃകം എന്നിവ കേരളത്തിന്റെ സവിശേഷതകളാണ്. കൂടാതെ, സുസ്ഥിരത (Sustainability), നവീനാശയങ്ങൾ (Innovation), എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വികസനം (Inclusive Development) എന്നിവയിലുള്ള സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഊന്നലും, ആഗോളതലത്തിലുള്ള മലയാളി പ്രവാസി സമൂഹത്തിന്റെ സാന്നിധ്യവും അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അനുകൂലമായ സാഹചര്യം ഒരുക്കുന്നു.

'വിഷൻ 2031' എന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള നയപരമായ മാറ്റങ്ങളും അദ്ദേഹം നിർദേശിച്ചു. ആഗോളതലത്തിൽ മികച്ച 500 സർവകലാശാലകളെ (QS 500) കണ്ടെത്തി അവയുമായി സഹകരണം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി സംസ്ഥാനതല സ്കോപ്പിംഗ് സെൽ രൂപീകരിക്കുകയും, അതോടൊപ്പം കേരളത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുത്ത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ "ഗ്ലോബൽ ആങ്കർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ" അഥവാ കോളേജുകളായി ഉയർത്തുകയും വേണം. ഇത്തരം സ്ഥാപനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ ആഗോള നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുന്നതിനൊപ്പം, പദ്ധതിയുടെ ആദ്യഘട്ടത്തിന് ഊർജ്ജം പകരാൻ 'സ്റ്റഡി

ഇൻ കേരള മൊബിലിറ്റി ഫണ്ട്' രൂപീകരിക്കുകയും വേണം. കോഴ്സുകളുടെ തുല്യത നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനും നിയമപരമായ സഹായങ്ങൾക്കുമായി പ്രത്യേക ഡെസ്കുകൾ സജ്ജമാക്കുക, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അക്കാദമിക് രേഖകൾക്കായി ഡിജിറ്റൽ ക്രെഡിറ്റ് ആൻഡ് ട്രാൻസ്ക്രിപ്റ്റ് റിപ്പോസിറ്ററി സ്ഥാപിക്കുക എന്നിവയാണ് മറ്റ് പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങൾ. കൂടാതെ, പ്രവാസി സമൂഹത്തിന്റെ സഹകരണത്തോടെ പദ്ധതിക്ക് വിപുലമായ പ്രചാരണം നൽകുകയും, വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തടസ്സമില്ലാത്ത സേവനം ഉറപ്പാക്കാൻ ഏകജാലക സംവിധാനത്തിൽ ഒരു 'ഇന്റർനാഷണൽ സ്റ്റുഡന്റ് ഫെസിലിറ്റേഷൻ സെന്റർ' ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് കേരളത്തെ ഒരു ആഗോള വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബാക്കി മാറ്റാൻ സഹായിക്കും.

പ്രൊഫ. സാബു ജോസഫ്

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണത്തിൽ നിർണ്ണായകമായ ചുവടുവെപ്പുകളുമായി കേരള സർവകലാശാല മുന്നേറുകയാണെന്ന് പ്രൊഫ. സാബു ജോസഫ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. 63 രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നായി 260-ലധികം വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാന്നിധ്യം ഈ മാറ്റത്തിന് അടിവരയിടുന്നു. പ്രവേശനം, ഗവേഷണം, സാംസ്കാരിക വിനിമയം എന്നിവ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിൽ 'സെന്റർ ഫോർ ഗ്ലോബൽ അക്കാദമിക്സ്' (CGA) നേതൃപരമായ പങ്ക് വഹിക്കുന്നുണ്ട്. ക്യൂബ, ബ്രസീൽ, സ്വീഡൻ തുടങ്ങിയ രാജ്യങ്ങളിലേക്കുള്ള സർവകലാശാലാ പ്രതിനിധികളുടെ സന്ദർശനം ആഗോള സഹകരണത്തിനുള്ള സർവകലാശാലയുടെ പ്രതിബദ്ധതയ്ക്ക് തെളിവാണ്. എങ്കിലും, അധ്യാപകരുടെ കുറവ്, അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ള ഹോസ്റ്റൽ സൗകര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത, കാലാനുസൃതമായ അന്തർവിഷയ (Interdisciplinary) കോഴ്സുകളുടെ അഭാവം തുടങ്ങിയ വെല്ലുവിളികൾ ഇപ്പോഴും നിലനിൽക്കുന്നു. ഈ പ്രതിസന്ധികളെ മറികടന്ന്, സയൻസ്-ഹെൽത്ത് പാർക്കുകൾ പോലുള്ള നൂതന സംവിധാനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാനും അതുവഴി ആഗോള നിലവാരമുള്ള വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തെ വാർത്തെടുക്കാനും സർവകലാശാല ലക്ഷ്യമിടുന്നു. കൂടാതെ, നവകേരളം, സ്കിൽ ഇന്ത്യ തുടങ്ങിയ പദ്ധതികളിൽ വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൂടി പങ്കാളികളാക്കുന്നതിലൂടെ കേരളത്തിന്റെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ സാധ്യതകളെ ലോകോത്തര തലത്തിൽ ശ്രദ്ധേയമാക്കാനും സാധിക്കുന്നു.

സംഗ്രഹം

ചർച്ചകളിൽ മികച്ച പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് ചർച്ചയുടെ അവസാന ഭാഗത്തേക്ക് കടന്നപ്പോൾ പ്രൊഫസർ എൻ വി വർഗീസ് കേരള വികസന മാതൃകയുടെ ഭാഗമായി, നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല കാലാകാലങ്ങളിൽ നമുക്ക് തന്ന നേട്ടങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുകയും, ഗൾഫ് ഇംപാക്ട് ഉണ്ടാക്കിയ മാറ്റങ്ങൾ എടുത്തുപറയുകയും ഒപ്പം 2031 ൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് നമ്മൾ നൂതനമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം നമ്മുടെ ആവശ്യകതയാണെന്ന് ചൂണ്ടിക്കാട്ടി

സെഷൻ VII: സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളും വിദ്യാഭ്യാസ മൂല്യങ്ങളും

(Societal Engagement and Values)

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. ജിജു പി. അലക്സ്, അംഗം, കേരള സംസ്ഥാന ആസൂത്രണ ബോർഡ്

പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. എ. ജി. ഒലീന, ഡയറക്ടർ, കേരള സംസ്ഥാന സാക്ഷരതാ മിഷൻ
- ഡോ. വി. എസ്. വിജയൻ, ചെയർമാൻ, സലിം അലി ഫൗണ്ടേഷൻ, തൃശ്ശൂർ
- ഡോ. കെ. എൻ. ഗണേഷ്, ചെയർപേഴ്സൺ, കേരള കൗൺസിൽ ഫോർ ഹിസ്റ്റോറിക്കൽ റിസർച്ച് (KCHR)
- ഡോ. സുജ സൂസൻ ജോർജ്, ഡയറക്ടർ, മലയാളം മിഷൻ
- ഡോ. ദീപ പി. ഗോപിനാഥ്, കൺസൾട്ടന്റ്, കെ-ഡിസ്ക്

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. ജിജു പി. അലക്സ്

സാമ്പത്തികവും ഭരണപരവും, അക്കാദമികവുമായ മേഖലകളിൽ അധികാരത്തിന്റെ കേന്ദ്രീകരണ പ്രവണതയാണ് (Centralization of Power) നിലവിലെ കേന്ദ്ര നയം മുന്നോട്ടു വെക്കുന്നതെന്നു പ്രൊഫ. ജിജു പി. അലക്സ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ അധികാരപരിധിയിൽ വന്നിരുന്ന വിഷയങ്ങളിൽ കേന്ദ്രസർക്കാർ നടത്തുന്ന വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന ഇടപെടലുകളും, നിർദ്ദിഷ്ട അധികാര കേന്ദ്രീകരണവും ഇന്ത്യയുടെ ഫെഡറൽ ജനാധിപത്യ ഘടനയ്ക്കും ഫെഡറലിസം എന്ന അടിസ്ഥാന ഭരണഘടനാ തത്വത്തിനും വലിയ ഭീഷണിയാണ്.

ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടും നിലവിലെ പ്രായോഗിക യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വലിയ അന്തരം ഗൗരവകരമായ മറ്റൊരു വിഷയമാണ്. ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങളുടെ അസമവും നീതിരഹിതവുമായ വിതരണത്തെ ഫലപ്രദമായി അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിൽ ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങൾ പരാജയപ്പെടുന്നു. കോവിഡ്-19 മഹാമാരിയുടെ കാലഘട്ടത്തിൽ ഗ്രാമീണ-പിന്നാക്ക മേഖലകളിലെ വലിയൊരു വിഭാഗം ജനങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം അപ്രാപ്യമായ സാഹചര്യം, നിലനിൽക്കുന്ന 'ഡിജിറ്റൽ വിടവിന്റെ ' (Digital Divide) വ്യക്തമായ തെളിവാണ്.

മുകളിൽ ഇടത്തു നിന്ന്- ഡോ. ദീപ പി. ഗോപിനാഥ്, ഡോ. വി. എസ്. വിജയൻ, ഡോ. സുജ സൂസൻ ജോർജ്, പ്രൊഫ. എ. ജി. ഒലീന, പ്രൊഫ. ജിജു പി. അലക്സ്, ഡോ. കെ. എൻ. ഗണേഷ്

കൂടാതെ, അക്കാദമിക് വിദഗ്ധരും അധ്യാപകരും സാമൂഹിക വിഷയങ്ങളിൽ ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ ഇപ്പോഴത്തെ നയങ്ങളിൽ അപര്യാപ്തമാണ്. ക്രെഡിറ്റ് അധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ, ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ, പ്രാദേശിക ഗവേഷണം എന്നിവയിലൂടെ വിജ്ഞാനസമൂഹവും പൊതുസമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ജൈവികമായ ബന്ധം വളർത്താനും സാമൂഹിക നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാകാനും അക്കാദമിക് സമൂഹത്തിന് കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. എന്നാൽ ഇതിനാവശ്യമായ പ്രചോദനമോ (Incentives) പ്രോത്സാഹനങ്ങളോ നൽകാത്തത് അക്കാദമിക് സമൂഹത്തിന്റെ സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധതയെ പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നു.

പ്രൊഫ. എ. ജി. ഒലീന
സാക്ഷരതയിലൂടെയും എല്ലാവരെയും ഉൾച്ചേർക്കുന്നതിലൂടെയും എങ്ങനെ ഡിജിറ്റൽ വിടവ് നികത്താമെന്നാണ് പ്രൊഫ. എ. ജി. ഒലീന സംസാരിച്ചത്. സമൂഹത്തിലെ എല്ലാ വിഭാഗം ജനങ്ങൾക്കും, പ്രത്യേകിച്ച് പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കും വയോജനങ്ങൾക്കും ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരത ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ കേരള സാക്ഷരതാ മിഷൻ നിർണ്ണായക പങ്കുവഹിക്കുന്നുണ്ട്. അക്ഷയ, സമഗ്ര തുടങ്ങിയ പദ്ധതികളിലൂടെ ഓൺലൈൻ സേവനങ്ങൾ, ഇ-ലേണിംഗ്, ഇ-ഗവേണൻസ് പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ എന്നിവയിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം തുല്യമായി ലഭ്യമാക്കാൻ സാക്ഷരതാ മിഷൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഗുണഫലങ്ങൾ സമൂഹത്തിന്റെ താഴേത്തട്ടിൽ എത്തിക്കുന്നതിനും ഡിജിറ്റൽ അന്തരം കുറയ്ക്കുന്നതിനും ഇത്തരം പദ്ധതികൾ സഹായകമാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കേവലം വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുക എന്നതിലുപരി, സാമൂഹിക പഠന കേന്ദ്രങ്ങളായി (Community Learning Hubs) പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള വലിയൊരു ഉത്തരവാദിത്തമുണ്ട്. സ്കൂളുകളും കോളേജുകളും സർവ്വകലാശാലകളും മുൻകൈയെടുത്ത് ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരതാ ശിൽപശാലകൾ, ബോധവൽക്കരണ ക്യാമ്പയിനുകൾ, ഐ.സി.ടി (ICT) പരിശീലന പരിപാടികൾ എന്നിവ സംഘടിപ്പിക്കണം. ഇതിലൂടെ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ അക്കാദമിക് പങ്ക് പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിലേക്കും വ്യാപിപ്പിക്കാനും, പൊതുസമൂഹത്തിന് ഡിജിറ്റൽ അറിവുകൾ പകർന്നുനൽകാനും സാധിക്കും.
സുസ്ഥിരമായ ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെയുള്ള ശാക്തീകരണമാണ് മറ്റൊരു പ്രധാന ലക്ഷ്യം. അക്കാദമിക പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഡിജിറ്റൽ ടൂളുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ വഴി കമ്മ്യൂണിറ്റി ഔട്ട്റീച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നത് ഡിജിറ്റൽ ശാക്തീകരണത്തിനു സഹായിക്കും. ഇത് ആജീവനാന്ത പഠനത്തിനും (Lifelong Learning) സാമൂഹിക ശാക്തീകരണത്തിനും വഴിയൊരുക്കുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ സുസ്ഥിരമായ ഇടപെടലുകളിലൂടെ ഡിജിറ്റൽ ഉൾച്ചേർക്കലുള്ള (Digitally Inclusive) കേരളം കെട്ടിപ്പടുക്കാൻ സാധിക്കും.

ഡോ. ദീപ പി. ഗോപിനാഥ്
ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ കേവലം അറിവു പകരുന്ന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നതിലുപരി, നീതിയുക്തമായ സാമൂഹിക മാറ്റത്തിനുള്ള (equitable social transformation) ചാലകശക്തികളായി മാറണമെന്നു ഡോ. ദീപ പി. ഗോപിനാഥ് അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള പൗരന്മാരായി വളർത്തുന്നതിനൊപ്പം, ഗവേഷണത്തിലൂടെ പുതിയ അറിവുകൾ ഉൽപാദിപ്പിക്കുകയും അത് സമൂഹത്തിന്റെ നന്മയ്ക്കായി വിനിയോഗിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. വിമർശനാത്മക ചിന്ത (critical thinking), ധാർമ്മികബോധം (ethical action), ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയിലൂടെ സമൂഹത്തിന് ഗുണപരമായ സംഭാവനകൾ നൽകാൻ പ്രാപ്തരായ ഒരു തലമുറയെ വാർത്തെടുക്കണം.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സമഗ്ര വികസനം (holistic development) ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി 'ഹയർ ഓർഡർ തിങ്കിംഗ് സ്കിൽസ്' (HOTS) അഥവാ ഉന്നതതല ചിന്താശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കണം. വിമർശനാത്മകവും വിശകലനാത്മകവും സർഗ്ഗാത്മകവുമായ ചിന്താശേഷികൾക്കൊപ്പം, ഡിജിറ്റൽ സാക്ഷരത (digital fluency), ഡാറ്റാ സാക്ഷരത (data literacy), വൈകാരിക ബുദ്ധി (emotional intelligence), പ്രശ്നപരിഹാര ശേഷി തുടങ്ങിയ ട്രാൻസ്‌വേഴ്സൽ കഴിവുകളും (transversal skills) പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാകണം. അതിവേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ലോകത്ത് സ്വയം പഠിക്കാനും (self-learn), പുതിയ കഴിവുകൾ ആർജ്ജിക്കാനും (upskill), സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പൊരുത്തപ്പെടാനും (adapt) വിദ്യാർത്ഥികളെ ഇത് പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.

ഈ കാഴ്ചപ്പാട് പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിനായി കൃത്യമായ സ്ഥാപനതല സംവിധാനങ്ങൾ (institutional mechanisms) രൂപീകരിക്കണം. 'ബ്ലോക്ക് ഇന്നൊവേഷൻ ക്ലസ്റ്ററുകളുമായി' (Block Innovation Clusters - BICs) ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇന്നൊവേഷൻ സെന്ററുകൾ സ്ഥാപിക്കുക, എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും ഫീൽഡ് ഇമ്മേഴ്ഷൻ (field immersion) ക്രെഡിറ്റ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടപ്പിലാക്കുക എന്നീ മാർഗങ്ങൾ സ്വീകരിക്കണം. സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾക്ക് (SDG outcomes) ഉതകുന്ന ഗവേഷണങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, വാർഷിക സോഷ്യൽ റെസ്പോൺസിബിലിറ്റി റിപ്പോർട്ടുകൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുക, 'പ്രോബ്ലം ഷെൽഫ്' (Problem Shelf) വഴി യഥാർത്ഥ ജീവിത പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കണ്ടെത്തുക തുടങ്ങിയ പ്രായോഗിക രീതികളും നടപ്പിലാക്കണം.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വളർച്ചയും നൈപുണ്യവും കൃത്യമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനായി 'റിഫ്ലക്റ്റീവ് ജേർണലുകൾ' (reflective journals), 'പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ' (portfolios) തുടങ്ങിയ സംവിധാനങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം. സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളെയും ചിന്തകളെയും വിശകലനം ചെയ്തുകൊണ്ട് സ്വയം പഠനത്തിനും വളർച്ചയ്ക്കും ഉതകുന്ന ഒരു വ്യക്തിഗത രേഖയായി റിഫ്ലക്റ്റീവ് ജേർണലുകൾ പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ, തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യം തെളിയിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു സമാഹാരമായി പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ മാറുന്നു. സമൂഹ സേവനത്തിലൂടെയുള്ള വ്യക്തിത്വ വികസനവും (personality development through community service) ഒരു അവിഭാജ്യ ഘടകമാണ്.

ഡോ. കെ. എൻ. ഗണേഷ്

അനുഭവാധിഷ്ഠിത പഠനവും സാമൂഹിക പ്രതിബദ്ധതയും എന്ന വിഷയത്തിലൂന്നിയാണ് ഡോ. കെ. എൻ. ഗണേഷ് സംസാരിച്ചത്. വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയിൽ പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങളുടെ (practical experience) അനിവാര്യത അദ്ദേഹം ഊന്നിപ്പറഞ്ഞു. കേവലമായ സൈദ്ധാന്തിക വിജ്ഞാനത്തിനപ്പുറം, യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായുള്ള സമ്പർക്കവും അനുഭവാധിഷ്ഠിത പഠനവും (experiential learning) വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉറപ്പാക്കുമ്പോഴാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാത്കരിക്കപ്പെടുന്നത്.

വിദ്യാഭ്യാസം വ്യക്തികൾക്ക് വിജ്ഞാനം പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതോടൊപ്പം, അവരെ ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള സാമൂഹിക ജീവികളാക്കി മാറ്റുന്നതിനായി 'സാമൂഹിക അച്ചടക്കം' (social discipline) പാലിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കണം. മാനുഷികമായ

ഇടപെടലുകളും സാമൂഹികമായ പരസ്പരബന്ധങ്ങളുമാണ് (social connectedness) വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്മാവായി വർത്തിക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസം യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുമ്പോൾ മാത്രമേ അതിന് യഥാർത്ഥ മൂല്യം ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾക്ക് നിർണ്ണായക പങ്കുണ്ട്.

വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഡിജിറ്റൽവൽക്കരണത്തിന്റെ (digitalization) വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന സ്വാധീനത്തെക്കുറിച്ചും അദ്ദേഹം പരാമർശിച്ചു.. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വിവേകപൂർവ്വമായ ഉപയോഗം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിജ്ഞാനചക്രവാളം വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും അവരുടെ സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ (social engagement) ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും സഹായകമാകും. വിമർശനാത്മക ചിന്തയും (critical thinking) ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങളും (democratic values) സ്വാംശീകരിക്കാതെ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിനും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാൻ കഴിയില്ലെന്നും അദ്ദേഹം നിരീക്ഷിച്ചു.

ഡോ. സുജ സൂസൻ ജോർജ്

ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ ക്യാമ്പസുകളിൽ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസിന്റെയും (AI) ഹൈബ്രിഡ് ഇന്റലിജൻസിന്റെയും വർധിച്ചുവരുന്ന പങ്കാളിത്തത്തെക്കുറിച്ച് ഡോ. സുജ സൂസൻ ജോർജ് സംസാരിച്ചു. വ്യക്തിഗത പഠനം, ഓട്ടോമേറ്റഡ് മൂല്യനിർണ്ണയം, ഡാറ്റാധിഷ്ഠിത തീരുമാനങ്ങളിലൂടെയുള്ള കാര്യക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കൽ എന്നിവ സാധ്യമാക്കുന്ന സംവിധാനങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് എഐ അധ്യാപനത്തിലും പഠനത്തിലും ഭരണത്തിലും വിപ്ലവം സൃഷ്ടിച്ചു.
യന്ത്രങ്ങളുടെ കൃത്യതയോടൊപ്പം മനുഷ്യന്റെ സർഗ്ഗാത്മകതയും വൈകാരിക ബുദ്ധിയും (emotional intelligence) സമന്വയിപ്പിക്കുന്ന 'ഹൈബ്രിഡ് ഇന്റലിജൻസ്' എന്ന ആശയം സാങ്കേതിക പുരോഗതിയെ കൂടുതൽ മാനുഷികവും ധാർമ്മികവുമായി നിലനിർത്താൻ സഹായിക്കുന്നു. കേവലമായ അക്കാദമിക് മികവിനപ്പുറം, മാറുന്ന തൊഴിൽ സാഹചര്യങ്ങൾക്കും ഡിജിറ്റൽ പ്രവണതകൾക്കും അനുസൃതമായി വിദ്യാർത്ഥികളെയും അധ്യാപകരെയും സജ്ജരാക്കുന്നതിനുള്ള നൈപുണ്യ വികസനത്തിനും (reskilling/upskilling) ക്യാമ്പസുകൾ ഈ സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികളെയും അധ്യാപകരെയും പുതിയ ഡിജിറ്റൽ പ്രവണതകളോടും വ്യവസായ ആവശ്യങ്ങളോടും പൊരുത്തപ്പെടാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
കൂടാതെ, എഐ അധിഷ്ഠിത ഗവേഷണ സംരംഭങ്ങളിലൂടെ ക്യാമ്പസുകളും തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള സഹകരണം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെ സാമൂഹിക വികസനം, സുസ്ഥിര നഗരാസൂത്രണം, പൊതുസേവന നവീകരണം എന്നിവയിൽ പങ്കാളികളാകാൻ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കഴിയുന്നു. വിവരങ്ങളുടെ സ്വകാര്യത (data privacy), ധാർമ്മികമായ ആശങ്കകൾ, സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ലഭ്യതയിലുള്ള അന്തരം തുടങ്ങിയ വെല്ലുവിളികൾ നിലനിൽക്കുമ്പോഴും, നൂതനത്വവും മാനുഷിക മൂല്യങ്ങളും ഒത്തുചേരുന്ന, ഭാവിയെ നേരിടാൻ സജ്ജമായ (future-ready) 'സ്മാർട്ട് ക്യാമ്പസുകളെ' വാർത്തെടുക്കാൻ എഐയുടെയും ഹൈബ്രിഡ് ഇന്റലിജൻസിന്റേയും സംയോജനത്തിലൂടെ സാധിക്കുന്നു. മനുഷ്യബുദ്ധിയും സാങ്കേതികവിദ്യയും കൈകോർക്കുന്നതിലൂടെ ആജീവനാന്ത പഠനവും സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തവും സഹകരണാത്മക വളർച്ചയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഒരു

പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസ സംസ്കാരത്തിലേക്കുള്ള ചുവടുവെപ്പാണിതെന്ന് ഡോ. സുജ സൂസൻ ജോർജ്ജ് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.

ഡോ. വി. എസ്. വിജയൻ

പാരിസ്ഥിതിക ആവാസവ്യവസ്ഥയുടെ സാമ്പത്തിക മൂല്യവും സുസ്ഥിര വികസനവും എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ചാണ് ഡോ. വി. എസ്. വിജയൻ സംസാരിച്ചത്. ഇന്ത്യയിലെ പാരിസ്ഥിതിക ആവാസവ്യവസ്ഥ പ്രദാനം ചെയ്യുന്ന സേവനങ്ങളുടെ (ecosystem services) സാമ്പത്തിക മൂല്യം പരിശോധിക്കുമ്പോൾ, ദേശീയ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിൽ പ്രകൃതി വഹിക്കുന്ന നിർണ്ണായക പങ്ക് വ്യക്തമാകുന്നു. ഏകദേശം 165 ലക്ഷം ഹെക്ടറിലായി വ്യാപിച്ചുകിടക്കുന്ന ഉൾനാടൻ തണ്ണീർത്തടങ്ങൾ ഹെക്ടറിന് 0.98 ലക്ഷം രൂപ നിരക്കിൽ 11.02 ലക്ഷം കോടി രൂപയുടെ സേവനങ്ങളാണ് നൽകുന്നത്. ഇതിനു പുറമേ, 42 ലക്ഷം ഹെക്ടർ വിസ്തൃതിയുള്ള തീരദേശ തണ്ണീർത്തടങ്ങൾ 12.60 ലക്ഷം കോടി രൂപയുടെയും, ഭൂവിസ്തൃതിയുടെ 32.7 ശതമാനം വരുന്ന വനങ്ങൾ 31.15 ലക്ഷം കോടി രൂപയുടെയും സംഭാവനകൾ നൽകുന്നു. ഇത്തരത്തിൽ ആകെ 64.80 ലക്ഷം കോടി രൂപയുടെ സേവനങ്ങൾ നൽകുന്ന ഈ ആവാസവ്യവസ്ഥകളുടെ പാരിസ്ഥിതികവും സാമ്പത്തികവുമായ പ്രാധാന്യം വിസ്മരിക്കാവതല്ല.
പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ ലഭ്യതയ്ക്ക് അതിരുകളുണ്ട്. അനിയന്ത്രിതമായ ഉപഭോഗത്തെയും അത്യാഗ്രഹത്തെയും താങ്ങാനുള്ള ശേഷി പ്രകൃതിക്കില്ല. അതിനാൽ, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ നീതിയുക്തമായും സുസ്ഥിരമായും വിനിയോഗിക്കുക (sustainable resource use) എന്നത് മനുഷ്യന്റെ ധാർമ്മിക ഉത്തരവാദിത്തമാണ്.

പരിസ്ഥിതിക്ക് കോട്ടം തട്ടാതെ മനുഷ്യന്റെ ജീവിതനിലവാരം ഉയർത്തുക എന്നതായിരിക്കണം വികസനത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യം. സുസ്ഥിരമായ ഒരു സമൂഹത്തിന് അനിവാര്യമായ കുടുംബഭദ്രത, സാമൂഹിക സുരക്ഷ, ആരോഗ്യം, അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ശുചിത്വമുള്ള ചുറ്റുപാടുകൾ, സുരക്ഷിതമായ പാർപ്പിടം, ശുദ്ധവായു, ജലം, ഭക്ഷണം എന്നിവ ജീവിതഗുണനിലവാരത്തിന്റെ അളവുകോലുകളാണ്. അതോടൊപ്പം, ഉപജീവന സുരക്ഷ, സാമ്പത്തിക സുരക്ഷ, ഊർജ്ജ സുരക്ഷ തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളും വികസനത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. വരുംതലമുറകൾക്കായി വിഭവങ്ങൾ കരുതിവെച്ചുകൊണ്ട്, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണവും വികസനവും സന്തുലിതമായി കൊണ്ടുപോകുന്ന നയ സമീപനമാണ് അനിവാര്യം.

ചുരുക്കത്തിൽ, ആവാസവ്യവസ്ഥകളെ സാമ്പത്തികമായി വിലയിരുത്തേണ്ടതും ഉത്തരവാദിത്തപൂർണ്ണമായ ഉപഭോഗശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടതും അനിവാര്യമാണ്. പാരിസ്ഥിതിക ആരോഗ്യവും മനുഷ്യന്റെ അഭിവൃദ്ധിയും പരസ്പരപൂരകങ്ങളാണെന്ന തിരിച്ചറിവിലൂന്നിയുള്ള സമഗ്രമായ വികസന ആസൂത്രണമാണ് (holistic development planning) കാലഘട്ടത്തിന്റെ ആവശ്യം. വർത്തമാനകാലത്തിനും ഭാവി തലമുറയ്ക്കും ഒരുപോലെ പ്രയോജനപ്പെടുന്ന രീതിയിൽ, ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ ജീവനും സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയ്ക്കും താങ്ങാകാൻ പ്രകൃതിക്ക് കഴിയുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ 'സുസ്ഥിരത' (sustainability) യിലൂടെ മാത്രമേ സാധിക്കൂ.

എൻ.എസ്.എസ്. അവതരണം

നാഷണൽ സർവീസ് സ്കീം (NSS) കേരള സസ്റ്റേറ്റ് സെൽ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന 'വിഷൻ 2031' (Vision 2031) രൂപരേഖ നൈപുണ്യമുള്ളതും സുസ്ഥിരവും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ (inclusive) ഒരു നവകേരളം കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്രമായ കർമപദ്ധതിയാണ് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. നൂതനത്വത്തിലൂടെ വ്യക്തികളുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന 'സാങ്കേതികവിദ്യയും നൈപുണ്യവും', പ്രകൃതിയുമായി ഇണങ്ങിജീവിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്ന 'പരിസ്ഥിതിയും സുസ്ഥിരതയും', പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളുടെ ഉന്നമനം ലക്ഷ്യമിടുന്ന 'ഗോത്ര-ഗ്രാമ വികസനം', ഭാവിക്കാവശ്യമായ പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ ജനങ്ങളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്ന 'വിദ്യാഭ്യാസവും ഇന്നൊവേഷനും' തുടങ്ങിയവയാണ് അതിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ.

ഡിജിറ്റൽ ശാക്തീകരണവും നൈപുണ്യ വികസനവും: എഐ (AI) അധിഷ്ഠിത പ്ലാറ്റ്ഫോമുകളിലൂടെയുള്ള നൈപുണ്യ വികസനത്തിന് വലിയ പ്രാധാന്യം നൽകണം. ശില്പശാലകൾ, പ്രായോഗിക പരിശീലനങ്ങൾ, പ്രാദേശിക സ്റ്റാർട്ടപ്പുകളുമായും എഐ വിദഗ്ധരുമായും ഉള്ള സഹകരണം എന്നിവയിലൂടെ യുവാക്കളുടെ തൊഴിൽ സാധ്യത വർദ്ധിപ്പിക്കാനും ഡിജിറ്റൽ ശാക്തീകരണം ഉറപ്പാക്കാനും സാധിക്കണം. പ്രാദേശിക ഭാഷകളിൽ തയ്യാറാക്കിയ പഠന സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ച് സ്കൂളുകളിൽ എഐ സാക്ഷരതാ ക്യാമ്പയിനുകൾ സംഘടിപ്പിക്കണം. ഭിന്നശേഷിക്കാർ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ വ്യക്തികൾ, ഗോത്രവിഭാഗങ്ങൾ എന്നിവരെ ഉൾപ്പെടുത്തിയുള്ള കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇൻക്ലൂഷൻ പ്രോഗ്രാമുകളും ഇതിന്റെ ഭാഗമാണ്. ഗോത്രഭാഷകളും സാംസ്കാരിക പൈതൃകവും ഡിജിറ്റലായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള 'ട്രൈബൽ ഡിക്ഷണറി' (Tribal Dictionary) പദ്ധതിയും ഇതിൽ വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു.

സുസ്ഥിരതയും കാലാവസ്ഥാ പ്രവർത്തനങ്ങളും: പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിനും കാലാവസ്ഥാ മാറ്റങ്ങൾക്കുമെതിരെ ശക്തമായ ഇടപെടലുകൾ ഈ വിഷൻ മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നു. കാർബൺ ന്യൂട്രൽ പ്രോജക്റ്റുകളുടെ ഭാഗമായി കാർബൺ ഫുട്പ്രിന്റ് ഓഡിറ്റുകൾ നടത്തുകയും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗ്രീൻ ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ നൽകുകയും ചെയ്യും. മഴവെള്ള സംഭരണം, ജൈവകൃഷി, കമ്പോസ്റ്റിംഗ് എന്നിവയിലൂടെ ഭക്ഷ്യ-ജല സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുന്ന പദ്ധതികളും ഇതിലുൾപ്പെടുന്നു. വനസംരക്ഷണത്തിനും മനുഷ്യ-വന്യജീവി സംഘർഷങ്ങൾ ലഘൂകരിക്കുന്നതിനുമായി എഐ/സെൻസർ അധിഷ്ഠിത മുന്നറിയിപ്പ് സംവിധാനങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാനും ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കാനും സാങ്കേതികവിദ്യ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.

സാങ്കേതിക നൈപുണ്യവും സാമൂഹിക സേവനവും: ഓരോ എൻ.എസ്.എസ് യൂണിറ്റിലും ടെക്നിക്കൽ ടീമുകൾ രൂപീകരിച്ച് പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിന് കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ സാങ്കേതിക സേവനങ്ങൾ നൽകാൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു. ഇതിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തോടൊപ്പം ചെറിയ വരുമാനവും ലഭിക്കുന്നു. സാമൂഹിക-പാരിസ്ഥിതിക വെല്ലുവിളികൾക്ക് പരിഹാരം കാണുന്നതിനായി 'എൻ.എസ്.എസ് ഹാക്കത്തോണുകൾ' (NSS Hackathons) സംഘടിപ്പിക്കുകയും പുതിയ ആശയങ്ങൾക്ക് മെന്റർഷിപ്പും ഇൻകുബേഷൻ

സൗകര്യവും നൽകുകയും ചെയ്യും. സ്കൂളുകളിൽ കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ ഇന്നൊവേഷൻ ലാബുകൾ സ്ഥാപിച്ച് കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രബോധം വളർത്താനും കെ.എസ്.ആർ.ടി.സി യുമായി സഹകരിച്ച് റോഡ് സുരക്ഷ, സ്ത്രീ സുരക്ഷ എന്നിവയിൽ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ നടത്താനും പദ്ധതിയുണ്ട്. സാങ്കേതികവിദ്യ, നൂതനത്വം, സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തം എന്നിവയിലൂടെ യുവാക്കളെ ശാക്തീകരിച്ച് 2031-ലെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം.

സെഷൻ VIII: ഗുണമേന്മ, അക്രെഡിറ്റേഷൻ, പശ്ചാത്തല സൗകര്യ മികവ്

(Quality Assurance, Accreditation, and Infrastructure Excellence)

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. പി. ജി. ശങ്കരൻ, മുൻ വൈസ് ചാൻസലർ, കൊച്ചിൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് സയൻസ് ആൻഡ് ടെക്നോളജി (കുസാറ്റ്).

പ്രഭാഷകർ:

- പ്രൊഫ. കെ. ജയചന്ദ്രൻ, സീനിയർ പ്രൊഫസർ, സ്കൂൾ ഓഫ് ബയോ സയൻസസ്, എം.ജി. സർവകലാശാല, കോട്ടയം.
- പ്രൊഫ. വാണി കേസരി എ., പ്രൊഫസർ, സ്കൂൾ ഓഫ് ലീഗൽ സ്റ്റഡീസ്, കുസാറ്റ്.
- ഡോ. പി. പി. അജയകുമാർ, സിൻഡിക്കേറ്റ് അംഗം, ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, കൊല്ലം.
- ഡോ. രോഹിത് പി., അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, സ്കൂൾ ഓഫ് ലെറ്റേഴ്സ്, എം.ജി. സർവകലാശാല, കോട്ടയം.
- ഡോ. ശ്രീജ എസ്., അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, ഫിസിക്സ് വിഭാഗം, അൽ-അമീൻ കോളേജ്, എടത്തല.
- ഡോ. പ്രിൻസ് പി. ആർ., അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം.

അധ്യക്ഷൻ: പ്രൊഫ. പി. ജി. ശങ്കരൻ

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ആഗോള സർവകലാശാലകൾക്ക് സമാനമായി ഉയർത്തിക്കൊണ്ട്, സുശക്തമായൊരു വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ (Knowledge Economy) കെട്ടിപ്പടുക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യം. അറിവിനെ പ്രായോഗിക തലത്തിലേക്ക് പരിവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിൽ നിലനിൽക്കുന്ന നൈപുണ്യപരമായ അന്തരം (skill gap) പരിഹരിക്കുണം. അധ്യാപന രീതികളുടെ ഡിജിറ്റൽവൽക്കരണവും പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ബഹുവൈജ്ഞാനിക (multidisciplinary) സമീപനവും അവലംബിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതോടൊപ്പം, സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങളെ (SDGs) മുൻനിർത്തി എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന (Inclusivity) സമഗ്രമായ ഗുണനിലവാരമാണ് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടത്.

മുകളിൽ ഇടത്തു നിന്ന്- ഡോ. പി. പി. അജയകുമാർ, പ്രൊഫ. കെ. ജയചന്ദ്രൻ, ഡോ. ശ്രീജ എസ്., പ്രൊഫ. വാണി കേസരി എ., ഡോ. പ്രിൻസ് പി. ആർ., പ്രൊഫ. പി. ജി. ശങ്കരൻ, ഡോ. രോഹിത് പി.

പ്രൊഫ. കെ. ജയചന്ദ്രൻ

കേരളത്തെ ഒരു ആഗോള വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റേണ്ടതിന്റെയും ഗുണനിലവാര സംവിധാനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതിന്റെയും ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് പ്രൊഫസർ ഡോ. കെ. ജയചന്ദ്രൻ സംസാരിച്ചു. 2031-ഓടെ ലോകോത്തര നിലവാരമുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ഹബ്ബായി (Global Education Hub) കേരളത്തെ മാറ്റുന്നതിനായി വിഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നതിനും അക്കാദമിക് സഹകരണങ്ങൾക്കും (academic collaborations) വലിയ പ്രാധാന്യം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. സ്മാർട്ടും സുസ്ഥിരവുമായ ക്യാമ്പസ് വികസനത്തിലൂടെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതും ഇതിൽ നിർണ്ണായകമാണ്. ഭൗതികവും ഡിജിറ്റലും സാമ്പത്തികവുമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾക്കൊപ്പം 'ഗ്രീൻ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ' (Green Infrastructure) വികസിപ്പിക്കേണ്ടതും അനിവാര്യമാണ്.

ഗുണനിലവാരം എന്നത് സ്ഥിരമായ ഒന്നല്ല, മറിച്ച് നിരന്തരമായ പുനർമൂല്യനിർണ്ണയം ആവശ്യമായ ഒരു ചലനാത്മക (dynamic) പ്രക്രിയയാണെന്ന് അദ്ദേഹം നിരീക്ഷിക്കുന്നു. കൃത്യമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിലൂടെയും അക്രഡിറ്റേഷൻ നടപടികളിലൂടെയും ഗുണനിലവാരം നിർവചിക്കപ്പെടണം. ആഗോള വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരത്തിനൊത്ത അക്കാദമിക് ഓഡിറ്റിംഗ് (academic auditing) നടപ്പിലാക്കുന്നതിനൊപ്പം, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നതിനും ഗുണനിലവാരം

നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും ഡാറ്റാ അധിഷ്ഠിത സംവിധാനങ്ങൾ (data-driven mechanisms) ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും വേണം.

പ്രൊഫ. വാണി കേസരി എ.

കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ സുപ്രധാന നേട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചും പ്രധാന വെല്ലുവിളികളെക്കുറിച്ചും അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും പ്രൊഫ. വാണി കേസരി സംസാരിച്ചു. ഏറ്റവും പുതിയ NIRF 2025 റാങ്കിംഗിൽ സംസ്ഥാന പബ്ലിക് സർവകലാശാലകൾ രാജ്യതലത്തിൽ ഉയർന്ന റാങ്കുകളിലെത്തിയതും, സ്ത്രീ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉയർന്ന ചേർക്കൽ അനുപാതവും, ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനായി സംസ്ഥാന ബജറ്റിൽ നിന്ന് അനുവദിച്ചിരിക്കുന്ന വലിയ സാമ്പത്തിക വിഹിതവും, NITI Aayog റിപ്പോർട്ടുകളിൽ അംഗീകാരം നേടിയ 'Let's Go Digital', 'Digicol' പോലുള്ള നവീന പദ്ധതികളും ഈ നേട്ടങ്ങളെ വ്യക്തമായി അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു. വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത സമൂഹത്തിലേക്കുള്ള പരിവർത്തനപ്രക്രിയ വേഗത്തിലാകുന്നതിനാൽ, ഗുണനിലവാര ഉറപ്പാക്കൽ, അക്രഡിറ്റേഷൻ, സ്ഥാപന മികവ് എന്നിവയെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള തന്ത്രപരമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ അനിവാര്യമാണ്.

ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതും (Quality Assurance) അക്രഡിറ്റേഷനും പരസ്പരബന്ധിതമാണ്. എന്നാൽ, ഫണ്ട്, സാങ്കേതികവിദ്യ, പഠന ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ദൗർലഭ്യം (resource scarcity) കോളേജുകളുടെയും സർവകലാശാലകളുടെയും പ്രവർത്തനത്തെ ബാധിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് പരമ്പരാഗത സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിലനിൽപ്പിന് വെല്ലുവിളി ഉയർത്തുന്നു. വിഭവ ദൗർലഭ്യത്തിനുള്ള ഒരേയൊരു പ്രായോഗിക പരിഹാരം വിഭവങ്ങളുടെ പങ്കുവയ്ക്കൽ ആണ്. എല്ലാ സർവകലാശാലകൾക്കും ഉപയോഗിക്കാവുന്ന പൊതുവായ 'സയൻസ് ലാബുകൾ', ഐ.പി.ആർ. ഫെസിലിറ്റേഷൻ സെന്ററുകൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കാവുന്നതാണ്. വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ വിദഗ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ സേവനവും പങ്കുവെക്കണം.

വ്യവസായ മേഖലയുമായി സഹകരിച്ച് (Industry-Academia Linkages) പ്രവർത്തിക്കുന്നത് തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾക്കും പുതിയ സംരംഭങ്ങൾക്കും വഴിയൊരുക്കും. പ്രാദേശിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടുന്നതിലൂടെ (Think Globally, Act Locally) സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സാന്നിധ്യം ആഗോളതലത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെടും. സാമൂഹിക വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ റാങ്കിംഗിനും അക്രഡിറ്റേഷനും മാനദണ്ഡമാക്കണം. ലോകമെമ്പാടുമുള്ള മലയാളി വിദഗ്ധരുടെ (Malayali diaspora) അറിവും സഹായവും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനായി 'കേരള നെറ്റ്‌വർക്ക് ഓഫ് എക്സ്പെർട്ട്സ്' സ്ഥാപിക്കണം. ഇത് ഗവേഷണത്തിനും ഫണ്ടിംഗിനും സഹായകമാകും. അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം നൽകാൻ 'പെഡഗോഗിക്കൽ അക്കാദമി' (Pedagogical Academy) സ്ഥാപിക്കുക, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നേതൃത്വ പരിശീലനം നിർബന്ധമാക്കുക, അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും മാനസികവും ശാരീരികവുമായ ക്ഷേമം ഉറപ്പാക്കുക എന്നിവയും ഗുണനിലവാരം ഉയർത്താൻ സഹായിക്കും.

പ്രൊഫ. പി.പി. അജയകുമാർ

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ പാഠ്യപദ്ധതി, അധ്യാപക പരിശീലനം, മൂല്യനിർണ്ണയം, വിദ്യാർത്ഥി പിന്തുണ എന്നിവ നിർണ്ണായകമാണെന്ന് ഡോ. അജയകുമാർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. മാക്രോ തലത്തിൽ

പുരോഗതി ഉണ്ടെങ്കിലും, സ്ഥാപനതലത്തിലുള്ള (മൈക്രോ ലെവൽ) കാര്യങ്ങളിൽ മതിയായ ശ്രദ്ധ ലഭിക്കുന്നില്ല. നിലവിലെ ഫീഡ്ബാക്ക് സംവിധാനം അപര്യാപ്തമായതിനാൽ അധ്യാപകരുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും അനുഭവങ്ങൾ വേണ്ടത്ര പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നില്ല. വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറികളിൽ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിൽ പരാജയപ്പെടുന്നതാണ് പ്രധാന വെല്ലുവിളി. അതിനാൽ, ഓരോ കോളേജിനും തങ്ങളുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാൻ അധികാരം നൽകണം. ഇന്റേണൽ അസസ്മെന്റി ൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തി, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കഴിവുകൾ അളക്കാൻ കൂടുതൽ ക്രിയാത്മകമായ മാർഗ്ഗങ്ങൾ അവലംബിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

അധ്യാപകർക്ക് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യക്തിഗത ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ശ്രദ്ധ നൽകാൻ കഴിയണം. ഇതിനായി വിദ്യാർത്ഥി കേന്ദ്രീകൃതമായ അധ്യാപന രീതികളിൽ പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. സംസ്ഥാനത്ത് നിലവിൽ ഒരു അധ്യാപക പരിശീലന കേന്ദ്രം മാത്രമേയുള്ളൂ എന്നത് അപര്യാപ്തമാണ്; മൂന്ന് മേഖലകളിലായി കൂടുതൽ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം. ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറി പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് യോഗ്യരായ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കുന്നതിനും സ്ഥിരനിയമനങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനും മുൻഗണന നൽകണം. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർ, ഇന്റേണൽ അസസ്മെന്റ് എന്നിവ ഓട്ടോമേറ്റ് ചെയ്യുന്നത് കാര്യക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കും.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠന സൗകര്യങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ ലബോറട്ടറികളും ലൈബ്രറികളും കൃത്യമായി പരിപാലിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ക്ലാസ് സമയം രാവിലെ 8:30 മുതൽ ഉച്ചയ്ക്ക് 2:30 വരെയാക്കി, ബാക്കി സമയം മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി മാറ്റിവെക്കുന്നത് ക്ലാസുകൾ തടസ്സപ്പെടാതിരിക്കാൻ സഹായിക്കും. ഭൗതികവും ഡിജിറ്റലുമായ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് വ്യക്തമായ നയം രൂപീകരിക്കണം. കോളേജ് കെട്ടിടങ്ങളുടെയും ക്ലാസ് മുറികളുടെയും രൂപകൽപ്പന കാലഹരണപ്പെട്ട കൊളോണിയൽ മാതൃകയിൽ നിന്ന് മാറി, ജനാധിപത്യപരവും എല്ലാവരേയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ (inclusive) രീതിയിലേക്ക് മാറണം. അക്രഡിറ്റേഷൻ റാങ്കിംഗിനെ മാത്രം അടിസ്ഥാനമാക്കി ഫണ്ട് അനുവദിക്കുന്നത് ശരിയല്ല; പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരാനും സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

ഡോ. രോഹിത് പി.

വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണനിലവാരം (Quality) എന്നത് റാങ്കിംഗുകൾക്കും സാങ്കേതികവിദ്യയ്ക്കുമപ്പുറം, സ്ഥാപനം എല്ലാവർക്കും എത്രത്തോളം പ്രാപ്യമാണ് (Accessible) എന്നതിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിലയിരുത്തപ്പെടണമെന്നു പ്രൊഫസർ രോഹിത് പി. അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഭിന്നശേഷിക്കാർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാത്തരം പഠിതാക്കളെയും സ്വാഗതം ചെയ്യാൻ കഴിയുമ്പോഴാണ് ഒരു സ്ഥാപനം യഥാർത്ഥത്തിൽ മികച്ചതാകുന്നത്. പ്രാപ്യത (Accessibility) എന്നത് ഗുണനിലവാരത്തിന്റെ ഒരു കൂട്ടിച്ചേർക്കലല്ല, മറിച്ച് അതിന്റെ അടിസ്ഥാനശിലയാകണം.

പ്രാപ്യതയ്ക്ക് (Accessibility) പല തലങ്ങളുണ്ട്. ഭൗതിക പ്രാപ്യത (Physical Accessibility- റാമ്പുകൾ, ലിഫ്റ്റുകൾ, ടാക്റ്റൈൽ പാതകൾ എന്നിവയിലൂടെ ക്ലാസ് മുറികളും

ലൈബ്രറികളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാ ഇടങ്ങളും എല്ലാവർക്കും ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയണം), ഡിജിറ്റൽ പ്രാപ്യത (Digital Accessibility- വെബ്സൈറ്റുകളും പഠന സാമഗ്രികളും സ്ക്രീൻ റീഡറുകൾ പോലുള്ള സഹായ സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം), അക്കാദമിക് പ്രാപ്യത (Academic Accessibility- പഠന സാമഗ്രികളും മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികളും എല്ലാവരേയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധത്തിൽ അയവുള്ളതാകണം), മാനസിക-സാമൂഹിക പ്രാപ്യത (Psychological & Social Accessibility- ആരും മാറ്റിനിർത്തപ്പെടുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കി, എല്ലാവർക്കും വൈകാരികമായ സുരക്ഷിതത്വം നൽകുന്ന അന്തരീക്ഷം ഉണ്ടാകണം) എന്നിവയാണവ.

NAAC, NIRF തുടങ്ങിയവയുടെ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ 'ഉൾക്കൊള്ളൽ' (Inclusivity) പ്രധാന ഘടകമാണ്. യൂണിവേഴ്സൽ ഡിസൈൻ ഫോർ ലേണിംഗ് (UDL) തത്വം നടപ്പിലാക്കി, തുടക്കം മുതൽ തന്നെ എല്ലാവർക്കും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ കാമ്പസുകളും പാഠ്യപദ്ധതികളും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യണം. IQAC-യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സ്ഥിരമായി 'ആക്സസിബിലിറ്റി ഓഡിറ്റുകൾ' നടത്തുകയും, അധ്യാപകർക്ക് ഇൻക്ലൂസീവ് ബോധനശാസ്ത്രത്തിൽ പരിശീലനം നൽകുകയും വേണം.

സാങ്കേതികവിദ്യയും സഹാനുഭൂതിയും ഒത്തുചേരുമ്പോഴാണ് ഒരു കാമ്പസ് യഥാർത്ഥത്തിൽ 'സ്മാർട്ട്' ആകുന്നത്. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് തടസ്സമില്ലാതെ സഞ്ചരിക്കാനും പഠിക്കാനും കഴിയുന്ന, എല്ലാവർക്കും ഒരേപോലെ അവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്ന 'യൂണിവേഴ്സലി ഡിസൈൻഡ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂഷനുകൾ' (Universally Designed Institutions) വാർത്തെടുക്കുകയാകണം നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. മതിലുകൾ എത്ര ഉയരത്തിലാണ് എന്നതല്ല, വാതിലുകൾ എത്ര വിശാലമായി തുറന്നിരിക്കുന്നു എന്നതാണ് ഒരു സ്ഥാപനത്തിന്റെ മഹത്വം നിശ്ചയിക്കുന്നത്.

ഡോ. ശ്രീജ എസ്.

അക്രഡിറ്റേഷൻ സംവിധാനങ്ങളിലെയും വിഭവ ലഭ്യതയിലെയും പോരായ്മകളെക്കുറിച്ച് ഡോ. ശ്രീജ എസ്. സംസാരിച്ചു. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പകർന്നുനൽകുന്ന അറിവ് വർത്തമാനകാലത്തിന് അനുസൃതമായി പരിഷ്കരിക്കുകയും സ്ഥാപനത്തിലെ എല്ലാ വിഭവങ്ങളും എല്ലാവർക്കും നീതിയുക്തമായി ലഭ്യമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും വേണം. ധാരണാപത്രങ്ങളിൽ (MOUs) ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ച് പരിശോധിക്കുകയും ബദൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുകയും വേണം. NAAC, NIRF തുടങ്ങിയ അക്രഡിറ്റേഷൻ സംവിധാനങ്ങളിലും ദേശീയ തലത്തിലുള്ള റാങ്കിംഗ് പാരാമീറ്ററുകളിലും കാതലായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ (strategies) റാങ്കിംഗിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ വ്യക്തമായി ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഗവേഷണത്തിനായുള്ള ഫണ്ടിംഗ് പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ലഭ്യതയും പ്രാപ്യതയും മെച്ചപ്പെടുത്തണം.
ലൈബ്രറികളും ലബോറട്ടറികളും 24 മണിക്കൂറും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ തുറന്നു കൊടുക്കുകയും, വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഉടനീളം വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദമായ ഒരു സമീപനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും വേണം. NAAC മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ പലപ്പോഴും കൃത്രിമം നടക്കുന്നുണ്ടെന്നും, ഇതിന്റെ ഫലമായി പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ട കോളേജുകൾ പിന്നിലാകുകയും അവഗണന നേരിടുകയും ചെയ്യുന്ന സാഹചര്യം ഒഴിവാക്കണം. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന മൂലധനവൽക്കരണ പ്രവണത (capitalizing higher education) ആശങ്കപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

ഡോ. പ്രിൻസ് പി. ആർ.
ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ് (AI) അധിഷ്ഠിത പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെ നവീകരിക്കണമെന്നു ഡോ. പ്രിൻസ് പി. ആർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ബിരുദാനന്തര ബിരുദ (PG) സിലബസ് തിയറി അധിഷ്ഠിതമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പകരം, പ്രായോഗികമായ 'പ്രോബ്ലം ഓറിയന്റഡ്' രീതിയിലേക്ക് മാറ്റണം. പ്രമുഖ ദേശീയ-അന്തർദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പ്രോജക്റ്റ് ചെയ്യുന്നതിന് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരവും സ്കോളർഷിപ്പും നൽകണം. വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളുമായുള്ള സഹകരണം, സ്റ്റുഡന്റ് എക്സ്ചേഞ്ച് പ്രോഗ്രാമുകൾ, അന്താരാഷ്ട്ര സെമിനാറുകൾ എന്നിവ അക്കാദമിക് നിലവാരം ഉയർത്തും.

ഗവേഷണത്തിനായി അധ്യാപകർക്ക് ഐ.ഐ.ടി പോലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പോകാൻ ദീർഘകാല അവധി അനുവദിക്കണം. അന്താരാഷ്ട്ര ജേർണലുകളിൽ പ്രബന്ധങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതിനുള്ള സാമ്പത്തിക ബാധ്യത ലഘൂകരിക്കാൻ സഹായം നൽകുന്നത് ഗുണകരമാകും. ലൈബ്രറി ഓട്ടോമേഷൻ, സമ്പൂർണ്ണ വൈഫൈ കാമ്പസുകൾ, ലാബുകളിലെ പഴയ ഉപകരണങ്ങൾ നീക്കം ചെയ്ത് നവീകരിക്കുന്ന 'ക്ലീൻ ലാബ്' (Clean Lab) പദ്ധതി എന്നിവ നടപ്പിലാക്കണം. സാങ്കേതിക തകരാറുകൾ പരിഹരിക്കാൻ ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിൽ സിസ്റ്റം അനലിസ്റ്റുകളെ നിയമിക്കാവുന്നതാണ്.

മൂന്നാർ ഗവൺമെന്റ് കോളേജിനെ വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൂടി ആകർഷിക്കുന്ന തരത്തിൽ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ള സ്ഥാപനമായി ഉയർത്തണം. എല്ലാ കാമ്പസുകളെയും 'അക്കാദമിക് ആർക്കിടെക്ചർ' മാതൃകയിൽ മനോഹരമായി പുനർരൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നത് ആകർഷണീയത വർദ്ധിപ്പിക്കും. അക്രഡിറ്റേഷൻ പ്രക്രിയയിൽ എല്ലാ കോളേജുകളെയും ഒരേ അളവുകോൽ വെച്ച് അളക്കുന്നതിന് പകരം, കോഴ്സുകളുടെയും സൗകര്യങ്ങളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിച്ച് ഗ്രേഡിംഗ് നൽകുന്നത് കൂടുതൽ നീതിയുക്തമായിരിക്കും.

ചർച്ചയിലെ പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- GER-ഉം നിലനിർത്തലും: അന്താരാഷ്ട്ര വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിച്ചും, ആഭ്യന്തര വിദ്യാർത്ഥികൾ സിസ്റ്റത്തിനുള്ളിൽ തുടരുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കിയും മൊത്ത എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം (GER) വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ഡാറ്റാ മാനേജ്മെന്റ്: ഇന്ത്യയുടെ സാംസ്കാരികവും പ്രാദേശികവുമായ വൈവിധ്യം കാരണം "ഒരു ഡാറ്റ, ഒരു രാജ്യം" എന്ന ആശയം പ്രായോഗിക മായി സാധ്യമല്ലെന്ന് അഭിപ്രായമുയർന്നു.
- പിന്തുണ സംവിധാനങ്ങൾ: ഡിജിറ്റൽ ജോലികൾക്കായി പിന്തുണ സംവിധാനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും സാങ്കേതിക ജീവനക്കാർ അത് കൈകാര്യം ചെയ്യുകയും വേണം, ഇത് അധ്യാപകരെ അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് ഭാരങ്ങളിൽ നിന്ന് മോചിപ്പിക്കുന്നു.
- ഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾ: ഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾക്കായി കൃത്യമായ ഫണ്ടിംഗും ഭരണനിർവ്വഹണവും ഉറപ്പാക്കുന്നതോടൊപ്പം അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ പങ്കുവെക്കപ്പെടുകയും വേണം. ഭിന്നശേഷിക്കാർക്ക് ഉൾപ്പെടെ എല്ലാവർക്കും ഈ സൗകര്യങ്ങൾ പ്രാപ്യമാണെന്ന് (accessible) ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
- പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം: സിലബസ് സമയബന്ധിതമായും നിരന്തരമായും പരിഷ്കരിക്കുക എന്നത് അതീവ നിർണ്ണായകമാണ്.

സമാന്തര സെഷനുകളുടെ സംഗ്രഹം

സെഷൻ 1: സർവ്വകലാശാലാ ഭരണവും പരിഷ്കരണങ്ങളും

(University Transformation and Governance)

ഇന്ത്യയിലെ നിലവിലുള്ള അഫിലിയേറ്റിംഗ് സർവകലാശാലാ സമ്പ്രദായം കൊളോണിയൽ ഭരണത്തിന്റെ ബാക്കിപത്രമാണെന്നും അത് കാലഹരണപ്പെട്ടതാണെന്നുമുള്ള വിമർശനം ചർച്ചയിൽ പ്രധാനമായും ഉയർന്നു. നൂറുകണക്കിന് കോളേജുകളെ നിയന്ത്രിക്കാനും പരീക്ഷകൾ നടത്താനും മാത്രമായി സർവകലാശാലകളുടെ സമയം ചെലവഴിക്കപ്പെടുന്നതിനാൽ, ഗവേഷണത്തിനും വിജ്ഞാനസൃഷ്ടിക്കും വേണ്ടത്ര പ്രാധാന്യം ലഭിക്കുന്നില്ല. പകരം യൂണിറ്ററി, ഫെഡറൽ അല്ലെങ്കിൽ കൊളീജിയറ്റ് മാതൃകകളിലേക്ക് മാറേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ചർച്ച ചെയ്യപ്പെട്ടു.

ദേശീയതലത്തിൽ സാമ്പത്തിക, രാഷ്ട്രീയ വെല്ലുവിളികൾ നിലനിൽക്കുമ്പോഴും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ കേരളം മികച്ച നേട്ടങ്ങളാണ് കൈവരിക്കുന്നത്. കേരളത്തിന്റെ ഗ്രോസ് എൻറോൾമെന്റ് റേഷ്യോയും (GER) ലിംഗസമത്വ സൂചികയും (GPI) ദേശീയ ശരാശരിയേക്കാൾ വളരെ മുന്നിലാണ്. സാമ്പത്തിക പരിമിതികളും കേന്ദ്രനയങ്ങളുടെ സമ്മർദ്ദവും ഉണ്ടെങ്കിലും, എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വികസന മാതൃകയാണ് കേരളം പിന്തുടരുന്നത്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെയും നിയന്ത്രണങ്ങളിലൂടെയും അമിത സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തെ പ്രതിരോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പരിഷ്കരണങ്ങൾക്കായി വിവിധ നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവെക്കപ്പെട്ടു. അഫിലിയേഷൻ സമ്പ്രദായം പൂർണ്ണമായും ഒഴിവാക്കുന്നതിന് പകരം, ക്ലസ്റ്റർ കോളേജുകളും കോൺസ്റ്റിറ്റുവന്റ് കോളേജുകളും സ്ഥാപിച്ച് വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്ന രീതി പ്രായോഗികമാണെന്ന് അഭിപ്രായമുയർന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനൊപ്പം, സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് അക്കാദമിക് കാര്യങ്ങളിലും നിയമനങ്ങളിലും (Staffing autonomy) കൂടുതൽ സ്വയംഭരണാവകാശം നൽകുന്നത് ഗുണനിലവാരം ഉയർത്താൻ സഹായിക്കും.
ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗവും ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനങ്ങളുടെ ഏകോപനവും സർവകലാശാലകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ കാര്യക്ഷമമാക്കും. വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കാനും ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വർധിപ്പിക്കാനും പുതിയ സാമ്പത്തിക മാതൃകകൾ കണ്ടെത്തേണ്ടതുണ്ട്. വിമർശനാത്മക ചിന്തയും വിശകലന ശേഷിയും വളർത്തുന്ന പഠനരീതികൾ ബിരുദതലത്തിൽ തന്നെ നടപ്പിലാക്കണമെന്നും, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിനെ (KSHEC) കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തണമെന്നും നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടു.

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP 2020) നിർദ്ദേശിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ സാമൂഹിക നീതിയെയും തുല്യതയെയും ബാധിക്കുമോ എന്ന ആശങ്കയും ചർച്ചയിൽ പങ്കുവെക്കപ്പെട്ടു. അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകൾക്ക് സ്വയംഭരണം നൽകുന്നത് സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ നടപ്പിലാക്കണം. കേരളത്തെ ഒരു വിജ്ഞാന ഹബ്ബായി മാറ്റുന്നതിനൊപ്പം, സാധാരണക്കാർക്ക് പ്രാപ്യമായ രീതിയിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം നിലനിർത്തേണ്ടതും അനിവാര്യമാണ്.

സെഷൻ 2: സാങ്കേതികവിദ്യയും ഭാവിപഠനവും

(Technology and Future Learning)

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ലക്ഷ്യം അറിവ് നേടുന്നതിൽ നിന്ന് നൈപുണ്യ വികസനത്തിലേക്ക് മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. നിർമ്മിത ബുദ്ധി (AI), മെഷീൻ ലേണിംഗ് തുടങ്ങിയ പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യകൾ ഈ മാറ്റത്തിന് ആക്കം കൂട്ടുന്നു. അതിരുകളില്ലാത്തതും, ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും അനുയോജ്യമായതും, സഹകരണാത്മകവുമായ പഠനാന്തരീക്ഷമാണ് ഭാവിയിൽ ആവശ്യം. ഇത് കേവലം ഭാവിയിലേക്കുള്ള പദ്ധതിയല്ല, മറിച്ച് വർത്തമാന കാലത്തു നാം വിവേകപൂർവ്വം സ്വീകരിക്കേണ്ട പദ്ധതിയാണ്.

ഡിജിറ്റൽ ലോകത്ത് ജനിച്ചുവളരുന്ന പുതിയ തലമുറയ്ക്ക് വേണ്ടി പഠനരീതികൾ പുനരാവിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിക്കും അവരുടെ അഭിരുചിക്കനുസരിച്ച് പഠനം ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഫ്ലെക്സിബിൾ, മോഡുലാർ കോഴ്സുകൾ വേണം. പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്ന 'സജീവമായ പഠനരീതിയും' (Active Learning) വിമർശനാത്മക ചിന്ത വളർത്തുന്ന പാഠ്യപദ്ധതിയും അനിവാര്യമാണ്.

പഠനത്തിനായി നിർമ്മിത ബുദ്ധിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ സാധ്യതകൾ സെഷൻ ചർച്ച ചെയ്തു. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വ്യക്തിഗത സഹായം നൽകാനും, കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് തടയാനും, ഭരണപരമായ കാര്യങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമാക്കാനും (സ്മാർട്ട് സർവ്വകലാശാലകൾ) ഇതിലൂടെ സാധിക്കും. എന്നിരുന്നാലും, അൽഗോരിതം ഉണ്ടാക്കിയേക്കാവുന്ന പക്ഷപാതം, ഡാറ്റാ സുരക്ഷ, ഡിജിറ്റൽ അന്തരം, അക്കാദമിക സത്യസന്ധതയില്ലായ്മ തുടങ്ങിയ വെല്ലുവിളികളെ ഗൗരവമായി കാണേണ്ടതുണ്ട്.

എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും പുതിയ സാങ്കേതികവിദ്യകളിൽ തുടർച്ചയായ പരിശീലനം നൽകി അവരുടെ ഡിജിറ്റൽ ശാക്തീകരണം ഉറപ്പാക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. പ്രാദേശികമായ ഉള്ളടക്കങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കണം. എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യതയും ഉയർന്ന കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ശേഷിയും ഉറപ്പാക്കണം.

ബഹുരാഷ്ട്ര കമ്പനികളെ ആശ്രയിക്കാതെ, കേരളം സ്വന്തമായി ഒരു പഠന പ്ലാറ്റ്ഫോം നിർമ്മിക്കുകയും സ്വതന്ത്ര സോഫ്റ്റ്വെയറുകൾ (FOSS) വ്യാപകമാക്കുകയും ചെയ്യണമെന്ന് ശക്തമായ നിർദ്ദേശം ഉയർന്നു. ഇത് സാമ്പത്തിക ലാഭം നൽകുന്നതിനൊപ്പം സാങ്കേതികവിദ്യയിൽ പൂർണ്ണമായ നിയന്ത്രണവും സ്വാതന്ത്ര്യവും (ഡിജിറ്റൽ പരമാധികാരം) ഉറപ്പാക്കും.

സെഷൻ III: പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനരീതി, അധ്യാപക പരിശീലനം

(Curriculum, Pedagogy, and Faculty Development)

നമ്മുടെ നിലവിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം വ്യാവസായിക യുഗത്തിനായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തതാണ്. പരീക്ഷകളിൽ വിവരങ്ങൾ എത്രത്തോളം നന്നായി പുനഃസൃഷ്ടിക്കുന്നു എന്നതിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് വിജയം അളന്നിരുന്നത്. ഈ മാതൃക ഇന്ന് പര്യാപ്തമല്ല. ഡിജിറ്റൽ സാങ്കേതികവിദ്യകളും എഐയും (AI)

അറിവിനെ വ്യാപകമാക്കിയതോടെ നാം വിവരയുഗം കടന്ന് "ആശയപരമായ യുഗത്തിലേക്ക്" (Conceptual Age) പ്രവേശിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ പുതിയ യുഗത്തിന് സർഗ്ഗാത്മകത, നൂതനാശയം, സങ്കീർണ്ണമായ പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നിവ ആവശ്യമാണ്. ഈ ആവശ്യം നിറവേറ്റുന്നതിന് പാഠ്യപദ്ധതി, ബോധനരീതി, അധ്യാപക വികസനം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് നാം ഒരുമിച്ച് പുനർവിചിന്തനം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

പാഠ്യപദ്ധതി

ഫലങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃക (Outcomes-Based Education - OBE) അനുസരിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക എന്നതാണ് പ്രധാന വെല്ലുവിളി. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കോഴ്സ് പൂർത്തിയാകുമ്പോൾ യഥാർത്ഥ ലോകത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ആവശ്യമായ "പ്രശ്നപരിഹാര കഴിവുകൾ", "വിമർശനാത്മക ചിന്ത" തുടങ്ങിയ അളക്കാവുന്ന ഫലങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി പൂർണ്ണമായി ഉടച്ചുവാർക്കുന്നത് ബുദ്ധിമുട്ടാണെങ്കിലും, ഘട്ടം ഘട്ടമായി OBE അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയിലേക്ക് മാറാൻ സാധിക്കും. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒന്നാം വർഷ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി "വിമർശനാത്മക ചിന്തയിലേക്കൊരു ആമുഖം" എന്നൊരു കോഴ്സ് ആരംഭിക്കാം. ഇത് യുക്തിസഹമായി ചിന്തിക്കാനും, ചിന്തയിലെ പക്ഷപാതങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും, വാദങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യാനും പഠിപ്പിക്കും. കൂടാതെ, ഫൈൻ ആർട്സ് കോളേജുകളെ മറ്റ് ആർട്സ്, സയൻസ്, ഹ്യുമാനിറ്റീസ് കോളേജുകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നത് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വ്യക്തിത്വ വികസനത്തിനും സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്കും സഹായകമാകും.

ബോധനരീതി

OBE അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമാകണമെങ്കിൽ, അനുയോജ്യമായ ബോധനരീതികൾ വികസിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി 'സാഹചര്യബന്ധിത ബോധനശാസ്ത്രം' (situated learning pedagogy) വികസിപ്പിക്കുന്നത് ഉചിതമായിരിക്കും. ഇത് പഠനത്തെ ഒരു സാമൂഹിക പ്രക്രിയയായി കാണുന്നു, അവിടെ അറിവ് ഒരുമിച്ച് നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നു. വെർച്വൽ റിയാലിറ്റി (VR) സിമുലേഷനുകൾ, സഹകരണ പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ തുടങ്ങിയ ഡിജിറ്റൽ ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ച് യഥാർത്ഥ ലോക സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയും. അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃത പ്രഭാഷണങ്ങളിൽ നിന്ന് മാറി, പഠിതാക്കൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന 'ഫ്ലിപ്പ്ഡ് ക്ലാസ്റൂമുകൾ' (flipped classrooms), സഹകരണ പ്രോജക്ടുകൾ, അനുഭവപരിചയത്തിലൂടെയുള്ള പഠനം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. ഇതിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വ്യക്തിഗത പഠന പരിപാടികൾ നൽകാനും സാധിക്കും. കൂടാതെ, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന് ടീം പ്രോജക്റ്റുകളിലെ സംഭാവനകൾ, പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ സ്വീകരിക്കണം.

അധ്യാപക വികസനം / പരിശീലനം

അധ്യാപക വികസനം/ പരിശീലനം ഈ മാറ്റത്തിൽ നിർണ്ണായകമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് നാം പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന 21-ാം നൂറ്റാണ്ടിലെ കഴിവുകളായ ജിജ്ഞാസ, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, സഹകരണം, ആശയവിനിമയം, സർഗ്ഗാത്മകത എന്നിവ അധ്യാപകർക്കും ഉണ്ടായിരിക്കണം. വികസ്വര സാങ്കേതികവിദ്യകൾ

ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം അധ്യാപകർക്ക് നൽകണം. സ്ഥാപനങ്ങൾ തുടർച്ചയായ പരിശീലന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കുകയും, അധ്യാപകർക്ക് നൂതനാശയങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള സമയവും അംഗീകാരവും നൽകുകയും വേണം.

സെഷൻ 4 - ഗവേഷണം, നവീനത്വം, ജ്ഞാനോല്പാദനം
(Research, Innovation, and Knowledge Production)

സംസ്ഥാനത്തെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഗവേഷണം, നവീകരണം, വിജ്ഞാന ഉത്പാദനം എന്നിവയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകി പരിവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിനെക്കുറിച്ചാണ് യോഗത്തിലെ ചർച്ചകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചത്. സർവകലാശാലാ സംവിധാനം അതിന്റെ പരിണാമഘട്ടത്തിൽ വിവിധ പരിവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോയിട്ടുണ്ട്. സമീപകാലത്തെ സാങ്കേതിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ വ്യവസായം, സർക്കാർ, സമൂഹം എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച നാലാം തലമുറ സർവകലാശാലകളുടെ പരിണാമത്തിന് കാരണമായി. ഈ 'ക്വാഡ്രപ്പിൾ ഹെലിക്സ്' മാതൃക സമൂഹ നന്മയ്ക്കായി യഥാർത്ഥ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് നൂതനവും സുസ്ഥിരവുമായ പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ ലക്ഷ്യമിടുന്നു.

നമ്മുടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം, സർവകലാശാലാ കേന്ദ്രങ്ങളും അഫിലിയേറ്റഡ് കോളേജുകളും അടങ്ങുന്ന, പ്രധാനമായും അധ്യാപന സ്ഥാപനങ്ങളായി തുടരുന്നു. എന്നിരുന്നാലും, ഒരു വിജ്ഞാന സമൂഹവും വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയുമായി മാറാനുള്ള ലക്ഷ്യം മുന്നിൽ കണ്ടു നാലാം തലമുറ സർവകലാശാലകളായി പരിണമിക്കുന്നതിനു നാം കാര്യമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഈ വിഷയത്തിലെ പാനൽ ചർച്ചയിൽ ഉയർന്നുവന്ന ആശയങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും താഴെ സംഗ്രഹിക്കുന്നു:

1. ഗുണനിലവാരവും അതിന്റെ അളക്കലും: ദേശീയ ശരാശരിയേക്കാൾ വളരെ ഉയർന്ന മൊത്ത എൻറോൾമെന്റ് അനുപാതം (GER) ഉള്ളതിനാൽ, ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ധാരണ, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, പ്രശ്നപരിഹാര കഴിവുകൾ എന്നിവ കൈവരിക്കുന്നതിന് അധ്യാപനത്തിലും ഗവേഷണത്തിലും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തി ന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട സമയമാണിത്.
2. അന്തർ വൈജ്ഞാനിക ആവാസവ്യവസ്ഥ: ഓരോ സ്ഥാപനത്തിലും പഠനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനും ഒരു അന്തർ വൈജ്ഞാനിക ആവാസവ്യവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കണം.
3. ഭാവി കാഴ്ചപ്പാട്: പരസ്പരം ബന്ധിപ്പിച്ച പഠന സമൂഹങ്ങളും മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളും സ്ഥാപിക്കുക, അക്കാദമി, വ്യവസായം, സമൂഹം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള സഹകരണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.
4. നവീനത്വ കേന്ദ്രങ്ങൾ (Innovation Centres): സാംസ്കാരിക മാറ്റം സുഗമമാക്കുന്നതിന് സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നവീനത്വം, ഇൻകുബേഷൻ, സ്റ്റാർട്ടപ്പ് കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം.
5. കേന്ദ്രീകൃത സൗകര്യങ്ങൾ: സോഫ്റ്റ്‌വെയർ പ്ലാറ്റ്ഫോമുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് മേഖല തിരിച്ച് (തെക്ക്, മധ്യം, വടക്ക്) ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ള കേന്ദ്രീകൃത ഇൻസ്ട്രുമെന്റേഷൻ, കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് സൗകര്യങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം.

6. വിഭവങ്ങളുടെ ഒപ്റ്റിമൈസേഷൻ: മാനവ വിഭവശേഷിയിലും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളിലും വിഭവങ്ങളുടെ ഒപ്റ്റിമൈസേഷൻ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.
7. മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ: കേരളത്തിന് പ്രത്യേക താല്പര്യമുള്ള മേഖലകളിൽ ഗവേഷണത്തിനും നവീകരണത്തിനുമായി മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം.
8. വ്യവസായസ്ഥാപന പങ്കാളിത്തം: ഗവേഷണം, നവീനത്വം, വിജ്ഞാന ഉത്പാദനം എന്നിവയുടെ പ്രധാന ചാലകങ്ങളിലൊന്നായി ഫലപ്രദമായ വ്യവസായ-സ്ഥാപന പങ്കാളിത്തം അനിവാര്യമാണ്.
9. ഭരണം: വിവിധ പങ്കാളികളുമായി സഹകരിച്ച് ഭാവി കാഴ്ചപ്പാടോടുകൂടിയ സ്ഥാപനങ്ങളായി സ്വയം രൂപാന്തരപ്പെടുകയാണ് ലക്ഷ്യം.
10. ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കൽ, പ്രതിഭാ വികസനം, പരിശീലനം: പരിവർത്തനത്തിന്റെ പ്രധാന ചാലകശക്തി നമ്മുടെ അധ്യാപകരാണ്. കേരളം വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന വലിയ മാറ്റങ്ങൾക്ക് സാക്ഷ്യം വഹിക്കാൻ നമ്മുടെ അധ്യാപകരെ വെല്ലുവിളികൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
11. തന്ത്രപരമായ ധനസഹായവും അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും: ഗവേഷണത്തിന് യോഗ്യത അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള, മത്സരപരമായ ധനസഹായം നൽകുകയും, അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
12. സാമൂഹിക ശാസ്ത്ര ഗവേഷണം: സാമൂഹിക ശാസ്ത്ര ഗവേഷണം, അക്കാദമിക് സ്വാതന്ത്ര്യം, സാമൂഹികമായി എല്ലാവരേയും ഉൾച്ചേർക്കൽ എന്നിവയ്ക്ക് മതിയായ പ്രാധാന്യം നൽകാനും നിർദ്ദേശിച്ചു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾക്ക് സാമൂഹിക സ്വാധീനം ഉണ്ടാകുമെന്നതിനാൽ ഇത് വളരെ പ്രധാനമാണ്.

സെഷൻ V: നൈപുണ്യവികസനം, തൊഴിലധിഷ്ഠിത പഠനം
(Vocational, Skill, and Career-Oriented Education)

ജനസംഖ്യയുടെ കാര്യത്തിൽ ഇന്ത്യയുടെ ഏറ്റവും വലിയ നേട്ടം ലോകത്തിലെ തന്നെ ഏറ്റവും ചെറുപ്പമായ ജനതയാണ് (Demographic Dividend) എന്നുള്ളതാണ്. നിലവിൽ ഇന്ത്യയിലെ ശരാശരി പ്രായം വെറും 28 വയസ്സാണ്, ഇത് ഇന്ത്യയെ ആഗോളതലത്തിൽ ഏറ്റവും പ്രായം കുറഞ്ഞ രാജ്യങ്ങളിലൊന്നാക്കി മാറ്റുന്നു. എന്നാൽ കേരളത്തിൽ ഈ സാഹചര്യം വ്യത്യസ്തമാണ്. ഇന്ത്യയുടെ മറ്റ് ഭാഗങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് കേരളം വളരെ നേരത്തെ തന്നെ ജനസംഖ്യാപരമായ പരിവർത്തനം കൈവരിച്ചു. കേരളത്തിലെ ജനസംഖ്യ ഉയർന്ന സാക്ഷരതയും വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരവും കാരണം ആഭ്യന്തര, ആഗോള തൊഴിൽ വിപണികളിൽ ഉയർന്ന മത്സരശേഷിയുള്ളവരാണ്. കേരളത്തിലെ തൊഴിൽ ശക്തി മെച്ചപ്പെട്ട അവസരങ്ങൾക്കും ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾക്കുമായി ആഗോളതലത്തിൽ അനുയോജ്യമായ തൊഴിൽ വിപണികൾ അന്വേഷിക്കുന്നു. ഇതിൽ നിന്ന് മാറി, കേരളത്തെ ഒരു വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയായി (Knowledge-based Economy) മാറ്റേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ഗവേഷണത്തിനും വികസനത്തിനും ബൗദ്ധിക സ്വത്തവകാശ (Intellectual Property) നിർമ്മാണത്തിലും ഊന്നൽ നൽകി ഉയർന്ന മൂല്യമുള്ള തൊഴിലവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലൂടെ മാത്രമേ ഇത്

സാധ്യമാകൂ. ശക്തമായ, ഉയർന്ന വേതനമുള്ള ഒരു ആവാസവ്യവസ്ഥ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലേക്ക് സംസ്ഥാനത്തിന് നയപരമായ മാറ്റം ആവശ്യമാണ്.

വിജ്ഞാനാധിഷ്ഠിത സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിലൂടെ സാമ്പത്തിക വികസനം സാധ്യമാക്കുന്നതിന് കേരളം ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ പരിവർത്തനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. എ.ഐ/എം.എൽ (AI/ML), ഫിൻടെക്, ഗ്രീൻ ഹൈഡ്രജൻ, ലൈഫ് സയൻസസ്, പുതിയ വസ്തുക്കൾ, എയ്റോ-ഡിഫൻസ് ടെക്നോളജീസ് തുടങ്ങിയ ഉയർന്ന മൂല്യമുള്ള, ഉദിച്ചുയരുന്ന മേഖലകളിൽ കടന്നെത്തി സംസ്ഥാനത്തെ ഒരു പ്രമുഖ വ്യവസായ കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റാൻ കഴിയണം. ഈ സങ്കീർണ്ണമായ മേഖലകളിൽ ഉടനടി സംഭാവന നൽകാൻ കഴിയുന്ന ഒരു തൊഴിൽ ശക്തി ഇതിന് അനിവാര്യമാണ്.

2031-ഓടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ പ്രാഥമിക ദൗത്യം, സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക രൂപരേഖയ്ക്ക് ആവശ്യമായ പ്രത്യേക മനുഷ്യ മൂലധനം വിതരണം ചെയ്യുക എന്നതായിരിക്കണം. നിലവിൽ കാര്യമായ നൈപുണ്യ വിടവുകളുണ്ട്. ബിരുദധാരികൾക്ക് സൈദ്ധാന്തിക പരിജ്ഞാനം മാത്രമേയുള്ളൂവെങ്കിൽ വിഷൻ 2031നു വിജയിക്കാനാവില്ല. അസാപ് (ASAP), ഐ.സി.ടി അക്കാദമി (ICTAK) തുടങ്ങിയവ വഴിയുള്ള നൈപുണ്യവികസനം, നിഷ്ക്രിയമായ അറിവിനെ സജീവമായ കാര്യശേഷിയാക്കി മാറ്റി പ്രായോഗിക ശേഷി ഉറപ്പാക്കുന്നു. തൊഴിലന്വേഷകരെ മാത്രമല്ല, മറിച്ച് തൊഴിൽ ദാതാക്കളെ സൃഷ്ടിക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. റോബോട്ടിക്സ്, എ.ഐ-അധിഷ്ഠിത മേഖലകൾ തുടങ്ങിയവയിൽ സംരംഭകത്വപരവും ഉയർന്ന മൂല്യമുള്ളതുമായ തൊഴിലധിഷ്ഠിത കഴിവുകൾ ഉൾച്ചേർക്കുന്നതിലൂടെ ഇത് കൈവരിക്കാനാകും. ദേശീയ ക്രെഡിറ്റ് ചട്ടക്കൂട് (NCrF), നാലുവർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാം (FYUGP) എന്നിവ വഴി നൈപുണ്യ വികസനത്തെ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാക്കാനും, വൊക്കേഷണൽ കോഴ്സുകൾക്ക് അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റുകൾ നൽകാനും സാധിക്കണം. ഇത് വിദ്യാഭ്യാസവും തൊഴിലും തമ്മിലുള്ള വേർതിരിവ് ഇല്ലാതാക്കും. 2031-ലേക്കുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷ്യം കേരളത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള മനുഷ്യവിഭവശേഷി വാർത്തെടുക്കുക എന്നതാണ്.

കേരളത്തെ ഒരു ആഗോള അക്കാദമിക് ഹബ്ബായി ഉയർത്തുകയെന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കണമെങ്കിൽ അന്താരാഷ്ട്ര തലത്തിൽ അംഗീകാരമുള്ള യോഗ്യതകൾ നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. നൈപുണ്യവികസനം എന്നത് ബിരുദ പഠനത്തിന് സമാന്തരമായോ അതിലും താഴ്ന്നതോ ആയ ഒന്നായി കാണാതെ, അക്കാദമിക് ബിരുദത്തിന്റെ തന്നെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായി ഔദ്യോഗികമായി അംഗീകരിക്കപ്പെടണം. അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റുകൾ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഈ തുല്യത ഉറപ്പുവരുത്താൻ സാധിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വ്യക്തമായ കരിയർ പാതകൾ (career pathways) ലഭ്യമാക്കുക എന്നതായിരുന്നു പാനൽ ചർച്ചയിലെ പ്രധാന വിഷയം. ദേശീയ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (National Occupational Standards - NOS) ബിരുദ പഠനവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ, പഠനശേഷം ലഭിക്കാവുന്ന തൊഴിലവസരങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൃത്യമായ ധാരണ നൽകാൻ സാധിക്കും.

ഉയർന്ന നൈപുണ്യവും ഒന്നിലധികം സാങ്കേതിക സർട്ടിഫിക്കറ്റുകളുമുള്ള ബിരുദധാരികളുടെ സാന്നിധ്യം, കേരളത്തെ ദേശീയ-അന്തർദേശീയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആകർഷകമായ ഒരു പഠന കേന്ദ്രമാക്കി മാറ്റും. ചുരുക്കത്തിൽ, 'വിഷൻ 2031'- ന്റെചാലകശക്തിയെന്നത് നൈപുണ്യവികസനമാണ്. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ക്രെഡിറ്റ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നൈപുണ്യവികസനം കാര്യക്ഷമമായി നടപ്പിലാക്കണം

2031-ഓടെ കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് 'ക്രെഡിറ്റ്-ടു-കോമ്പറ്റൻസ്' (Credit-to-Competence) എന്ന സംവിധാനം നടപ്പിലാക്കാനാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഇതിനായി നാല് പ്രധാന കാര്യങ്ങളാണ് വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

- അക്കാദമിക് കോഴ്സുകളും നൈപുണ്യ പരിശീലനവും തമ്മിലുള്ള പൂർണ്ണമായ സംയോജനം: അക്കാദമിക് പഠനശാഖകളും അംഗീകൃത നൈപുണ്യ മൊഡ്യൂളുകളും തമ്മിൽ 100 ശതമാനം തടസ്സമില്ലാത്ത ക്രെഡിറ്റ് ലയനം കൈവരിക്കുക എന്നതാണ് ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം. ഇതിനായി, 2028-ഓടെ എല്ലാ നാലുവർഷ ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളും (FYUGP) കുറഞ്ഞത് 20 ശതമാനം ക്രെഡിറ്റുകൾ അംഗീകൃത തൊഴിലധിഷ്ഠിത/പ്രായോഗിക പാതകളിൽ നിന്ന് ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് നിർബന്ധമാക്കണം. ഉയർന്ന വളർച്ചാ സാധ്യതയുള്ള മേഖലകൾക്കായി കേരളത്തിന്റേതായ പ്രത്യേക എൻ.സി.ആർ.എഫ് പ്രൊഫൈലുകൾ വികസിപ്പിക്കണം.
- വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളെ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കുക: വ്യവസായ മേഖലയെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കൾ എന്നതിലുപരി സഹരൂപകല്പനക്കാരായി (co-designer) മാറ്റുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. ഇതിനായി സർവ്വകലാശാലകളിൽ സെക്ടർ സ്കിൽസ് കൗൺസിലുകൾ (SSCs) സ്ഥാപിക്കുകയും, നിർദ്ദിഷ്ട ബിരുദ ഫലങ്ങൾക്കെതിരെ ദേശീയ തൊഴിൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (NOS) സാധൂകരിക്കുന്നതിന് വ്യവസായ പ്രമുഖരെ നേരിട്ട് ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യണം. അവസാന വർഷ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ഉയർന്ന മൂല്യമുള്ളതും ദീർഘകാലം നീണ്ടുനിൽക്കുന്നതുമായ ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ നിർബന്ധവും ക്രെഡിറ്റ് ലഭിക്കുന്നതുമാക്കുന്ന 'വർക്ക് ക്രെഡിറ്റ് ഇൻഡക്സ്' (WCI) എന്ന ആശയം നടപ്പിലാക്കണം.
- അധ്യാപകരുടെ കാര്യശേഷിയും ശാക്തീകരണവും: ആധുനിക നൈപുണികൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും വിലയിരുത്തുന്നതിനും അധ്യാപകരെ സജ്ജരാക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. ഇതിനായി 'ഫാക്കൽറ്റി ഇൻഡസ്ട്രി സബാറ്റിക്കൽ' പദ്ധതി ഔദ്യോഗികമായി നടപ്പിലാക്കണം. കൂടാതെ, എ.ഐ/ഓട്ടോമേഷൻ മേഖലകളിൽ അധ്യാപകർക്ക് സർട്ടിഫിക്കേഷൻ പാതകൾ സൃഷ്ടിക്കണം. അക്കാദമിക് സ്വയംഭരണാവകാശം ഉപയോഗപ്പെടുത്തി നടപടിക്രമങ്ങളിൽ കാലതാമസമില്ലാതെ ഇന്റർഡിസിപ്ലിനറി സ്കിൽ മൊഡ്യൂളുകൾ വേഗത്തിൽ നടപ്പിലാക്കാൻ അവസരമൊരുക്കണം.
- ഭാവിയിലെ തൊഴിൽ മേഖലകൾക്കാവശ്യമായ നൈപുണികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകി അവരെ സംരംഭകരാക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക: തൊഴിൽ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലേക്കും വളർന്നുവരുന്ന ആഗോള മേഖലകളിലേക്കും (എ.ഐ, സെമികണ്ടക്ടർ, ഗ്രീൻ എക്കോണമി) യുവാക്കളെ നയിക്കുക എന്നതാണ് ലക്ഷ്യം. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ

കുറവ് പരിഹരിക്കുന്നതിനായി വിപുലമായ സിമുലേഷൻ ലാബുകൾക്കായി നേരിട്ടുള്ള നിക്ഷേപം നടത്തണം. എല്ലാ നൈപുണ്യ പാതകളിലും സംരംഭകത്വ മനോഭാവം വളർത്തുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം ഉൾപ്പെടുത്തണം.

നൈപുണ്യവികസനത്തിനായുള്ള 'വിഷൻ 2031' പദ്ധതിയുടെ വിജയം വിലയിരുത്തേണ്ടത് പ്രധാനമായും മൂന്ന് മാനദണ്ഡങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. ഒന്നാമതായി, കെ-ഡിസ്ക്കോ വ്യവസായ മേഖലയോ വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന, ഭാവിക്കാവശ്യമായ ഉയർന്ന മൂല്യമുള്ള തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ ജോലി നേടുകയോ സ്വന്തമായി സംരംഭങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന ബിരുദധാരികളുടെ ശതമാനം. രണ്ടാമതായി, ഡിജിറ്റൽ ലെഡ്ജറുകൾ വഴി പരിശോധിച്ചുറപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന, കുറഞ്ഞത് മൂന്ന് 'മൈക്രോ-ക്രെഡൻഷ്യലുകൾ' എങ്കിലും തങ്ങളുടെ ബിരുദത്തിനൊപ്പം അധികമായി നേടിയിട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശതമാനം. മൂന്നാമതായി, പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരിക്കുന്നതിനും ഇന്റേൺഷിപ്പുകൾ ലഭ്യമാക്കുന്നതിനും വ്യവസായ പങ്കാളികളുമായി സജീവവും ഓഡിറ്റ് ചെയ്യപ്പെട്ടതുമായ ധാരണാപത്രങ്ങൾ നിലവിലുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം.

ചുരുക്കത്തിൽ, നൈപുണ്യവികസനത്തിനായുള്ള ഈ കാഴ്ചപ്പാട് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ കുറച്ച് അധിക കോഴ്സുകൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കലല്ല; മറിച്ച്, അക്കാദമിക് യോഗ്യതകളെത്തന്നെ നൈപുണ്യാധിഷ്ഠിതവും ഭാവിയിലേക്ക് സജ്ജമായതുമായി പുനർനിർമ്മിക്കലാണ്. വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും അർപ്പണബോധത്തിന്റെയും വ്യവസായ പങ്കാളികളുടെ ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടലുകളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഈ ഉദ്യമത്തിന്റെ വിജയം.

സെഷൻ VI: അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണവും സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള പദ്ധതിയും (Internationalisation and Study in Kerala)

2031-ഓടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ലോകോത്തര നിലവാരമുള്ള സർവ്വകലാശാലകൾ അനിവാര്യമാണ്.. മാതൃഭാഷയോടൊപ്പം തന്നെ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ നൈപുണ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നത് ആഗോള നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നേടാൻ സഹായിക്കും. വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗുണനിലവാരത്തിനാണ് മുൻഗണന നൽകുന്നതെന്നതിനാൽ, ഗവേഷണത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുന്നതും അത്യാവശ്യമാണ്. സ്കോളർഷിപ്പുകൾക്കായുള്ള കടുത്ത മത്സരം കുറയ്ക്കാൻ യൂറോപ്യൻ സർവ്വകലാശാലാ മാതൃകകൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

കേരളത്തിലേക്ക് വിപരീത കുടിയേറ്റം (Reverse Migration) സാധ്യമാക്കുക എന്നത് മറ്റൊരു പ്രധാന ലക്ഷ്യമാണ്. വിദേശത്തുള്ള മലയാളി വിദഗ്ധരെയും എൻ.ആർ.ഐ വിദ്യാർത്ഥികളെയും ആകർഷിക്കാൻ കഴിഞ്ഞാൽ അത് കേരളത്തിന്റെ ബൗദ്ധിക മൂലധനം വർദ്ധിപ്പിക്കും. എൻ.ആർ.ഐ ഫീസിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വരുമാനം ഉപയോഗിച്ച് സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന തദ്ദേശീയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ പഠനം സാധ്യമാക്കുന്ന 'ക്രോസ്-സബ്സിഡി' രീതി പരീക്ഷിക്കാവുന്നതാണ്. സർക്കാർ നേരിട്ട് നിക്ഷേപം

നടത്തുന്നതിന് പകരം അനുകൂലമായ നയങ്ങളും സുതാര്യ സംവിധാനങ്ങളും ഒരുക്കി വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളെയും നിക്ഷേപകരെയും ആകർഷിക്കണം.
ലോകമെമ്പാടുമുള്ള അറിവിന്റെ ഉറവിടങ്ങളെ കോർത്തിണക്കുന്ന 'ഡിസ്ട്രിബ്യൂട്ടഡ് എക്സ്പെർട്ടൈസ്' (Distributed Expertise) മാതൃകയിലേക്ക് മാറേണ്ടതുണ്ട്. കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന്റെ (KSHEC) നേതൃത്വത്തിൽ 'എറുഡൈറ്റ്', 'ബ്രെയിൻ ഗെയിൻ', 'സ്റ്റഡി ഇൻ കേരള' തുടങ്ങിയ പദ്ധതികൾ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണത്തിന് ആക്കം കൂട്ടുന്നു. തുല്യത, ഇന്റർ ഡിസിപ്ലിനറിറ്റി, സുസ്ഥിരത എന്നിവയിൽ ഊന്നിയുള്ളതും സയൻസ്, ഹ്യുമാനിറ്റീസ് അതിർവരമ്പുകൾ ഇല്ലാത്തതുമായ പുതിയ അക്കാദമിക് ചട്ടക്കൂടുകൾ ആവശ്യമാണ്.

ബിരുദങ്ങളുടെയും അക്കാദമിക് ക്രെഡിറ്റുകളുടെയും കൈമാറ്റം സാധ്യമാക്കുന്ന 'ദ്വി-ബിരുദ പദ്ധതികൾ' (Dual Degree Pathways) നടപ്പിലാക്കുന്നത് കേരളത്തെ ഒരു ഗ്ലോബൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഹബ്ബാക്കി മാറ്റും. കുറഞ്ഞ ചെലവ്, ഇംഗ്ലീഷ് പഠനരീതി, സുരക്ഷിതമായ അന്തരീക്ഷം എന്നിവ വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളാണ്. വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തടസ്സമില്ലാത്ത സേവനം നൽകുന്ന ഏകജാലക സംവിധാനങ്ങളും, ആഗോള നിലവാരമുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും ഒരുക്കുന്നതിലൂടെ 'വിഷൻ 2031' എന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കാനാകും.

നവകേരളം, സ്കിൽ ഇന്ത്യ തുടങ്ങിയ പദ്ധതികളിൽ വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ പങ്കാളികളാക്കുന്നത് കേരളത്തിന്റെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയ്ക്ക് ആഗോള ശ്രദ്ധ നേടിക്കൊടുക്കും. ഗൾഫ് പ്രവാസത്തിലൂടെയുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ പോലെ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഈ അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണം കേരളത്തിന്റെ വികസനത്തിൽ നിർണ്ണായകമാകും.

സെഷൻ VII: സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളും വിദ്യാഭ്യാസ മൂല്യങ്ങളും (Societal Engagement and Values)

വിദ്യാഭ്യാസ, ഭരണരംഗങ്ങളിലെ അധികാര കേന്ദ്രീകരണം ഫെഡറൽ സംവിധാനത്തിന് ഭീഷണിയാണെന്നും, ഡിജിറ്റൽ വിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങളും യഥാർത്ഥ അവസ്ഥയും തമ്മിലുള്ള അന്തരം 'ഡിജിറ്റൽ വിടവ്' വർധിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെന്നും ചർച്ചയിൽ വിമർശനമുയർന്നു. അക്കാദമിക് വിദഗ്ധർ സാമൂഹിക വിഷയങ്ങളിൽ ഇടപെടേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയുണ്ടെങ്കിലും, നിലവിലെ നയങ്ങൾ അതിന് മതിയായ പ്രോത്സാഹനം നൽകുന്നില്ല.
ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ സാമൂഹിക മാറ്റത്തിനുള്ള ചാലകശക്തികളാകണം. വിമർശനാത്മക ചിന്ത, വൈകാരിക ബുദ്ധി, പ്രശ്നപരിഹാര ശേഷി തുടങ്ങിയ ഉന്നതതല കഴിവുകൾ (HOTS) വിദ്യാർത്ഥികളിൽ വളർത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി ഫീൽഡ് ഇമ്മേഴ്ഷൻ, കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇന്നൊവേഷൻ സെന്ററുകൾ, റിഫ്ലക്റ്റീവ് ജേർണലുകൾ തുടങ്ങിയ പ്രായോഗിക രീതികൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാക്കണം. അനുഭവാധിഷ്ഠിത പഠനത്തിലൂടെയും ഇന്റേൺഷിപ്പുകളിലൂടെയും വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള സാമൂഹിക പൗരന്മാരാക്കി മാറ്റാം.
ക്യാമ്പസുകളിൽ ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസിന്റെയും (AI) ഹൈബ്രിഡ് ഇന്റലിജൻസിന്റെയും സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചർച്ച നടന്നു. യന്ത്രങ്ങളുടെ കൃത്യതയും മനുഷ്യന്റെ സർഗ്ഗാത്മകതയും സംയോജിപ്പിച്ച്

'സ്മാർട്ട് ക്യാമ്പസുകൾ' രൂപീകരിക്കാം. തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ച് സാമൂഹിക വികസനത്തിനായി സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ അനിയന്ത്രിതമായ ഉപഭോഗം നിയന്ത്രിക്കുകയും സുസ്ഥിര വികസനം ഉറപ്പാക്കുകയും വേണം. തണ്ണീർത്തടങ്ങളും വനങ്ങളും നൽകുന്ന സേവനങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക മൂല്യം വളരെ വലുതാണ്. പരിസ്ഥിതിക്ക് കോട്ടം തട്ടാതെ മനുഷ്യന്റെ ജീവിതനിലവാരം ഉയർത്തുന്ന വികസന നയങ്ങളാണ് ആവശ്യം. പാരിസ്ഥിതിക സംരക്ഷണവും വികസനവും സന്തുലിതമായി കൊണ്ടുപോകുന്നതിലൂടെ മാത്രമേ ദീർഘകാലാടിസ്ഥാനത്തിൽ നിലനിൽപ്പ് സാധ്യമാകൂ. സാങ്കേതികവിദ്യയും സാമൂഹിക സേവനവും സംയോജിപ്പിച്ച് യുവാക്കളെ ശാക്തീകരിക്കാനും നവകേരള നിർമ്മിതിയിൽ പങ്കാളികളാക്കാനും നിർദ്ദേശം ഉണ്ടായി.

സെഷൻ VIII: ഗുണമേന്മ, അക്രെഡിറ്റേഷൻ, പശ്ചാത്തല സൗകര്യ മികവ്
(Quality Assurance, Accreditation, and Infrastructure Excellence)

ആഗോള നിലവാരത്തിലേക്ക് കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ ഉയർത്തി കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവുമായ വികസനത്തിനായി സുശക്തമായ ഒരു വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥ കെട്ടിപ്പടുക്കുക എന്നതാണ് പ്രധാന ലക്ഷ്യം. നൈപുണ്യ വിടവ് നികത്തുക, അധ്യയന രീതികൾ ഡിജിറ്റൽവൽക്കരിക്കുക, ബഹുവൈജ്ഞാനിക സമീപനം സ്വീകരിക്കുക എന്നിവ ഇതിന് അനിവാര്യമാണ്. 2031-ഓടെ കേരളത്തെ ഒരു 'ഗ്ലോബൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഹബ്ബ്' ആക്കി മാറ്റുന്നതിന് വിഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നതിനും അക്കാദമിക് സഹകരണങ്ങൾക്കും ഊന്നൽ നൽകണം. ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനൊപ്പം 'ഗ്രീൻ ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ' വികസിപ്പിക്കേണ്ടതും അത്യാവശ്യമാണ്.

കേരളത്തിന്റെ 'ഗ്രോസ് എൻറോൾമെന്റ് റേഷ്യോ' (GER) കുറഞ്ഞത് 60 ശതമാനമായെങ്കിലും വർദ്ധിപ്പിക്കണം. കേരളത്തിൽ നിന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉപരിപഠനത്തിനായി മറ്റ് സ്ഥലങ്ങളിലേക്ക് കുടിയേറുന്നത് കുറച്ചുകൊണ്ടും വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആകർഷിച്ചുകൊണ്ടും ഇത് സാധ്യമാക്കാം. ഇതിനായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ എല്ലാ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളും അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഭരണപരവും അക്കാദമിക് ആയതുമായ നടപടിക്രമങ്ങൾ ഡിജിറ്റൽവൽക്കരിച്ചുകൊണ്ട് ക്യാമ്പസുകളെ 'സ്മാർട്ട് ക്യാമ്പസുകളായി' മാറ്റണം.

വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പാഠ്യപദ്ധതി, അധ്യാപന രീതികൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ എന്നിവ പരിഷ്കരിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികളെ ഗവേഷണത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കുന്ന രീതിയിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദ സിലബസുകൾ നവീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ എല്ലാ അക്കാദമിക്, ഭരണപരമായ നടപടിക്രമങ്ങളിലും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സമീപനവും (inclusiveness) വിഭവങ്ങളുടെ പ്രാപ്യതയും (accessibility) ഉറപ്പുവരുത്തണം. വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഭിന്നശേഷിക്കാർ ഉൾപ്പെടെ എല്ലാവർക്കും പ്രാപ്യമാകുമ്പോഴാണ് (Accessible) യഥാർത്ഥ ഗുണനിലവാരം കൈവരിക്കുന്നത്. ഭൗതികമായ

സൗകര്യങ്ങൾ മാത്രമല്ല, ഡിജിറ്റൽ പഠന സാമഗ്രികളും മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികളും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാകണം (Inclusivity). NAAC, NIRF തുടങ്ങിയ അക്രഡിറ്റേഷൻ സംവിധാനങ്ങളിൽ ഈ 'ഉൾക്കൊള്ളൽ' നയം ഒരു പ്രധാന മാനദണ്ഡമാക്കണം.

സംസ്ഥാന തലത്തിൽ വിഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നത് (sharing of resources) പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വിഭവങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കൂടുതൽ അക്കാദമിക് പ്രോഗ്രാമുകൾ ആരംഭിക്കാവുന്നതാണ്. ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ അക്രഡിറ്റേഷനും റാങ്കിംഗും പ്രധാനമാണെങ്കിലും, വിഭവങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യം ഒരു വെല്ലുവിളിയാണ്. ഇത് മറികടക്കാൻ ലാബുകൾ, ഐ.പി.ആർ. സെന്ററുകൾ, വിദഗ്ധ അധ്യാപകരുടെ സേവനം എന്നിവ സർവകലാശാലകൾക്കും കോളേജുകൾക്കും ഇടയിൽ പങ്കുവെക്കാവുന്നതാണ്. വ്യവസായ മേഖലയുമായി സഹകരിച്ച് തൊഴിലധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതും, ലോകമെമ്പാടുമുള്ള മലയാളി വിദഗ്ധരുടെ ശൃംഖല ('കേരള നെറ്റ്‌വർക്ക് ഓഫ് എക്സ്പെർട്ട്സ്') രൂപീകരിക്കുന്നതും ഗവേഷണത്തിനും ഫണ്ടിംഗിനും സഹായകമാകും.
ഗവേഷണത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഗവേഷകർക്കും അധ്യാപകർക്കും പ്രത്യേക സാമ്പത്തിക സഹായം ആവശ്യമാണ്. മൊബിലിറ്റി സ്കീമുകൾ, സീഡ് മണി, ട്രാവൽ ഗ്രാന്റുകൾ തുടങ്ങിയവ നടപ്പിലാക്കാവുന്നതാണ്.

എല്ലാ വിഭാഗം സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും പങ്കെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ അക്രഡിറ്റേഷൻ സംവിധാനം പരിഷ്കരിക്കണം. കുറഞ്ഞ റാങ്കുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി അവർക്ക് അധിക ധനസഹായം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം നൽകുന്നതിനായി കൂടുതൽ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങണം. ഗവേഷണത്തിന് അധ്യാപകർക്ക് അവസരം നൽകുക, ലാബുകൾ നവീകരിക്കുക, എഐ അധിഷ്ഠിത പഠനരീതികൾ നടപ്പിലാക്കുക എന്നിവയും ഗുണനിലവാരം ഉയർത്താൻ അനിവാര്യമാണ്. അക്രഡിറ്റേഷന്റെ പേരിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളെ അവഗണിക്കാതെ, അവർക്ക് പ്രത്യേക സാമ്പത്തിക സഹായം നൽകി ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരണം.

ബഹു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് മന്ത്രി ഡോ. ആർ. ബിന്ദു സമാപന സമ്മേളനത്തെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു

ഇടത്തു നിന്ന്- പ്രൊഫ. രാജൻ വറുഗീസ്, പ്രൊഫ. സജി ഗോപിനാഥ്, പ്രൊഫ. സുരേഷ് ദാസ്, ഡോ. ഷർമിള മേരി ജോസഫ്, പ്രൊഫ. എൻ. വി വർഗീസ്, പ്രൊഫ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ, മന്ത്രി ഡോ. ആർ. ബിന്ദു, പ്രൊഫ. കെ. എൻ. മധുസൂദനൻ, പ്രൊഫ. എം. എസ്. രാജശ്രീ, പ്രൊഫ. പി. ജി. ശങ്കരൻ, പ്രൊഫ. സി. ടി. അരവിന്ദകുമാർ പ്രൊഫ. ബിസ്മി ഗോപാലകൃഷ്ണൻ.

സെമിനാറിന്റെ പ്രധാന നിർദ്ദേശങ്ങളും ശുപാർശകളും

"വിഷൻ 2031: കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാവി വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ" സെമിനാറിൽ ഉയർന്നുവന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങളും ശുപാർശകളും ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

- പാഠ്യപദ്ധതി അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ളതാക്കി മാറ്റുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം

- ലോകോത്തര നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം സാധ്യമാക്കുന്നതിനായി സംസ്ഥാനത്തിന്റെ നിലവിലെ വിദ്യാഭ്യാസനയം, വിദേശത്തേക്കുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കുടിയേറ്റ പ്രവണതകൾ, തൊഴിൽ കമ്പോളം എന്നിവയെല്ലാം സംയോജിപ്പിച്ച് പുനഃക്രമീകരിക്കണം.

- സർവ്വകലാശാലകളിലേയും കോളേജുകളിലേയും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വകുപ്പുകളെ സംയോജിപ്പിച്ച് പുതിയ അന്തർ വൈജ്ഞാനിക കേന്ദ്രങ്ങളാക്കി പുനഃക്രമീകരിക്കുകയും അവ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള ഗവേഷണ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റുകയും ചെയ്യണം. ഇത്തരം കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഗവേഷണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകി കൂടുതൽ അദ്ധ്യാപകരെ നിയമിക്കുകയും പ്രത്യേക സാമ്പത്തിക പിന്തുണ നൽകുകയും ചെയ്യണം.

- 2031 ആവുമ്പോഴേക്കും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ പരിപൂർണ്ണമായി സാങ്കേതിക വിദ്യ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ വികസനത്തിനായിട്ടുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ദ്വിമുഖ സമീപനം ആവശ്യമുണ്ട്. ഇതിനു പുറമേ ഭരണനിർവഹണത്തിലും നൈപുണ്യ വികസനത്തിലും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പങ്ക് പരമാവധി ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

- തൊഴിലവസരങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പുതിയ വൈദഗ്ധ്യമുള്ള പ്രതിഭകളെ രൂപപ്പെടുത്താനുതകുന്ന തരത്തിൽ 2031 ആവുമ്പോഴേക്കും ബഹുജന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ (mass education) നിന്നും സൂക്ഷ്മതലത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്ക് (precision education) സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല പുനഃ ക്രമീകരിക്കണം.

- പുതിയ തലമുറയ്ക്ക് അവരുടെ പഠനവഴിയിൽ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്ന സഹായികൾ എന്ന നിലയിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വഴികാട്ടികളായി സ്വയം മാറാൻ അധ്യാപക സമൂഹത്തെ പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് ബഹുവൈജ്ഞാനിക (multidisciplinary) സമീപനങ്ങളിലേക്ക് മാറേണ്ടതുണ്ട്. പരമ്പരാഗത രീതികളെ മറികടന്ന് പുതിയ വഴികൾ വെട്ടിത്തുറക്കുന്ന, പ്രചോദനം നൽകുന്ന വ്യക്തിത്വങ്ങളായി (mavericks) അധ്യാപകർ മാറണം. ഇതിനെല്ലാം അനുയോജ്യമായ അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണ പരിപാടികൾ നടപ്പിലാക്കണം.

- വലിയ നിക്ഷേപങ്ങളില്ലാതെ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ വിപുലീകരിക്കുകയും നിലവിലെ സർവകലാശാലകളെ വിപുലീകരിച്ചു ബഹുവൈജ്ഞാനിക സർവ്വകലാശാലകൾ ആക്കി മാറ്റുകയും ചെയ്യണം.

- ഭാവിയുടെ ക്ലാസ്സ്മുറികൾ അതിരുകളില്ലാത്തതും, വ്യക്തിഗതവും, സഹകരണാത്മകവും, ഡാറ്റാധിഷ്ഠിതവുമായി പുനഃക്രമീകരിക്കണം. ഒരു ബട്ടൺ ക്ലിക്കിൽ വയനാട്ടിലെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെ ടോക്കിയോയിലെ ഒരു ലാബുമായും, തിരുവനന്തപുരത്തെ ഒരു അധ്യാപകനെ ഓക്സ്ഫോർഡിലെ ഒരു ക്ലാസ്സ്റൂമുമായും ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന സംവിധാനങ്ങൾ നിലവിൽ വരണം.

- എല്ലാ സർവ്വകലാശാലകളും അക്കാദമിക, സാമ്പത്തിക, ഭരണപരമായ കാര്യങ്ങൾക്കായി നിർമ്മിത ബുദ്ധിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ ERP സംവിധാനങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് സ്മാർട്ട് സർവ്വകലാശാലകളായി മാറണം.

- ഓരോ പഠിതാവിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾക്കും പഠനവേഗതയ്ക്കും അനുസരിച്ച് ഉള്ളടക്കം ക്രമീകരിക്കുന്ന 'അഡാപ്റ്റീവ് ലേണിംഗ് പ്ലാറ്റ്ഫോമുകൾ' വഴി വ്യക്തിഗത പഠനം സാധ്യമാക്കണം.

- ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും അഭിരുചിക്കും കഴിവിനുമനുസരിച്ച് പഠനം ക്രമീകരിക്കാനും ചെറിയ കോഴ്സുകളായി (മോഡുലാർ രീതിയിൽ) പഠിക്കാനും മൈക്രോ ക്രെഡിറ്റുകൾ നേടാനും നേടിയ ക്രെഡിറ്റുകൾ എവിടെയും ഉപയോഗിക്കാനും കഴിയുന്ന രീതിയിൽ പാഠ്യ പദ്ധതി വിപുലീകരിക്കണം.

- 'സജീവമായ പഠനം' (Active Learning) പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. പഠനസമയത്തിന്റെ ഭൂരിഭാഗവും (80%) പ്രായോഗിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും, ചെറിയൊരു ഭാഗം (20%) മാത്രം അധ്യാപനത്തിനും നീക്കിവെക്കുന്ന രീതിയിലേക്ക് മാറണം. വിമർശനാത്മക ചിന്തയും അന്തർവൈജ്ഞാനിക പരിജ്ഞാനവും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതു ലക്ഷ്യം വെച്ചുള്ളതായിരിക്കണം പാഠ്യപദ്ധതി.

- 2031-ഓടെ 100% AI- അധിഷ്ഠിത ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്ന സംസ്ഥാനമായി കേരളത്തിന് മാറാൻ സാധിക്കണം.

- ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു വേണ്ട സാങ്കേതികവിദ്യകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ഒരു സ്ഥിരം സംവിധാനം രൂപീകരിക്കണം. റിസർവ് ബാങ്ക് ഓഫ് ഇന്ത്യയുടെ കീഴിലുള്ള 'റിബിറ്റ്' (ReBIT) മാതൃക പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്. ഇത് വഴി നൂതനത്വത്തിലും സൈബർ സുരക്ഷയിലും വൈദഗ്ദ്ധ്യം വളർത്താൻ സാധിക്കും.

- ആഴത്തിലുള്ള അറിവിനൊപ്പം അന്തർവൈജ്ഞാനിക പഠനം, പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിത മൊഡ്യൂളുകൾ, സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്തം, ശക്തമായ ധാർമ്മിക അടിത്തറ തുടങ്ങിയവ സമന്വയിപ്പിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതി

- പുനഃക്രമീകരിക്കണം. മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികൾ കൂടുതൽ നൂതനവും സർഗ്ഗാത്മകവുമാക്കി മാറ്റണം.

- വിദ്യാർത്ഥികളെ ശാക്തീകരിക്കാൻ ഫ്ലിപ്പ്ഡ് ക്ലാസ്റൂമുകൾ, പ്രോജക്ട് അധിഷ്ഠിത പഠനം തുടങ്ങിയ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം. അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലുള്ള തലമുറകളുടെയും സാങ്കേതികവിദ്യയുടെയും വിടവ് നികത്താൻ നിരന്തരമായ അധ്യാപക വികസന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കണം.

- ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ജ്ഞാനശേഷി (cognitive abilities) വികസിപ്പിക്കാനുതകുന്ന വിധത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം. ചോദ്യങ്ങളിലൂടെയും വിവിധ വിജ്ഞാന മേഖലകളിലെ പര്യവേക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും പഠനം മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകുന്ന അന്വേഷണാത്മക, ട്രാൻസ്-ഡിസിപ്ലിനറി സമീപനം സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

- പ്രാദേശിക കലാജ്ഞാനത്തിൽ വേരൂന്നിക്കൊണ്ട് കല, വിജ്ഞാനം, മാനവികശാസ്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ബഹുവൈജ്ഞാനികമായ അറിവ് പങ്കുവയ്ക്കാനുതകുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളായി കേരളത്തിലെ ഫൈൻ ആർട്സ് കോളേജുകളെ വികസിപ്പിക്കണം.

- 2031-ആകുമ്പോളേക്കും കോമ്പിറ്റൻസി അധിഷ്ഠിത ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം (CBE) നടപ്പിലാക്കണം.

- ഗവേഷണ സൗകര്യങ്ങൾ എങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കണമെന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും അവയുടെ കാര്യക്ഷമത ആനുകാലികമായി വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ ഉണ്ടാവണം.

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര മേഖലയിൽ അക്കാദമിക സ്വാതന്ത്ര്യവും ചിന്താസ്വാതന്ത്ര്യവും ഉറപ്പാക്കാനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം.

- സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര മേഖലയെ ദാരിദ്ര്യം, അസമത്വം തുടങ്ങി രാജ്യത്തെ സാമൂഹ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യാനുതകുന്ന നിലയിൽ വിദേശ സർവകലാശാലകളിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഭാഗങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം സ്ഥാപിച്ചു ശാക്തീകരിക്കാനുള്ള നടപടികൾ ഉണ്ടാവണം. ദാരിദ്ര്യം, അസമത്വം, ലിംഗനീതി, ജാതി, സാമൂഹിക പരിവർത്തനം, ജനാധിപത്യം, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, പകർച്ചവ്യാധികൾ തുടങ്ങിയ ഭാവിയിലെ വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രമേഖലയെ തയ്യാറാക്കണം. സർക്കാർ നയങ്ങളെ സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിമർശനാത്മക സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിജ്ഞാനം

ഉത്പാദിപ്പിക്കാൻ എല്ലാ സ്പെഷ്യലൈസേഷനുകളിലും മികച്ച സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞരെ കേരളത്തിനു ആവശ്യമുണ്ട്.

- സംസ്ഥാനത്തു ഗവേഷണരംഗത്ത് ഒരു സെൻട്രൽ കമ്പ്യൂട്ടർ ഫെസിലിറ്റി സ്ഥാപിക്കേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

- എല്ലാ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും ഒരു 'ഇന്നവേഷൻ ഹബ്ബായി പുനഃ ക്രമീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- എല്ലാ അക്കാദമിക പ്രോഗ്രാമുകളും വിജ്ഞാന സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയുമായി (Knowledge Economy) ബന്ധിപ്പിക്കുകയും അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്ര കണ്ടെത്തലുകളെ (basic scientific findings) നേരിട്ട് മനുഷ്യർക്ക് ഉപകരിക്കുന്ന പ്രായോഗിക രീതികളിലേക്ക് മാറ്റുന്ന ഗവേഷണങ്ങൾ (Translational research) കൂടുതൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യണം. എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളിലും വ്യവസായ ബന്ധിത പ്രോജക്ടുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കുകയും ഇൻഡസ്ടറി ലിങ്ക്ഡ് കോഴ്സുകളും ഗവേഷണങ്ങളും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യണം.

- സർവകലാശാല- കോളേജ് അധ്യാപകർക്കായി സംരംഭകത്വ വികസന പരിപാടികൾ (Faculty Entrepreneurship Programmes) സംഘടിപ്പിക്കണം.

- 2031-ഓടെ കേരളത്തിലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് 'ക്രെഡിറ്റ്-ടു-കോമ്പിറ്റൻസ് (Credit-to-Competence) എന്ന സംവിധാനം നടപ്പിലാക്കണം. ഇതിനായി അക്കാദമിക കോഴ്സുകളും നൈപുണ്യ പരിശീലനവും തമ്മിലുള്ള പൂർണ്ണമായ സംയോജനം, വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളെ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കുക, അധ്യാപകർക്ക് വ്യവസായ മേഖലയുമായി ഇടപഴകാൻ അവസരമൊരുക്കി അവരുടെ കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക, ഭാവിയിലെ തൊഴിൽ മേഖലകൾക്കാവശ്യമായ നൈപുണികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകി അവരെ സംരംഭകരാക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുക തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ നടപ്പിൽ വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

- അന്താരാഷ്ട്രവൽക്കരണ നടപടികളുടെ ഭാഗമായി എൻ.ആർ.ഐ (NRI) വിദ്യാർത്ഥികളെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി കേരളത്തിലേക്ക് ആകർഷിക്കാനും അതിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന വരുമാനമുപയോഗിച്ച് സാമ്പത്തികമായി പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന തദ്ദേശീയരായ മിടുക്കരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കുറഞ്ഞ നിരക്കിൽ പഠനസൗകര്യം ഒരുക്കുന്ന 'ക്രോസ്-സബ്സിഡി' (cross-subsidy) രീതി പരീക്ഷിക്കാനും ശ്രമിക്കണം.

- ആഗോളതലത്തിൽ മികച്ച 500 സർവകലാശാലകളെ (QS 500) കണ്ടെത്തി അവയുമായി സഹകരണം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും ദേശീയ തലത്തിലെ മികച്ച ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി അക്കാദമിക സഹകരണം വർധിപ്പിക്കാനും സംസ്ഥാനതല സംവിധാനം രൂപീകരിക്കണം. അതോടൊപ്പം കേരളത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുത്ത വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ "ഗ്ലോബൽ ആങ്കർ"

യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ അല്ലെങ്കിൽ കോളേജുകളായി ഉയർത്തുന്ന നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം.

- പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ നീതിയുക്തമായും സുസ്ഥിരമായും വിനിയോഗിക്കുന്നതിനും (sustainable resource use) പരിസ്ഥിതിക്ക് കോട്ടം തട്ടാതെ മനുഷ്യ ജീവിതനിലവാരം ഉയർത്തുന്ന തരത്തിലുള്ള വികസന പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും പാരിസ്ഥിതിക ആവാസവ്യവസ്ഥകളെ സാമ്പത്തികമായി വിലയിരുത്താനും ഉത്തരവാദിത്തപൂർണ്ണമായ ഉപഭോഗശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കാനും ഉതകുന്ന ഒരു പാഠ്യ പദ്ധതി വികസിപ്പിക്കണം. പാരിസ്ഥിതിക ആരോഗ്യവും മനുഷ്യന്റെ അഭിവൃദ്ധിയും പരസ്പരപൂരകങ്ങളാണെന്ന തിരിച്ചറിവിലൂന്നിയുള്ള സമഗ്രമായ വികസന ആസൂത്രണ (holistic development planning) നടപടികൾ ഏറ്റെടുക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു തലമുറയെ വികസിപ്പിക്കാൻ പ്രാപ്തമായ രീതിയിൽ ഉന്നത വിദ്യഭ്യാസം രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്

- ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അക്കാദമികവും ഭരണപരമായ എല്ലാ നടപടിക്രമങ്ങളിലും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സമീപനവും (inclusiveness) വിഭവങ്ങളുടെ പ്രാപ്യതയും (accessibility) ഉറപ്പുവരുത്തണം.

- സംസ്ഥാന തലത്തിൽ വിഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നത് (sharing of resources) പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ വിഭവങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കൂടുതൽ അക്കാദമിക് പ്രോഗ്രാമുകൾ ആരംഭിക്കാവുന്നതാണ്.

PROGRAMME

9.00 AM: REGISTRATION

INAUGURAL SESSION
9.30 AM- 10.30 AM

Welcome Address: Prof. C.T. Aravinda Kumar (Vice Chancellor, MG University, Kottayam)

Chair: Sri. V.N. Vasavan (Hon. Minister for Co-operation, Ports and Devaswam)

Presentation of Vision Document: Dr. R. Bindu (Hon. Minister for Higher Education & Social Justice)

Achievements in Higher Education: Dr. Sharmila Mary Joseph IAS (Principal Secretary, Department of Higher Education)

Vote of Thanks: Sri. K. Sudhir IAS (Director, Collegiate Education)

Plenary Session
10.30 AM- 11.30 AM

Chair: Prof. Rajan Gurukkal (Vice Chairman, The Kerala State Higher Education Council)
Speakers:
Prof. N.V. Varghese (Professor Emeritus, IIT Bombay)
Prof. Gangan Prathap (Former Vice Chancellor, CUSAT)
Prof. Saji Gopinath (Former Vice Chancellor, Digital University of Kerala)

Parallel Sessions
11.45 AM- 1.30 PM

Session I: University Transformation and Governance

Venue: A.P. Mani Media Centre, Baselius College
Chair: Prof. M. V. Narayanan (Former Vice Chancellor, SSUS Kalady)
Panel of Speakers:
Prof. Gopinath Ravindran (Former Vice Chancellor, Kannur University)
Prof. Gangan Prathap (Former Vice Chancellor, CUSAT)
Sri. Harilal (Member Senate, CUSAT)
Prof. K. S. Anilkumar (Member, Examination Reforms Commission)
Dr. Biju Kumar K. (Professor, Dept. of Physical Education, MG College, Thiruvananthapuram)

Session II: Technology and Future Learning

Venue: K.C. Mammen Mappillai Hall
Chair: Prof. Saji Gopinath (Former Vice Chancellor, Digital University of Kerala)
Panel of Speakers:
Prof. Jagathy Raj V. P. (Vice Chancellor, SN Open University, Kollam)
Prof. Alex James (Dean, External Linkages and Projects, Digital University of Kerala)
Dr. Anvar Sadath (CEO, KITE)
Dr. Jija P. Ulahannan (Professor, Dept. of Physics, Govt. College Kasaragod)
Dr. Lajish V L (Associate Professor, Department of Computer Science, University of Calicut)

Session III: Curriculum, Pedagogy, and Faculty Development
Venue: Sr. Savio Hall, BCM College Kottayam
Chair: Prof. Suresh Das (Former Director, NIIST)
Panel of Speakers:
Prof. Mohan B. Menon (Former Deputy Vice Chancellor, Wawasan Open University)
Prof. K. P. Mohanan (Former Professor, IISER Pune)
Dr. Jayaprakash R K (Director, SCERT)
Prof. Santhosh Kumar S. (Professor, School of Management Studies, CUSAT)
Dr. Kavitha Balakrishnan (Lecturer, College of Fine Arts, Thrissur)
Dr. Soju S. (Assistant Professor, Dept. of Commerce, SN College Chempazhanthy)
Dr. M. S. Murali (Associate Professor, Maharajas College, Ernakulam)

Session IV: Research, Innovation, and Knowledge Production
Venue: Auditorium, BCM College
Chair: Prof. K N Madhusoodanan (Former Vice Chancellor, CUSAT)
Panel of Speakers:
Prof. Mahesh Hariharan (Deputy Director, IISER Thiruvananthapuram)
Prof. P. Sanal Mohan (Professor (Rtd), School of Social Sciences, MG University)
Dr. Ajith K M (Professor, Dept. of Physics, NIT Surathkal)
Dr. Retheesh K. (Assistant Professor, Dept. of Chemistry, GWC, Thiruvananthapuram)
Dr. Radhakrishnan E. K. (Associate Professor, School of Biosciences, MG University)

Session V: Vocational, Skill, and Career-Oriented Education
Venue: Symphony Hall, Baselius College Kottayam
Chair: Prof. M S Rajasree (CEO, TrEST Research Park)
Panel of Speakers:
Dr. Usha Titus IAS (Rtd) (CMD, ASAP Kerala)
Mr. Santhosh Kurup (Chief Consultant, AIM Business Group)
Dr. Sumesh Divakaran (HoD, CSE, College of Engineering Trivandrum)
Dr. Sreekanth D (Head of IT Solutions, ICT Academy Kerala)
Sri. Riyas P. M. (Executive Director Skills, Employment and Entrepreneurship, K-DISC)
Dr. Santhosh T. Varghese (Maharajas College, Ernakulam)

Session VI: Internationalisation and Study in Kerala
Venue: Educational Theatre, BCM College
Chair: Prof. N. V. Varghese (Professor Emeritus, IIT Bombay)
Panel of Speakers:
Prof. B. Anantha Krishnan (Vice Chancellor, Kerala Kalamandalam Deemed University)
Prof. K. C. James Raju (Professor, School of Physics, University of Hyderabad)
Sri. Eldho Mathews (Programme Officer, Internationalisation, KSHEC)
Prof. Hareesh N Ramanathan (Director, International Relations, CUSAT)
Prof. Sabu Joseph (Director, Centre for Global Academics, University of Kerala)

Session VII: Societal Engagement and Values
Venue: Digital Theatre, Baselius College Kottayam
Chair: Prof. Jiju P. Alex (Member, Kerala State Planning Board)
Panel of Speakers:
Prof. A. G. Oleena (Director, Kerala State Literacy Mission)
Dr. V. S. Vijayan (Chairman, Salim Ali Foundation, Thrissur)
Dr. K. N. Ganesh (Chairperson, KCHR)
Dr. Suja Susan George (Director, Malayalam Mission)
Dr. Deepa P. Gopinath (Consultant, K-DISC)

Session VIII: Quality Assurance, Accreditation, and Infrastructure Excellence
Venue: Educational Technology Hall, Baselius College Kottayam
Chair: Prof. P. G Sankaran (Former Vice Chancellor, CUSAT)
Panel of Speakers:
Prof. K Jayachandran (Sr. Professor, School of Bio Sciences, MG University, Kottayam)
Prof. Vani Kesari A (Professor, School of Legal Studies, CUSAT)
Dr. P P Ajayakumar (Member Syndicate, SN Open University, Kollam)
Dr. Rohith P. (Associate Professor, School of Letters, MG University, Kottayam)
Dr. Sreeja S (Assistant Professor, Dept. of Physics, Al Ameen College, Edathala)
Dr. Prince P. R. (Associate Professor, University College, Thiruvananthapuram)

Panel Summary
2.30 PM -3.30 PM

Moderator: Dr. Rajan Varughese (Member Secretary, The Kerala State Higher Education Council)
Presentation of Panel Summary:
Prof. M. V. Narayanan
Prof. Saji Gopinath
Prof. Suresh Das
Prof. K N Madhusoodanan
Prof. M S Rajasree
Prof. N. V. Varghese
Prof. Jiju P. Alex
Prof. P. G Sankaran

Concluding Session
3.30 PM - 4.30 PM

Valedictory Session and Concluding Remarks: **Dr. R. Bindu** (Hon. Minister for Higher Education & Social Justice)
Vote of Thanks: Dr. Bismi Gopalakrishnan (Registrar, MG University, Kottayam)

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION, GOVERNMENT OF KERALA

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION
GOVERNMENT OF KERALA

DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION
GOVERNMENT OF KERALA

THE KERALA STATE HIGHER
EDUCATION COUNCIL

Published by:
The Kerala State Higher Education Council
Science and Technology Museum Campus,
Vikas Bhavan P.O., Thiruvananthapuram-695033,
Kerala State, India
www.kshec.kerala.gov.in